

“Goal-Five: realizzare l’uguaglianza di genere e migliorare la condizione di vita delle donne”

1. Questione preliminare

Sul sito delle Nazioni Unite (Onu), <https://unric.org/it/agenda-2030/> si legge che l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – [Sustainable Development Goals, SDGs](#) – in un grande programma d’azione per un totale di 169 ‘target’ o traguardi. L’avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l’inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell’arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030. Gli Obiettivi per lo Sviluppo danno seguito ai risultati degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (Millennium Development Goals) che li hanno preceduti, e rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l’eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, per citarne solo alcuni. ‘Obiettivi comuni’ significa che essi riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità”. Sempre sul sito sono disponibili altri contenuti utili da cui è possibile partire per il lavoro didattico:

1. la presentazione sintetica dei 17 goals:

<https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/SDG-presentazione.pdf>

2. Il testo completo della risoluzione:

<https://unric.org/it/wpcontent/uploads/sites/3/2019/11/Agenda-2030-Onu-italia.pdf>

Sarà questo il punto di partenza per comprendere meglio la proposta di riflessione sul goal numero 5:

Obiettivo 5. Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

- 5.1 Porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze;
- 5.2 Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine, sia nella sfera privata che in quella pubblica, compreso il traffico di donne e lo sfruttamento sessuale e di ogni altro tipo;
- 5.3 Eliminare ogni pratica abusiva come il matrimonio combinato, il fenomeno delle spose bambine e le mutilazioni genitali femminili;
- 5.4 Riconoscere e valorizzare la cura e il lavoro domestico non retribuito, fornendo un servizio pubblico, infrastrutture e politiche di protezione sociale e la promozione di responsabilità condivise all'interno delle famiglie, conformemente agli standard nazionali;
- 5.5 Garantire piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership ad ogni livello decisionale in ambito politico, economico e della vita pubblica
- 5.6 Garantire accesso universale alla salute sessuale e riproduttiva e ai diritti in ambito riproduttivo, come concordato nel Programma d’Azione della Conferenza internazionale su popolazione e sviluppo e dalla Piattaforma d’Azione di Pechino e dai documenti prodotti nelle successive conferenze;
- 5.a Avviare riforme per dare alle donne uguali diritti di accesso alle risorse economiche così come alla titolarità e al controllo della terra e altre forme di proprietà, ai servizi finanziari, eredità e risorse naturali, in conformità con le leggi nazionali;

5.b Rafforzare l'utilizzo di tecnologie abilitanti, in particolare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per promuovere l'emancipazione della donna;
5.c Adottare e intensificare una politica sana ed una legislazione applicabile per la promozione della parità di genere e l'emancipazione di tutte le donne e bambine, a tutti i livelli.

Un ulteriore spunto alla riflessione sulla parità di genere può partire dalla legislazione italiana. Secondo la legge **LEGGE 10 aprile 1991, n. 125 è necessario agire per:**

- a) eliminare le disparità di fatto di cui le donne sono oggetto nella formazione scolastica e professionale, nell'accesso al lavoro, nella progressione di carriera, nella vita lavorativa e nei periodi di mobilità;
- b) favorire la diversificazione delle scelte professionali delle donne in particolare attraverso l'orientamento scolastico e professionale e gli strumenti della formazione; favorire l'accesso al lavoro autonomo e alla formazione imprenditoriale e la qualificazione professionale delle lavoratrici autonome e delle imprenditrici;
- c) superare condizioni, organizzazione e distribuzione del lavoro che provocano effetti diversi, a seconda del sesso, nei confronti dei dipendenti con pregiudizio nella formazione, nell'avanzamento professionale e di carriera ovvero nel trattamento economico e retributivo;
- d) promuovere l'inserimento delle donne nelle attività, nei settori professionali e nei livelli nei quali esse sono sottorappresentate e in particolare nei settori tecnologicamente avanzati ed ai livelli di responsabilità;
- e) favorire, anche mediante una diversa organizzazione del lavoro, delle condizioni e del tempo di lavoro, l'equilibrio tra responsabilità familiari e professionali e una migliore ripartizione di tali responsabilità tra i due sessi.

L'attenta lettura di questa documentazione chiarisce che, a dispetto di quanto spesso affermiamo e crediamo, nel mondo attuale le donne continuano ad avere maggiori difficoltà di accesso a benefici che gli uomini raggiungono in maniera più semplificata e diretta.

Pregiudizi e ruoli assegnati da consuetudini e da modelli di vita codificati da secoli possono ostacolare, anche in maniera considerevole, l'accesso all'istruzione, al lavoro, a una vita dignitosa, a una retribuzione equa, ecc...

La presa d'atto di una tale situazione è già un primo piccolo passo verso un miglioramento di queste condizioni di subalternità concreta – che la legislazione mette al bando senza riuscire a scalzare definitivamente – e genera domande su quali comportamenti potrebbero essere seguiti per minimizzare l'impatto di questo stato di cose.

Per un'azione più efficace è utile, però, evidenziare le difficoltà in cui una donna concretamente può incorrere, soprattutto quando entra in contesti "tipicamente maschili", sfidando convenzioni non scritte che la vedrebbero estranea a quel mondo. La politica, ad esempio, nel corso del Novecento ha rappresentato per le donne una sfida.

Come hanno vissuto, nel recente passato novecentesco, le donne che hanno deciso di sfidare apertamente questi pregiudizi? Cos'è successo loro? Come hanno affrontato le difficoltà? Come hanno risolto le contraddizioni che si presentavano ai loro occhi? Come si è modificato il rapporto con gli uomini che le hanno accompagnate nel loro percorso di vita?

2. Descrizione

Oggetto del laboratorio

Il modulo didattico "Goal Five: realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare la condizione di vita delle donne" deriva dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sostiene le azioni dell'[Obiettivo n. 5](#).

Al centro dell'attività didattica sono le biografie di:

1. Lina Merlin
2. Teresa Noce
3. Simone Veil

Tre donne il cui difficile percorso di ascesa e impegno politico istituzionale rappresenta uno spunto di riflessione sulla parità di genere. Tre protagoniste diverse, ma accomunate dalla volontà di affermare la dignità e il diritto della donna a partecipare alla vita pubblica. Vite segnate non solo da battaglie personali per la liberazione da costrizioni e restrizioni tradizionali, ma interamente dedicate alla promozione di leggi a salvaguardia di diritti specifici delle donne: ad esempio la tutela delle lavoratrici madri, l'abolizione dello sfruttamento della prostituzione e l'interruzione volontaria di gravidanza.

3. Finalità del laboratorio

Attraverso l'analisi di biografie e diverse tipologie di fonti s'intendono fornire agli studenti gli strumenti per affrontare criticamente il discorso sulla parità di genere. Il continuo dialogo tra il livello biografico e quello della storia del Novecento ha il proposito di creare un legame con il contesto storico e attenuare la percezione di astrazione e lontananza lamentate spesso dagli studenti riguardo la conoscenza storica.

4. Obiettivi

Attivare processi di conoscenza relativi a:

1. consapevolezza dei pericoli, in termini di perdita di libertà individuale e collettiva, di una società che non rispetta le differenze di genere;
2. valori di cittadinanza attiva e solidale intesi come presidi di legalità e di rispetto della donna nella propria comunità;

Acquisire competenze relative a:

3. riconoscere l'ordine temporale delle narrazioni;
4. comporre dati e informazioni, attraverso chiavi di lettura, temporali, spaziali, sociali, culturali.

5. Prerequisiti

Conoscenze di base degli avvenimenti del Novecento in Europa.

Conoscenza di base della geografia europea.

6. Durata

L'attività didattica è preferibilmente pensata per le classi finali della secondaria di primo e di secondo grado. Il livello di approfondimento necessario per seguire le biografie delle tre protagoniste si realizza più facilmente tenendo in parallelo lo studio del Novecento. Eventuali altri usi, come ad esempio nel caso in cui si voglia prediligere un indirizzo di educazione civica europea o globale, dovranno forzatamente prevedere un lavoro dell'insegnante per la corretta contestualizzazione degli avvenimenti citati.

L'attività può essere svolta in classe in 2-3 ore. Dal punto di vista metodologico è consigliabile procedere con una "lezione partecipata".

Per accompagnare l'attività è consigliato prendere visione della documentazione e dei temi che possono essere maggiormente approfonditi, a partire dai temi svolti nel programma.

7. Articolazione

L'attività si svolge seguendo le tre StoryMap (caricate su un'applicazione liberamente scaricabile) alle quali si accede dai link posizionati come didascalia delle tre donne protagoniste (qui di seguito). I link danno accesso ad approfondimenti che aiutano la contestualizzazione (**temporale e spaziale**) e la problematizzazione (**questioni di genere nel corso del Novecento**).

Per seguire ogni biografia è necessaria un'ora di lavoro che potrebbe, anche, essere affidata agli studenti (come nel caso della *flipped classroom*).

8. Le StoryMap



[Lina Merlin](#)



[Teresa Noce](#)



[Simone Veil](#)

L'applicazione permette una navigazione geo-localizzata per nodi spaziali che corrispondono a elementi biografici precisi.

Qui di seguito i dettagli degli approfondimenti tematici che hanno strutturato ogni biografia.

BIOGRAFIA Lina Merlin 12 punti-evento
--

1. MAESTRA ELEMENTARE

Approfondimento: La figura di Erminia Fuà Fusinato, pedagoga e poetessa

Contenuto: M.C. Leuzzi, *Erminia Fuà Fusinato*, Enciclopedia delle donne

Link: <http://www.enciclopediadelledonne.it/biografie/erminia-fua-fusinato/>

2. L'IMPEGNO POLITICO E "LA DIFESA DELLE LAVORATRICI"

Approfondimento: Le donne del Partito socialista italiano

Contenuto 1: Immagine simbolo PSI 1919

Link: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/99/PSI_1919.jpg

Contenuto 2: *La difesa delle lavoratrici*, Storia e Memoria di Bologna

Link: <https://www.storiaememoriadibologna.it/la-difesa-delle-lavoratrici-280-organizzazione>

Contenuto 3: F. Fantarella, *Anna Kuliscioff*, Enciclopedia delle donne

Link: <http://www.enciclopediadelledonne.it/biografie/anna-kuliscioff/>

3. LE ELEZIONI DEL 1924

Approfondimento: Il delitto Matteotti

Contenuto: Intervista-G. Sabbatucci, *1924. Il delitto Matteotti*, in *Lezioni di Storia*, Laterza

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=8eb64kN9EBA>

4. IL MANCATO GIURAMENTO

Approfondimento: La scuola elementare durante il fascismo

Contenuto: *La scuola elementare durante il fascismo*, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Unibo

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VYmJ8fYOkeY>

5. L'ARRESTO E IL CONFINO

Approfondimento: La repressione politica

Contenuto 1: Biblioteca Salaborsa, *Attentato a Mussolini. Il linciaggio di Anteo Zamboni*, in *Cronologia di Bologna dal 1796 ad oggi*

Link: https://www.bibliotecasalaborsa.it/cronologia/bologna/1926/attentato_a_mussolini_il_linciaggio_di_anteo_zamboni

Contenuto 2: A. Bentivogli, *Una via di mezzo tra esilio e prigionia: il confino, l'arma di repressione silenziosa del regime fascista*, Parentesi Storiche

Link: <https://parentesistoriche.altervista.org/confino-fascismo/>

Contenuto 3: Archivio centrale dello Stato, *Tribunale speciale per la difesa dello Stato (1925-1945)*

Link: <http://search.acs.beniculturali.it/OpacACS/guida/IT-ACS-AS0001-0003603>

6. L'ANTIFASCISMO CLANDESTINO

Approfondimento: L'antifascismo

Contenuto 1: Treccani, Enciclopedia dei ragazzi, *Antifascismo*

Link: http://www.treccani.it/enciclopedia/antifascismo_%28Enciclopedia-dei-ragazzi%29/

Contenuto 2: ANPI, *Alessandro Pertini*

Link: <https://www.anpi.it/donne-e-uomini/1226/alessandro-pertini>

7. LA RESISTENZA E I GRUPPI DI DIFESA DELLE DONNE

Approfondimento: Le donne e la Resistenza

Contenuto: ANPI, *I gruppi di difesa delle donne (GDD)*

Link: <https://www.anpi.it/storia/198/gruppi-di-difesa-della-donna-gdd>

8. L'UNIONE DONNE ITALIANE

Approfondimento: L'Unione donne italiane. Cenni storici e Congressi

Contenuto 1: UDI-Unione donne in Italia, Sede di Bologna, *Storia*

Link: <https://www.udibologna.it/storia/>

Contenuto 2: UDI-Unione donne in Italia, Sede nazionale Archivio Centrale, *L'UDI attraverso i Congressi*

Link: https://assarchiviudi.files.wordpress.com/2012/07/infomemo_ok.pdf

9. COSTITUENTE

Approfondimento: L'attività in Costituente: l'articolo 3 e la "relazione sulle garanzie economiche e sociali per l'esistenza della famiglia"

Contenuto 1: Archivio Camera, Legislature precedenti, *Angelina Merlin. Dati personali e incarichi nella Costituente*

Link: http://legislature.camera.it/chiosco.asp?cp=1&position=Assemblea%20Costituente\I%20Costituenti&content=altre_sezioni/assemblea_costituente/composizione/costituenti/framesdeputato.asp?Deputato=1d9260

Contenuto 2: *Costituzione della Repubblica Italiana, Articolo 3, Senato.it*

Link: https://www.senato.it/1025?sezione=118&articolo_numero_articolo=3

Contenuto 3: Commissione per la Costituzione, III Sottocommissione, *Relazione dell'on. Signora Merlin Angelina su "Garanzie economiche e sociali per l'esistenza della famiglia"*

Link: http://legislature.camera.it/_dati/costituente/lavori/relaz_proposte/III_Sottocommissione/21nc.pdf

10. SENATRICE DELLA REPUBBLICA

Approfondimento: L'attività in Senato

Contenuto 1: Senato della Repubblica, I Legislatura (1948-53), *Scheda di attività: Angelina Merlin. Dati anagrafici e incarichi*

Link: <http://www.senato.it/leg/01/BGT/Schede/AttSen/00009347.htm>

Contenuto 2: Senato della Repubblica, *Atti parlamentari. CCLXXXI seduta. Mercoledì 12 ottobre 1949 (seduta antimeridiana). Disegno di legge: "Abolizione della regolamentazione della prostituzione, lotta contro lo sfruttamento della prostituzione altrui e protezione della salute pubblica"*, p.1086.

Link: <http://www.senato.it/service/PDF/PDFServer/BGT/487136.pdf>

11. LA LEGGE MERLIN

Approfondimento: La chiusura delle case di tolleranza e l'introduzione dei reati di sfruttamento e favoreggiamento della prostituzione

Contenuto 1: Rai Storia, *La legge Merlin*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Wii3wOiu4Q>

Contenuto 2: Gazzetta Ufficiale, *Legge 20 febbraio 1958, n. 75, Abolizione della regolamentazione della prostituzione e lotta contro lo sfruttamento della prostituzione altrui*

Link:https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1958-03-04&atto.codiceRedazionale=058U0075&elenco30giorni=false

12. LA LOTTA PARLAMENTARE PER LA PARITA' DI GENERE E LA TUTELA DEI MINORI

Approfondimento: L'attività parlamentare in Senato per l'abolizione della dicitura "figlio di N.N." e alla Camera per l'abolizione della clausola di nubilato

Contenuto 1: Gazzetta ufficiale, *Legge 31 ottobre 1955, n. 1064, "Disposizioni relative alle generalità in estratti, atti e documenti, e modificazioni dello Stato civile"*

Link:https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1955-11-19&atto.codiceRedazionale=055U1064&elenco30giorni=false

Contenuto 2: Treccani, *clausole di nubilato*

Link: <http://www.treccani.it/vocabolario/nubilato/>

Contenuto 3: Gazzetta ufficiale, *Legge 9 gennaio 1963, n.7, Divieto di licenziamento delle lavoratrici per causa di matrimonio e modifiche alla legge 26 agosto 1950, n.860 "Tutela fisica ed economica delle lavoratrici madri"*

Link: <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1963-01-09;7>

BIOGRAFIA Teresa Noce

11 punti-evento

1. L'INFANZIA TRA "CA' NEIRE" E "POVERE INFELICI"

Approfondimento: i quartieri operai nei primi decenni del Novecento. Le "ca' neire" torinesi

Contenuto: Archivio MAUtorino-Museo d'Arte urbana Torino, *Teresa Noce in Longo detta Estella* Link: <https://archiviomautorino.wordpress.com/2016/03/06/teresa-noce-in-longo-detta-estella/>

2. SCIOPERO CON FIOCCO ROSSO

Approfondimento: la questione operaia femminile nel settore tessile

Contenuto 1: M. Mingardo, *Il lavoro delle sarte, nei laboratori e a domicilio*, *Giornalismo e Storia* Link: <http://www.giornalismoestoria.it/delle-sarte-laboratori-domicilio/>

Contenuto 2 (testo di approfondimento non consultabile online): V. Maher, *Un mestiere da raccontare. Sarte e sartine torinesi tra le due guerre*, in "Memoria", n. 8, 1983.

3. LE PRIME BATTAGLIE

Approfondimento: Il lavoro femminile durante la Grande guerra

Contenuto: E. Erioli, *Il lavoro femminile durante la Grande guerra*, *Storia e memoria di Bologna* Link:<https://www.storiaememoriadibologna.it/il-lavoro-femminile-durante-la-grande-guerra-1000-evento>

4. L'INTERNAZIONALE

Approfondimento: L'esilio degli antifascisti

Contenuto: *Teresa Noce: Parlando di Estella*, Web Tv Cgil Lombardia

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Sv_zNdcmfq4

5. L'ESILIO IN FRANCIA

Approfondimento: La stampa clandestina e la stampa femminile (Contenuto 1: "Il grido del popolo", giornale clandestino destinato agli italiani all'estero; Contenuto 2: immagine prima copertina "La voce delle donne", tit.originale "La voix de femmes", mensile del Comitato

italiano femminile di lotta contro il fascismo e contro la guerra; Contenuto 3: prime pagine "Noi donne", mensile)

Contenuto 1: Archivio digitale Fondazione modigliani, *Il grido del popolo*

Link: http://www.fondazionemodigliani.it/index.php?it/169/db-bibliografia-del-socialismo-e-del-movimento-operaio-italiano-periodici/periodicisocialisti_A/1622

Contenuto 2: *La voce delle donne (or. La voix de femmes)*, n.1, maggio 1936

Link: <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k895022m/f1.highres>

Contenuto 3: *Noi donne*, Strisciarossa.it

Link: <http://www.strisciarossa.it/wp-content/uploads/2018/02/MANIFESTO-e1518690291546.jpg>

6. ESTELLA IN SPAGNA (1936-39)

Approfondimento: La guerra civile spagnola

Contenuto 1: Rai Storia, *Il Tempo e la Storia: La guerra civile in Spagna*

Link: https://www.youtube.com/watch?v=mdKrje7vy_I

Contenuto 2: Biblioteca digitale Istituto storico Parri, *Valencia maggio 1937 Delegazione e sede Brigade Internazionali*

Link: http://parridigit.istitutoparri.eu/fondi.aspx?key=dettaglio&fondo=7&rec_id=578&from=ricerca&cp=118

Contenuto 3: ANPI, *Le brigate internazionali*

Link: <https://www.anpi.it/storia/103/le-brigate-internazionali>

7. IL LAGER

Approfondimento: La deportazione politica e il campo femminile di Ravensbruck

Contenuto 1: Museo diffuso Torino, *Classificazione e categorie dei deportati*

Link: http://www.museodiffusotorino.it/files/immagini_pagine/433_CLASSIFICAZIONE%20E_CATEGORIE%20DI%20DEPORTATI.pdf

Contenuto 2: Sito Memoriale di Ravensbruck, *Mahn-und Gedenkstatte Ravensbruck*,

Link: <https://www.ravensbrueck-sbg.de/en/>

Contenuto 3: ANED, *Ravensbruck*

Link: <http://www.deportati.it/lager/ravensbruck/ravensbruck/>

8. I TRENI DELLA FELICITÀ

Approfondimento: Il dopoguerra in Italia e l'accoglienza per i minori in difficoltà

Contenuto 1: G. Priulla, *Un piccolo pezzo di una storia grande: i treni della felicità*, Impagine webzine, luglio 2018

Link: <https://www.impagine.it/attualita/un-piccolo-pezzo-di-una-storia-grande-i-treni-della-felicita/>

Contenuto 2: ANPI, G. Bigi, *1946. I bimbi dei treni della felicità*, gennaio 2012

Link: <https://www.anpi.it/articoli/636/1946-i-bimbi-dei-treni-della-felicita>

Contenuto 3: Documentario A. Piva, *Pasta nera*, Cinecittà Luce, 2011

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=v5zph62IdCY&list=PLiWYSmnD44Wy0LAXFlxEnR9lksYShfL-2>

9. COSTITUENTE

Approfondimento 1: Le donne della Costituente

Contenuto 1: Immagine 21 Costituenti

Link:https://www.corriere.it/methode_image/socialshare/2016/03/01/a9d57582-e6b0-11e5-877d-6f0788106330.jpg

Contenuto 2: Legislature precedenti, *Teresa Noce. Dati personali e incarichi nella Costituente*

Link:http://legislature.camera.it/chiosco.asp?cp=1&position=Assemblea%20Costituente/I%20Costituenti&content=altre_sezioni/assemblea_costituente/composizione/costituenti/framesedeputato.asp?Deputato=1d9620

Approfondimento 2: Il dibattito sull'articolo 7

Contenuto: Testo di legge articolo 7

Link: https://www.senato.it/1025?sezione=118&articolo_numero_articolo=7#

10. LA TUTELA DELLE LAVORATRICI MADRI

Approfondimento: Tutela della maternità

Contenuto 1: Atti parlamentari Camera dei deputati, *Proposta di legge d'iniziativa dei deputati Noce Longo Teresa et al., Per la tutela della maternità*, 14 giugno 1948

Link: https://www.camera.it/_dati/leg01/lavori/stampati/pdf/00320001.pdf

Contenuto 2: L. n.860/1950, *Per la tutela fisica delle lavoratrici madri*

Link: https://www.camera.it/_dati/leg01/lavori/stenografici/sed0506/sed0506.pdf

11. IL DIVORZIO

Approfondimento: Il divorzio prima della legge del 1974

Contenuto: E. Vellati, *Il nuovo diritto di famiglia e il ruolo della donna*, Novecento.org, n. 8, agosto 2017

Link:<http://www.novecento.org/dossier/italia-didattica/il-nuovo-diritto-di-famiglia-e-il-ruolo-della-donna/>

<p style="text-align: center;">BIOGRAFIA Simone Veil 12 punti-evento</p>
--

1. L'INFANZIA

Approfondimento: la crisi del 1929

Contenuto: Carlo Fumian, *La crisi del 1929*, Novecento.org, n. 2, 2014. DOI: 10.12977/nov29.

Link: <http://www.novecento.org/dossier/le-grandi-crisi-del-mondo-contemporaneo/la-crisi-del-1929/>)

2. LA GUERRA

Approfondimento: la Seconda guerra mondiale

Contenuto: Enciclopedia Treccani online, *La Seconda guerra mondiale*

Link: <http://www.treccani.it/enciclopedia/seconda-guerra-mondiale/>

3. IL GOVERNO DI VICHY

Approfondimento: il governo di Vichy

Contenuto: Video Rai Storia: Nasce in Francia il Governo di Vichy

Link: <https://www.raicultura.it/storia/accadde-oggi/Nasce-in-Francia-il-governo-di-Vichy-4f7d9f84-b68a-4234-a661-48579b51287a.html>)

4. LE LEGGI RAZZIALI

Approfondimento: la discriminazione degli ebrei francesi

Contenuto: Assemblea legislativa Regione Emilia-romagna- rubrica "Giovani e Cittadini"

Link: <https://www.assemblea.emr.it/cittadinanza/documentazione/formazione-pdc/viaggio-visivo/i-campi-di-auschwitz/12019arrivo-dei-convogli/la-discriminazione-degli-ebrei-francesi>)

5. LA DEPORTAZIONE: DRANCY

Approfondimento: il campo di Drancy; il campo di Revensbruck

Contenuto: campo di Drancy; campo di Ravensbruck; sito ANED (Associazione nazionale ex deportati nei campi nazisti),

Link: <http://www.deportati.it/lager/drancy/drancy/>

Link: <http://www.deportati.it/lager/ravensbruck/ravensbruck/>

6. AUSCHWITZ L'INFERNO

Approfondimento: Il campo di Auschwitz

Contenuto: sito internet del Museo Nazionale di Auschwitz-Birkenau

Link: <http://auschwitz.org/en/more/italian/>

Approfondimento: *Auschwitz*, brano di F. Guccini (Auschwitz è un brano musicale scritto da Francesco Guccini, ma accreditato a Lunero e Maurizio Vandelli in quanto l'autore non era iscritto alla SIAE. La canzone uscì come singolo nel settembre del 1966 dall'Equipe 84 nel singolo Bang bang/Auschwitz. L'anno successivo la canzone fu registrata da Francesco Guccini ed inserita nella raccolta *Folk beat n. 1*, con il titolo *La canzone del bambino nel vento (Auschwitz)*.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=6HRpxOcfvjk>

7. IL LUNGO VIAGGIO VERSO LA LIBERAZIONE

Approfondimento: Il campo di Bergen-Belsen

Contenuto: Bergen-Belsen, sito ANED

Link: <http://www.deportati.it/lager/bergenbelsen/bergenbelsen/>

8. TORNARE A VIVERE

Approfondimento: la memoria della Shoah Primo Levi, *Se questo è un uomo*, 1947

Contenuto: Primo Levi, *Se questo è un uomo*, 1947

Link: Centro Internazionale di studi Primo Levi <http://www.primolevi.it/>

9. MAGISTRATO

Approfondimento: Le due Germanie

Contenuto: cartina politica delle due Germanie

Map of the occupation zones of Germany in 1945, modified to show the inner German border and the zone from which Allied forces withdrew in July 1945. From Earl F. Ziemke, *The U.S. Army in the Occupation of Germany*, 1975. Library of Congress, Catalog Card Number 75-619027

Link: https://it.wikipedia.org/wiki/Confine_tra_Germania_Est_e_Germania_Ovest#/media/File:Germany_occupation_zones_with_border.jpg

10. LA LEGGE SULL' IVG

Approfondimento: la legislazione sull'aborto

Contenuto: Discorso di Simone Veil all' Assemblea Nazionale, Le Monde, Canale Youtube

Link: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=cTAmCUgoSZ4>

11. CITTADINA D'EUROPA

Approfondimento: Parlamento europeo

Contenuto: sito web del Parlamento europeo; Multimedia Centre Parlamento europeo: video *L'omaggio a Simone Veil: donna dai tanti primati* 30/6/2017

Link:

- <https://www.europarl.europa.eu/portal/it>
- https://multimedia.europarl.europa.eu/it/honouring-simone-veil-a-woman-of-many-firsts_N005-160811-001_ev

12. SIMONE VEIL AL PANTHEON CON I GRANDI DI FRANCIA

Approfondimento: Simone Veil incontra gli studenti

Contenuto: Studenti di Roma e del Lazio discutono con Simone Veil dell'Europa, dei "giusti", dei diritti umani. Registrazione audio del dibattito dal titolo "Incontro con Simone Veil", registrato a Roma mercoledì 13 giugno 2007 alle 11:00.

Link: <https://www.radioradicale.it/scheda/228155/incontro-con-simone-veil?i=1155756>

Approfondimento: Simone Veil cerimonia inumazione al Pantheon

Contenuto: breve video cerimonia inumazione Simone Veil al Pantheon, Canale Youtube Euronews 1/7/2018

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=lATUk9a1ALQ>

10. Proposte di approfondimento

Qui di seguito alcune suggestioni utili a proseguire l'approfondimento.

- a. Agli studenti sono poste le seguenti domande, utili a sensibilizzare al tema della discriminazione femminile. È consigliabile procedere con una lezione partecipata che potrebbe essere affidata agli studenti stessi.

DOMANDE:

1. Dalla documentazione in tuo possesso quali forme di discriminazione ha subito Lina Merlin in quanto donna?
2. In quale circostanza ha subito la discriminazione in quanto donna? Chi l'ha posta in essere? Erano famigliari?
3. Dalla documentazione in tuo possesso quali forme di discriminazione ha subito Teresa Noce in quanto donna?
4. In quale circostanza ha subito la discriminazione in quanto donna? Chi l'ha posta in essere? Erano famigliari?
5. Dalla documentazione in tuo possesso quali forme di discriminazione ha subito Simone Veil in quanto donna?
6. In quale circostanza ha subito la discriminazione in quanto donna? Chi l'ha posta in essere? Erano famigliari?
7. Ti sembra che nel corso della loro vita abbiano subito altre forme di discriminazione? Di quale tipologia (politica, razziale, sociale)?
8. Secondo te, Lina Merlin è riuscita a emanciparsi dalle discriminazione di genere che ha subito? In che modo?
9. Secondo te, Teresa Noce è riuscita a emanciparsi dalle discriminazione di genere che ha subito? In che modo?
10. Secondo te, Simone Veil è riuscita a emanciparsi dalle discriminazione di genere che ha subito? In che modo?
11. Secondo te queste tre donne si sono impegnate per favorire la vita delle altre donne? Per evitare la loro discriminazione? In che modo?
12. Le tre donne di cui si è ricostruita la vita potrebbero essere le tue nonne? Le tue bisnonne? Credi che i pericoli di discriminazione che hanno subito loro molto tempo fa siano ancora attuali? Una ragazza di oggi li subisce? Ne ha di nuovi o di diversi?
13. Come mai l'Agenda 2030 dedica un obiettivo al problema della discriminazione femminile? È vero che si tratta di una discriminazione ancora molto attuale? Per rispondere alla domanda prova a portare degli esempi concreti di tali fenomeni.

- b.** Agli studenti sarà richiesta la ricostruzione di una biografia femminile seguendo la stessa struttura dell'attività già svolta. Le biografie metteranno a fuoco nodi tematici specifici e sarà riposta particolare attenzione agli eventuali spostamenti delle protagoniste nello spazio europeo.

Ogni biografia metterà a fuoco:

1. Nascita e infanzia
2. Studi e formazione
3. Impegno istituzionale (incarichi politici)
4. Impegno politico (valori, battaglie, ecc...)
5. Famiglia e relazioni
6. Riconoscimenti
7. Memoria

Utilissimi approfondimenti, possono scaturire dallo scavo biografico su:

- Ursula Hirschmann (1913-1991); politica antifascista tedesca, moglie di Eugenio Colorni e poi di Altiero Spinelli.
- Ursula von der Leyen (1958 -); attuale Presidente della Commissione Europea (entrata in carica il 1.12.2019).

Bibliografia essenziale

- Fucecchi, A. Nanni, *Agenda 2030. Una sfida per la scuola. Obiettivi e strategie per educare alla mondialità*, Brescia, Scholè, 2019.
- L. Cesarano Jouakim, *Lina Merlin*, Lucca, Maria Pacini Fazzi, 2017.
- S. Bellassai, *La legge del desiderio. Il progetto Merlin e l'Italia negli anni Cinquanta*, Roma, Carocci, 2016.
- S. Veil, *Una vita*, Roma, Fazi editore, 2010.
- A. Borraine, G. Nice, S. Veil, *Genocide and accountability: three public lectures*, Amsterdam University Press, 2004.
- S. Lunadei, L. Motti, M. Righi, *È brava, ma... : donne nella Cgil 1944-1962*, Roma, Ediesse, 1999.
- L. Merlin, *La mia vita*, Firenze, Giunti, 1989.
- L. Melograni, *Una donna, una combattente la chiamavamo Estella*, in «L'Unità», 23 gennaio 1980.
- T. Noce, *Rivoluzionaria professionale*, Milano, La Pietra, 1974
- C. Launay, M. Soulé, S. Veil, *L'adoption: donnees medicales psychologigues et sociales*, Editions Sociales Francaise, Parigi 1968.