

**OBIETTIVO: TERRA!**

**Goal 13**

**Debate**



PERCORSI CONDOTTI DA DOCENTI  
CON IL SUPPORTO DI EUROPE DIRECT



**Goal 13** è una delle proposte per i docenti contenute nel Catalogo per le scuole di Europe direct Emilia-Romagna 2019-2020



 **OBIETTIVI**  **PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**



# 13 CLIMATE ACTION



## TRAGUARDI

13.1 Rafforzare in tutti i paesi la capacità di ripresa e di adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali

13.2 Integrare le misure di cambiamento climatico nelle politiche, strategie e pianificazione nazionali

13.3 Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva

13.a Rendere effettivo l'impegno assunto dai partiti dei paesi sviluppati verso la Convenzione Quadro delle Nazioni Unite sul Cambiamento Climatico, che prevede la mobilitazione – entro il 2020 – di 100 miliardi di dollari all'anno, provenienti da tutti i paesi aderenti all'impegno preso, da indirizzare ai bisogni dei paesi in via di sviluppo, in un contesto di azioni di mitigazione significative e di trasparenza nell'implementazione, e rendere pienamente operativo il prima possibile il Fondo Verde per il Clima attraverso la sua capitalizzazione

13.b Promuovere meccanismi per aumentare la capacità effettiva di pianificazione e gestione di interventi inerenti al cambiamento climatico nei paesi meno sviluppati, nei piccoli stati insulari in via di sviluppo, con particolare attenzione a donne e giovani e alle comunità locali e marginali

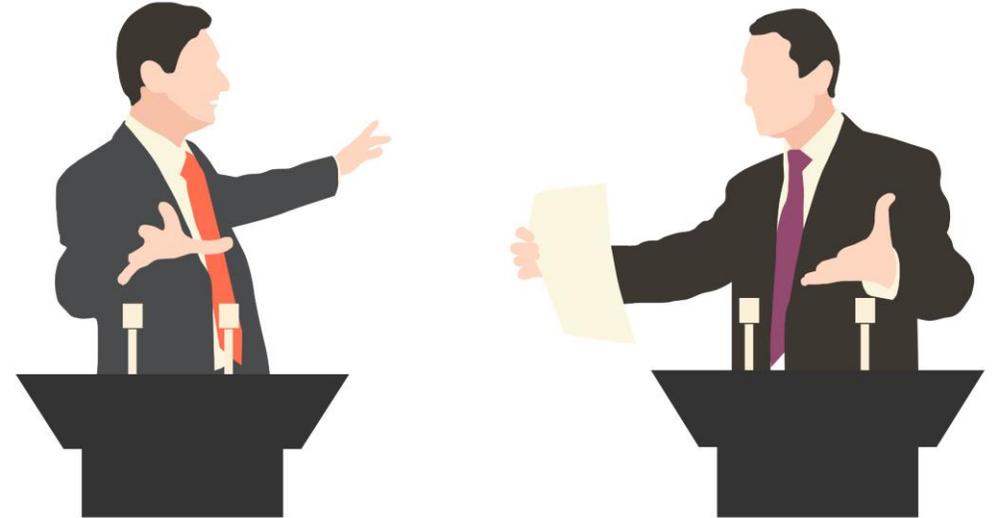


# Debate

metodologia didattica attiva che permette di stimolare competenze trasversali e che ha come obiettivo il “saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato”.

- È una discussione formale: un momento di confronto dialettico fra due persone o due gruppi
- E' un dibattito critico (basato su fonti e dati) attorno ad un tema controverso, che si basa su tempi e regole prestabilite.

Durante la sua performance, il *debater* mette in gioco l'espressività della propria voce e del proprio corpo, si esibisce in prima persona e deve esprimersi in pubblico (è infatti anche una formazione al *Public speaking*) in maniera appassionante e avvincente per comunicare efficacemente le proprie idee alla giuria.



## COME SVOLGERE L'ATTIVITÀ

L'attività proposta è suddivisa in 4 fasi

# DOCENTE

## PRIMA FASE: PREPARAZIONE DELL'ATTIVITÀ

Il docente spiega alla classe in cosa consiste il metodo del debate ed assegna il tema; in seguito formerà i gruppi, assegnerà i materiali ed i ruoli, seguendo le indicazioni riportate nella guida per gli insegnanti.

Le modalità attraverso le quali il docente fa le sue scelte dipendono da quali obiettivi sono secondo lui prioritari per la classe con la quale intende lavorare, può decidere tutto in autonomia o confrontarsi con la classe sulle scelte relative al tema, alla formazione dei gruppi, alla definizione dei ruoli ecc... .

Gli studenti che saranno assegnati al gruppo Tesi o al gruppo Antitesi non devono necessariamente essere d'accordo con questa, ma dovranno assumerla come loro obiettivo d'esposizione ed essere convincenti oltre che utilizzare il materiale come prova per argomentare la propria posizione rispetto alla tematica individuata

	TESI	ANTITESI
1	<b>Cambiamento climatico</b> Il riscaldamento globale cui stiamo assistendo è di origine antropica, pertanto l'uomo potrebbe, entro un certo termine, rimediare ai danni provocati alla terra dalle attività umane.	<b>Cambiamento climatico</b> Il riscaldamento globale cui stiamo assistendo non è di origine antropica, bensì naturale, e pertanto l'umanità non può in alcun modo incidere su questo fenomeno naturale, ma solo adattarsi ai mutamenti.
Cruscotto	<i>Scheda GOAL 13 – OBIETTIVO TERRA</i>	<i>Scheda GOAL 13 – OBIETTIVO TERRA</i>

# DOCENTE e studenti



## 1) Definire la struttura del Debate

Il docente può scegliere tra possibili diverse strutture sulla base dei propri obiettivi prioritari e delle caratteristiche dei propri studenti e può decidere se prevedere o no un pubblico

## 2) Definire le regole del Debate

E' indispensabile la condivisione della struttura con gli studenti partecipanti: tutti devono essere consapevoli della struttura scelta per il debate (uso dei materiali, citazione delle fonti, tempistiche ...)

## 3) Formare i gruppi

Individuare il numero dei gruppi ed il numero di studenti al loro interno, sulla base della struttura del Debate scelto dal docente

## 4) Assegnare i materiali e le schede informative ideate da Europe Direct

Il docente affida ai gruppi i vari materiali di supporto, operando le proprie scelte sulla base del cruscotto fornito da Europe Direct ER

## 5) Assegnazione dei ruoli

Il docente assegna i vari ruoli assieme agli studenti, a seconda delle differenti fasi

# IL CRUSCOTTO DEI CONTENUTI

---

- Europe Direct Emilia-Romagna ha preparato un «cruscotto» riportante articoli, siti web, documenti atti a sostenere la Tesi e l'Antitesi. Sono semplicemente ausili e suggerimenti per l'Insegnante, il quale decide nella propria autonomia se utilizzarle in tutto o in parte.
- L'insegnante può anche decidere di lasciare agli studenti la possibilità di suggerire ulteriori fonti, che dovranno essere sottoposte al suo giudizio, prima di essere inserite fra le fonti da utilizzare per la preparazione del dibattito.



1 fase: Preparazione dell'attività		A cura di	Tempo
A	Scegliere un tema divisivo ed individuazione degli obiettivi (per questo progetto è stato individuato il tema del cambiamento climatico)	Insegnante	
B	Definire struttura e regole del debate	Insegnante	
C	Formare i gruppi	Insegnante e studenti	
D	Assegnare i ruoli, i materiali e le schede informative	Insegnante	
			= 60 min

***Output prima fase: elenco dei partecipanti dei due gruppi e scelta della tematica***

# STUDENTI e docente

## SECONDA FASE: RICERCA DEI MATERIALI E PREPARAZIONE DEL DISCORSO



### 1) Lavori di gruppo

La ricerca dei materiali avviene con i lavori di gruppo, che possono essere svolti in classe o a casa (lasciar passare almeno due/tre settimane di lavoro di gruppo)

### 3) L'insegnante tutor

L'insegnante potrà dedicare un po' di tempo per orientare la ricerca degli studenti e/o supportare gli «oratori» nella stesura discorso di apertura del dibattito

2 fase: Ricerca dei materiali		A cura di	Tempo
A	Ricerca dei materiali da parte dei gruppi	Studenti	2/3 settimane
B	Controllo dei materiali e dei testi dei discorsi con il docente (facoltativo)	Insegnante e studenti	30/60 min
C	Preparazione discorsi introduttivi del debate	studenti	A conclusione delle settimane di lavoro di gruppo
			= 2/3 settimane

***Output seconda fase: raccolta di fonti e dati, preparazione discorsi***

# STUDENTI e docente



## TERZA FASE: IL DEBATE

1. E' il momento clou del progetto
2. Durante il debate, che si svolgerà secondo la struttura scelta, i tempi e le regole fissate, i due gruppi si sfideranno mettendo in campo le proprie competenze e capacità.
3. Durante la performance, il docente funge da moderatore.
4. Alla fine del debate si procederà alla valutazione e si saprà quale gruppo risulta vincitore del debate

3 fase: Messa in atto del Debate		A cura di	Tempo
A	Riepilogo iniziale delle regole di svolgimento	Insegnante	5 min
B	Esposizione Tesi e Antitesi (in base della struttura scelta del docente)	Studenti	20 min (10 minuti a gruppo)
C	Pausa per la scelta delle domande	Studenti	10 min
D	Domande incrociate e/o del pubblico	Studenti	20 min
E	Riunione dei gruppi	Studenti	10 min
F	Arringa finale di entrambi i gruppi	Studenti	20 min
			= 1 ora e 30 min

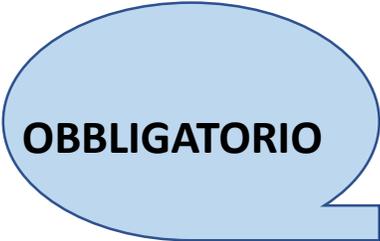
***Output terza fase: Testi delle esposizioni di Tesi e antitesi; Arringhe finali; foto e/o video del dibattito***

# DOCENTE e studenti

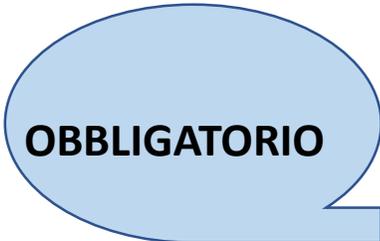
## QUARTA FASE: LA VALUTAZIONE

E' molto importante, sia per il docente che per Europe Direct Emilia-Romagna.

Alcune valutazioni sono obbligatorie, altre opzionali, a discrezione del docente.



**OBBLIGATORIO**



**OBBLIGATORIO**

### **A - Valutazione di merito**

Può essere effettuata dal solo docente, il quale durante il percorso è un facilitatore, un moderatore ed il garante del rispetto delle regole e dell'attendibilità del materiale.

### **B - Valutazione di performance**

Il pubblico, che non conosce gli argomenti, può dire quale gruppo è stato più convincente e valutare i vari aspetti del dibattito. È possibile inoltre sollecitare ogni gruppo a dare una valutazione alla performance di quello avversario e fornire anche una valutazione del proprio lavoro. La scheda per la valutazione di performance è unica, il docente avrà così modo di incrociare le valutazioni date dai diversi gruppi e, se lo ritiene, discuterne con gli studenti. (Allegato 1 Guida per l'insegnante).

### **C - Conclusioni finali e riflessione del lavoro in classe**

Si consiglia di dedicare una parte finale di riflessione generale ed analisi delle valutazioni svolte dai singoli. L'output può essere una breve relazione descrittiva.

### **D - Compilazione del Google Form valutativo**

A conclusione del percorso, si chiede al docente di compilare il Google form valutativo che verrà inviato tramite mail da Europe Direct Emilia-Romagna

## ALLEGATO 1: SCHEDE VALUTATIVE PER IL PUBBLICO E/O DI AUTOVALUTAZIONE

Gruppo Tesi  Gruppo Antitesi

Rispetto delle tempistiche	<input type="checkbox"/> Perfetto	2
	<input type="checkbox"/> Approssimativo	1
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	0
Utilizzo degli strumenti multimediali (se presenti)	<input type="checkbox"/> Ottimo	3
	<input type="checkbox"/> Buono	2
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	1
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	0
Capacità di argomentazione con utilizzo di dati	<input type="checkbox"/> Ottimo	3
	<input type="checkbox"/> Buono	2
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	1
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	0
Capacità di utilizzo delle fonti in maniera attinente alla tesi da sostenere	<input type="checkbox"/> Ottimo	3
	<input type="checkbox"/> Buono	2
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	1
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	0
Padronanza dei contenuti	<input type="checkbox"/> Ottimo	3
	<input type="checkbox"/> Buono	2
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	1
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	0
Capacità di ascolto delle ragioni altrui e conseguente capacità di contro-argomentare	<input type="checkbox"/> Ottimo	3
	<input type="checkbox"/> Buono	2
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	1
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	0
Capacità di generare coinvolgimento emotivo nel pubblico	<input type="checkbox"/> Ottimo	3
	<input type="checkbox"/> Buono	2
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	1
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	0

## SCHEDA VALUTATIVA

Va compilato da:

- controparte (Tesi valuta Antitesi e viceversa)
- Pubblico (se c'è)
- Autovalutazione (Tesi valuta il proprio gruppo e Antitesi il proprio)
- In totale le schede di valutazione compilate saranno:
- N. 4 in assenza di pubblico
- N. 5 se c'è il pubblico

## GOOGLE FORM:

Arriverà agli insegnanti che hanno effettuato il debate e sarà a cura dei docenti

## RELAZIONE FINALE:

Relazione descrittiva dell'esperienza a discrezione del docente

4 fase: Valutazione		A cura di	Tempo
A	Valutazione di merito	Insegnante	10 min
B	Valutazione di performances	studenti	10 min
C	Conclusioni finali e riflessione del lavoro in classe (a discrezione del docente)	Insegnante	20 min
D	Compilazione del Google Form valutativo di Europe Direct Emilia-Romagna	Insegnante	5 min
			= 45min

***Output quarta fase: compilazione dei form valutativi e invio a Europe Direct Emilia-Romagna***

# COSA RESTA DI QUESTA ESPERIENZA?

---

## 1. Potenziamento di alcune soft skill:

- promuovere l'ascolto attivo
- imparare ad imparare
- imparare ad argomentare
- supportare la propria tesi con dati e fonti riconosciute
- imparare a parlare in pubblico e a riconoscere il proprio uditorio per convincerlo





Foto di mohamed Hassan da Pixabay

## 2. Valutazioni - Obbligatorie e opzionali

- Durante il debate è possibile rilevare capacità, competenze e attitudini degli studenti. Tale valutazione è completamente a discrezione del docente e non è richiesta da Europe Direct Emilia-Romagna.
- Europe direct Emilia-Romagna richiede la compilazione della scheda di performance e il form di valutazione del docente al fine di operare miglioramenti per le prossime offerte formative 2020-2021
- Una eventuale breve relazione finale frutto di discussione in classe con gli studenti sull'esperienza potrebbe essere di grande utilità



Foto di [Mediamodifier](#) da [Pixabay](#)

## Strumenti a supporto Inviati agli insegnanti

- Guida per l'insegnante comprensiva di scheda di valutazione
- cruscotto dei materiali preparati da Europe Direct Emilia-Romagna
- Videotutorial

# BUON LAVORO!!!!!!

---

## Europe Direct Emilia-Romagna

Assemblea legislativa - Regione Emilia-Romagna  
V.le Aldo Moro 50, 40127 Bologna – Italy

[www.assemblea.emr.it/europedirect](http://www.assemblea.emr.it/europedirect)

- Diventa fan del [Centro Europe Direct su Facebook](#)
- Il Centro Europe su Twitter: [@europedirectER](#)
- Seguici su Instagram: [europedirectER](#)

