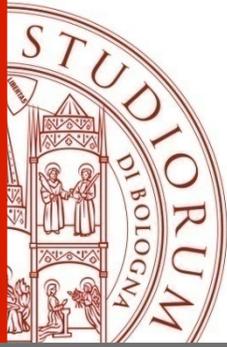


CYBERBULLISMO

*Conoscere il fenomeno e
progettare interventi di
prevenzione a scuola*

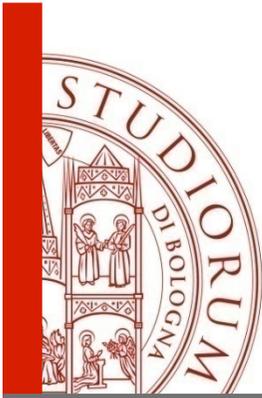
*Annalisa Guarini, Antonella Brighi,
Alessandra Sansavini, Maria Luisa Genta
Università di Bologna*



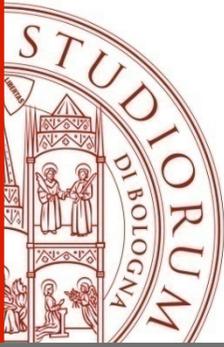


Sommario

1. Conoscere e Riconoscere il fenomeno.
2. Esiste il cyberbullismo in Italia? Uno sguardo all'Europa.
3. Percorsi di prevenzione a scuola.
4. Prospettive future.



1. Conoscere e Riconoscere il fenomeno



Definizioni

Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils

Peter K. Smith, Jess Mahdavi, Manuel Carvalho, Sonja Fisher, Shanette Russell, and Neil Tippett

Goldsmiths, University of London, UK

THE JOURNAL OF
CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY



Journal of Child Psychology and Psychiatry 49:4 (2008), pp 376-385

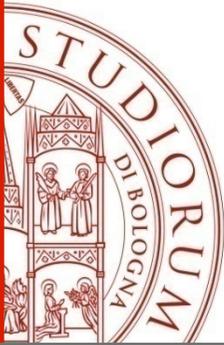
doi:10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x

Atto aggressivo, intenzionale, ripetuto nel tempo condotto da un individuo o un gruppo di individui usando varie forme di contatto elettronico nei confronti di una vittima che non può facilmente difendersi

DEFINIZIONE in EVOLUZIONE

(Dooley et al., 2009,
Menesini e Nocentini, 2009; 2012).

In recent years bullying through electronic means, specifically mobile phones or the internet, has emerged, often collectively labelled 'cyberbullying'. A corresponding definition of cyberbullying is: 'An aggressive, intentional act carried out by a group or individual, using electronic forms of contact, repeatedly and over time against a victim who cannot easily defend him or herself'.



Cyberbullismo

Computers in Human Behavior 29 (2013) 26–32

Contents lists available at SciVerse ScienceDirect

 **Computers in Human Behavior**

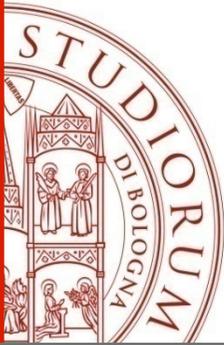
journal homepage: www.elsevier.com/locate/comphumbeh

The nature of cyberbullying, and strategies for prevention

Robert Slonje ^{a,*}, Peter K. Smith ^a, Ann Frisén ^b

In summary, defining cyberbullying may not be as clear cut as defining traditional bullying, due to difficulties in the criteria of repetition and power imbalance. These issues, and the extent to which cyberbullying can usefully be distinguished from a broader concept of cyber aggression or cyber victimization, are being debated.

Cosa si intende nel cyberbullismo per
RIPETIZIONE e SQUILIBRIO di
POTERE?



Cyberbullismo

Computers in Human Behavior 26 (2010) 277–287

Contents lists available at ScienceDirect

Computers in Human Behavior

journal homepage: www.elsevier.com/locate/comphumbeh

ELSEVIER

Review

Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization

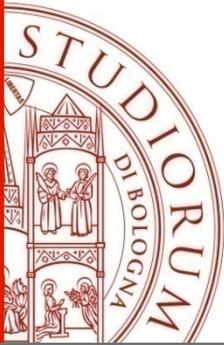
Robert S. Tokunaga *

University of Arizona, Communication Building #25 Room 211, PO Box 210025, Tucson, AZ 85721-0025, United States

Additionally, the following addendum may be included with the definition when presented to research participants to clarify what is meant by cyberbullying.

In cyberbullying experiences, the identity of the bully may or may not be known. Cyberbullying can occur through electronically-mediated communication at school; however, cyberbullying behaviors commonly occur outside of school as well¹.

Nuovi concetti legati al cyberbullismo:
ANONIMATO e COMPORTAMENTI
FUORI DALLA SCUOLA



Predittori della vittimizzazione

Predictors of victimisation across direct bullying, indirect bullying and cyberbullying

Antonella Brighi^{a*}, Annalisa Guarini^a, Giannino Melotti^a, Silvia Galli^b
and Maria Luisa Genta^a

Emotional and Behavioural Difficulties

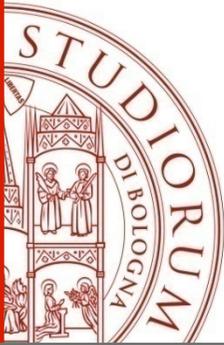
Vol. 17, Nos. 3–4, September–December 2012, 375–388

females, while younger age (for direct victimisation) and lower global self-esteem (for indirect victimisation) were predictors for males only. For cybervictimisation, involvement as either a direct or an indirect victim was a very strong predictor for both males and females, but with an element of distinction compared to traditional victimisation, as lower self-esteem in family relationships was a predictor of cybervictimisation for males, while parent loneliness was a predictor for females. Implications for understanding the continuity/discontinuity between traditional bullying and cyberbullying, and

CYBERBULLISMO

Stretta relazione tra bullismo e cyberbullismo (rischio aumentato 2-3 volte).

Importante ruolo della famiglia



Predittori per la perpetrazione

RISK AND PROTECTIVE FACTORS ON PERPETRATION OF BULLYING AND CYBERBULLYING

STUDIA EDUKACYJNE NR 23/2012

ANNALISA GUARINI

*Department of Psychology
University of Bologna*

STEFANO PASSINI, GIANNINO MELOTTI, ANTONELLA BRIGHI

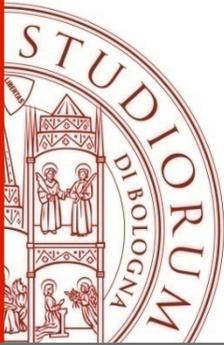
*Department of Sciences of Education
University of Bologna*

forms of bullying. Logistic regression analyses revealed a strong continuity between traditional bullying and cyberbullying. Loneliness perceived in the relationships with parents was a very relevant predictor of both forms of bullying (traditional and cyber): i.e. the adolescents who perceived parents as distant were more involved in bullying. A negative relationship with teachers perceived parents as distant were more involved in bullying. A negative relationship with teachers and a low self-esteem about school were other significant risk factors for traditional and cyber perpetration. Besides these common predictors, some differences were found among predictors in traditional bullying and cyberbullying. In fact, males and students of high schools declared to

IMPORTANTE RUOLO DELLA FAMIGLIA E DELLA SCUOLA



2. Esiste il cyberbullismo in Italia? Uno sguardo all'Europa.



Cyberbullismo in Italia

Le prepotenze che non terminano mai

Scritto da Luca pisano, Maria Elena Saturno

Numero 210 - anno 2008 - pagg. 41-45

psicologia
contemporanea

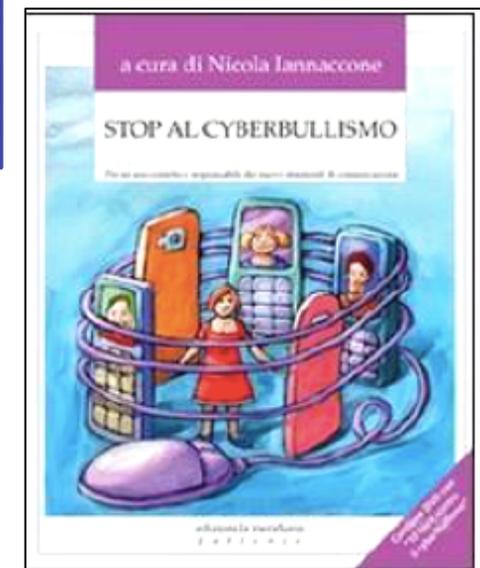
Bullismo elettronico

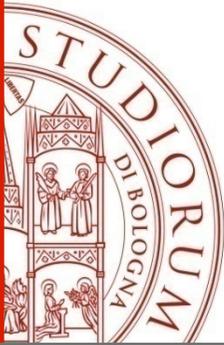
A cura di Maria Luisa Genta, Antonella Brighi, Annalisa Guarini

Fattori di rischio connessi alle nuove tecnologie



Carocci





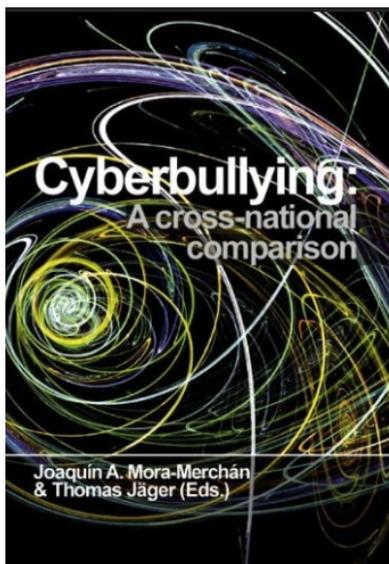
Cyberbullismo in Italia

Cyberbullying among Italian adolescents

Annalisa Guarini, Antonella Brighi and Maria Luisa Genta

University of Bologna

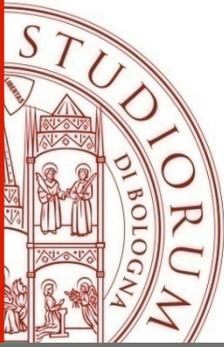
who declared they have



		Occasional	Severe			Total Severe	Total
			Two-three times a month	Once a week	Several times a week		
Victim	Cellular ^a	7(140)	1(21)	.5(10)	.6(11)	2(42)	9(182)
	Internet ^b	5(104)	1(21)	.3(6)	.5(10)	2(37)	7(141)
Bully	Cellular ^c	6(126)	1(26)	.3(5)	1(22)	3(53)	9(179)
	Internet ^d	5(100)	1(15)	.3(5)	.6(12)	2(32)	6(132)
Bystander	Cellular ^e	18(356)	3(56)	2(41)	0(0)	5(97)	23(453)
	Internet ^f	13(250)	2(31)	1(17)	2(35)	4(83)	17(333)

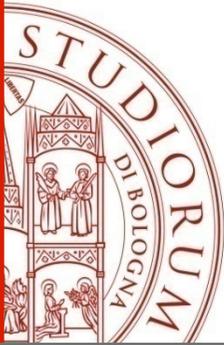
The percentages have been calculated with respect to the total number of questionnaires which were rated as being valid in the singular sections: ^a 1 920 questionnaires; ^b 1 955 questionnaires; ^c 1 957 questionnaires; ^d 1 946 questionnaires; ^e 1 955 questionnaires; ^f 1941 questionnaires.





Una ricerca in rete



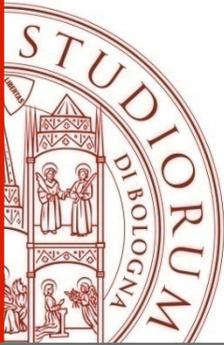


Risultati

Ti è mai accaduta / hai mai fatto una di queste cose negli ultimi sei mesi?

legenda: ■ chi subisce le aggressioni ■ chi agisce le aggressioni





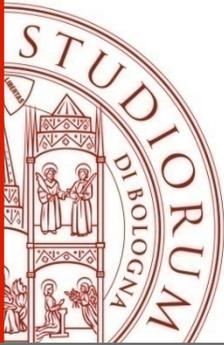
Risultati

Comportamenti più frequenti

Ti è mai accaduta / hai mai fatto una di queste cose negli ultimi sei mesi?

legenda: ■ chi subisce le aggressioni ■ chi agisce le aggressioni





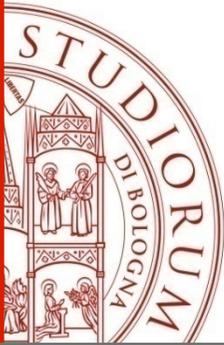
Risultati

Comportamenti molto gravi per la reputazione e l'autostima della vittima

Ti è mai accaduta / hai mai fatto una di queste cose negli ultimi sei mesi?

legenda: ■ chi subisce le aggressioni ■ chi agisce le aggressioni





Risultati

Crescita del fenomeno con l'età.

Differenze qualitative di genere.

Ti è mai accaduta / hai mai fatto una di queste cose negli ultimi sei mesi?

legenda: ■ chi subisce le aggressioni ■ chi agisce le aggressioni

Contenuti spiacevoli, offese o minacce su Internet, via e-mail e/o tramite sms. ■ 30 % ■ 20 %

Diffusione ad altri di pettegolezzi e offese usando Internet, e-mail o sms. ■ 28 % ■ 26%

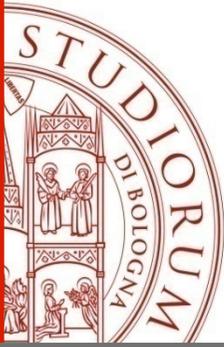
Ingresso illecito in un account e furto delle informazioni personali. ■ 11 % ■ 9 %

Creazione di un falso account fingendo di essere qualcun altro. ■ 8 % ■ 8 %

Pubblicazione online di foto o video imbarazzanti. ■ 8 % ■ 5 %

Esclusione da un social network o da una chat-room. ■ 7 % ■ 18 %

Attacchi e/o insulti in un gioco online. ■ 18 % ■ 16 %



Fenomeni in rapido cambiamento...

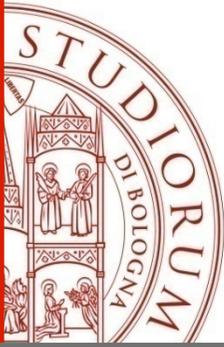


4. Bullismo tradizionale e cyberbullismo in Italia: ricerche a confronto e analisi dei cambiamenti

di Annalisa Guarini, Antonella Brighi, Maria Luisa Genta e Pia Colangelo

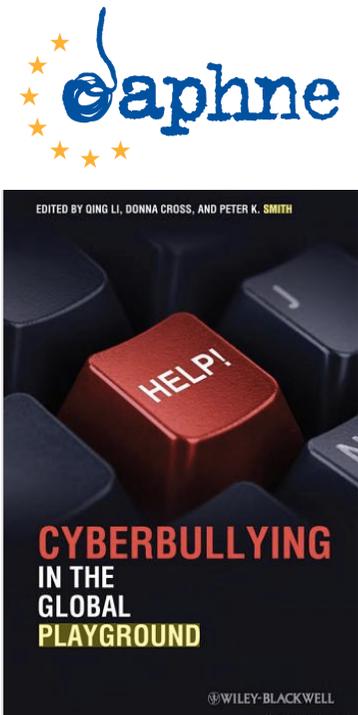
bullismo tradizionale e del cyberbullismo tra gli studenti della regione Emilia-Romagna in un intervallo temporale di tre anni. **I dati hanno messo in luce una diminuzione del bullismo tradizionale e del cyberbullismo attraverso il cellulare, accanto a un incremento del cyberbullismo attraverso Internet.** Questi risultati sono discussi alla luce della rapida evoluzione e disponibilità delle tecnologie, della continuità/discontinuità tra bullismo tradizionale e cyberbullismo e degli interventi messi in atto nel territorio.





Uno sguardo all'Europa

In Italia i fenomeni di bullismo e cyberbullismo sono diffusi con percentuali in genere più elevate di altri Paesi



2

Comparative Aspects of
Cyberbullying in Italy, England,
and Spain: Findings From a
DAPHNE Project

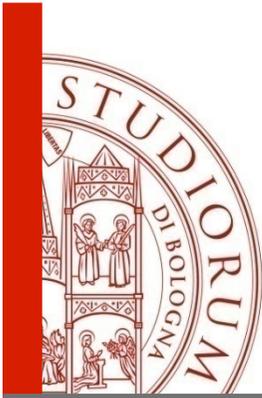
Maria Luisa Genta, Peter K. Smith, Rosario Ortega,
Antonella Brighi, Annalisa Guarini, Fran Thompson,
Neil Tippett, Joaquín Mora-Merchán,
and Juan Calmaestra

RUOLO DI BULLO

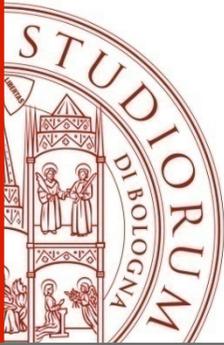
Percentuali più alte in Italia nel:

- ✓ bullismo diretto,
- ✓ bullismo indiretto,
- ✓ cyberbullismo

*Importanza di politiche di
prevenzione e intervento
in Italia.*



3. Percorsi di prevenzione a scuola



Dalla letteratura

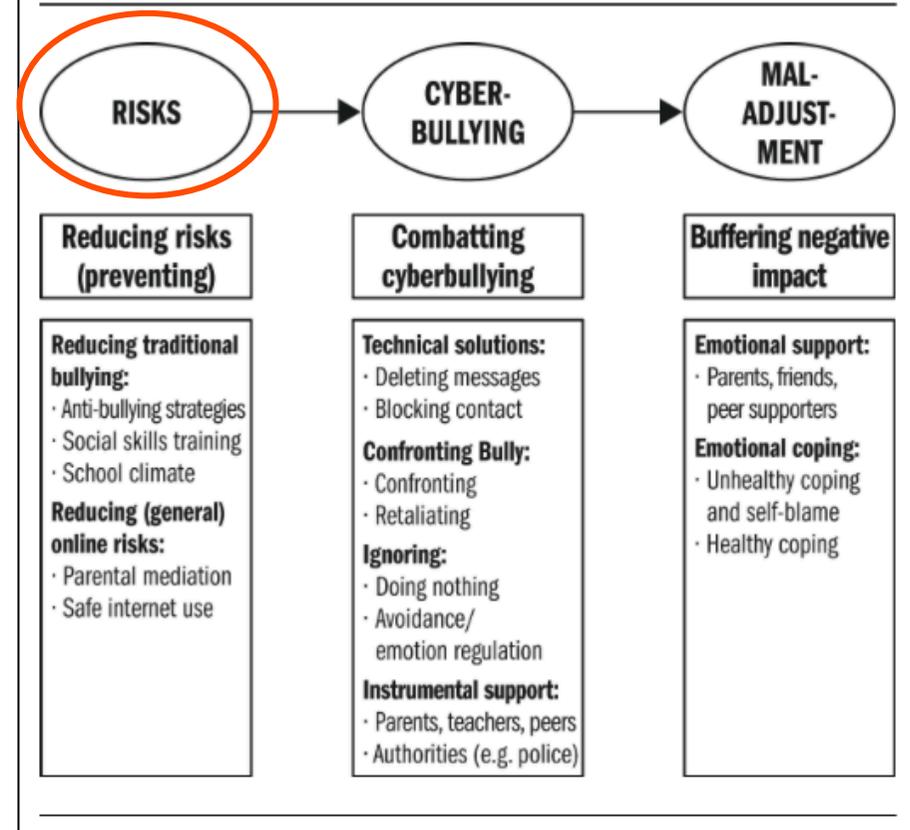
IJCV : Vol. 6 (2) 2012, pp. 283 - 293
Perren et al.: Tackling Cyberbullying

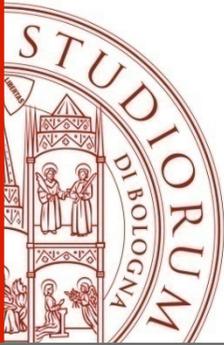
Tackling Cyberbullying: Review of Empirical Evidence Regarding Successful Responses by Students, Parents, and Schools

Complessità dell'intervento:
**RIDUZIONE DEL RISCHIO,
CONTRASTO,
RIDUZIONE DEL DANNO**

284

Figure 1: Conceptualization of responses to cyberbullying

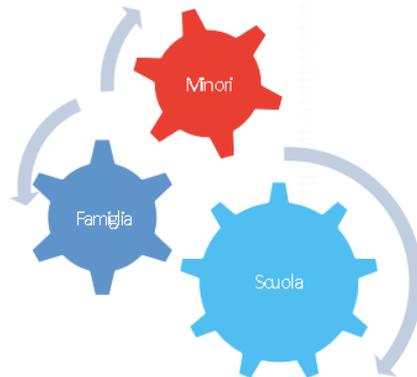




Dalla letteratura

Progetti nelle scuole

Approccio ecologico e sistemico



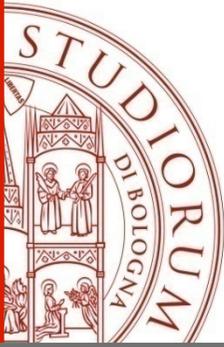
Minori, famiglia e scuola sono i tre soggetti principali a cui è rivolto l'intervento. Le iniziative e i progetti in campo intendono fornire consigli pratici ad insegnanti e genitori e allo stesso tempo sviluppare nei giovani un uso consapevole e responsabile di Internet e del cellulare



Ang, R.P.

Adolescent cyberbullying: A review of characteristics, prevention and intervention strategies (2015) Aggression and Violent Behavior, . Article in Press.

of adequate parental monitoring and parental mediation, were also reviewed to be related to **cyberbullying**. Strategies targeting both adolescent issues, parent-related, and parent-adolescent relationship variables were highlighted as suitable targets for prevention and **intervention work**. A multi-pronged and multi-systemic approach would be most effective. © 2015.



Convegni di sensibilizzazione per la cittadinanza

Un'indagine sulle dinamiche di prevaricazione tra pari a scuola in gruppi di pre-adolescenti e adolescenti: nuovi strumenti e strategie di prevenzione



Bologna
Aula Prodi
Complesso San Giovanni in Monte
Piazza San Giovanni in Monte, 2

6 FEBBRAIO 2009
ORE 14.00—18.00

**BULLYING
CYBER**

**CYBERBULLISMO
IN ADOLESCENZA**

8 e 9 Febbraio 2012
Aula Magna - Dip. di Psicologia
Alma Mater Studiorum
Università di Bologna
Viale Berti Pichat 5 - Bologna

ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

eapine

US

Ministero dell'Istruzione
del Merito e della Ricerca
Ufficio Italiano Coordinamento e Controllo Programmazione
Lavoro Sociale

CORE COM
emilromagna

ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

Stili di vita online e offline
degli adolescenti in Emilia-Romagna

Bologna, 22 marzo 2013 - ore 14.00 / 17.30
Università di Bologna - Dipartimento di Psicologia, Aula Magna
viale Berti Pichat, 5

14.00 Saluti: autorità
14.30 Le ragioni di questa ricerca

14.50 Tavola rotonda
UTILIZZO DEI MEDIA E STILI DI VITA DEGLI ADOLESCENTI
14.50 Utilizzo dei media in adolescenza
15.10 Comportamenti a rischio in adolescenza
15.30 Il ruolo del benessere psicosociale
15.50 Domande e discussione

16.10 Tavola rotonda
IL CYBERBULLISMO
16.10 Le nuove forme di aggressività in adolescenza: il cyberbullismo
16.30 Quali differenze in funzione del genere, dell'età e del fenomeno di migrazione?
16.50 Come difendersi dal cyberbullismo
17.10 Domande e discussione

Co-organizzatori: Roberto Corradi, Coordinatore del Servizio Educativo - "Nepesin"; Centro stampa regionale

ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Ministero dell'Istruzione
del Merito e della Ricerca
Ufficio Italiano Coordinamento e Controllo Programmazione
Lavoro Sociale

CORE COM
emilromagna

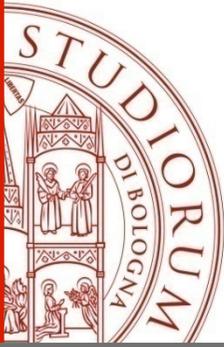
Regione Emilia-Romagna
Assemblee Legislative

Lunedì **16 giugno 2014**
dalle ore 9.00 alle ore 17.30

presso
Aula Giorgio Prodi
Piazza San Giovanni in Monte, 2
BOLOGNA

**Relazioni
perCrescere**

ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Incontri di sensibilizzazione per genitori e insegnanti

  ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Martedì **29 aprile 2014**
ore **17.00-19.00**

presso
**Istituto Comprensivo
"Card. A. Casaroli"**
Via Nazario Sauro
29015 Castel San Giovanni
(PIACENZA)

   ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Lunedì **19 maggio 2014**
ore **17.30-19.30**

presso
**Istituto Comprensivo
"L. Da Vinci"**
Viale Monte San Michele, 12
REGGIO EMILIA

**Stili di vita
online
e
offline
degli adolescenti
in Emilia-Romagna**
I risultati della ricerca



Incontri in tutte le province
della Regione Emilia-
Romagna

   ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

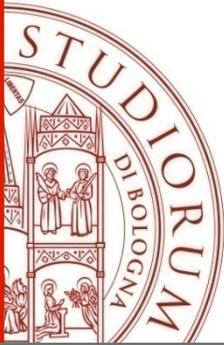
Martedì **27 maggio 2014**
ore **15.00-17.00**

presso
ENAC Emilia-Romagna
Via Jacopo Milani, 18
Fidenza
(PARMA)

   ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Giovedì **8 maggio 2014**
ore **17.00-19.00**

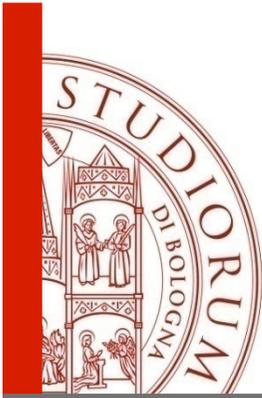
presso
Liceo Scientifico "A. Oriani"
Via Battisti, 2
RAVENNA



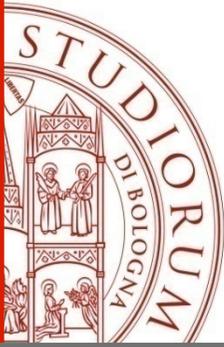
INTERVENTO CON I RAGAZZI



Titolo Relazioni per crescere. Percorsi per l'uso consapevole dei media e la prevenzione del cyberbullismo	Target secondaria I
 L'ASSEMBLEA LEGISLATIVA PER LE SCUOLE iniziative progetti servizi Anno 2014 - 2015	Tipologia Laboratorio/ Percorso formativo
Abstract Laboratori rivolti ad adolescenti per la promozione dell'uso critico dei media e la prevenzione del cyberbullismo. Gli incontri hanno l'obiettivo di sviluppare una maggiore consapevolezza sulla condivisione di contenuti in rete, migliorare la qualità delle relazioni online e offline e le dinamiche di inclusione sociale, favorire la responsabilità del gruppo classe. Le attività proposte prevedono la partecipazione attiva degli studenti con l'uso di video e attraverso la conduzione di focus group e simulazioni in aula. I percorsi, che comprendono quattro incontri per ciascuna classe coinvolta, saranno realizzati dal Corecom Emilia-Romagna e da psicologi del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna all'interno del Servizio Psicologico SERES. Per richiedere la realizzazione di laboratori, è necessario compilare l'apposita scheda scaricabile dal sito del Corecom nella pagina "Relazioni per crescere" entro il 15 dicembre 2014.	

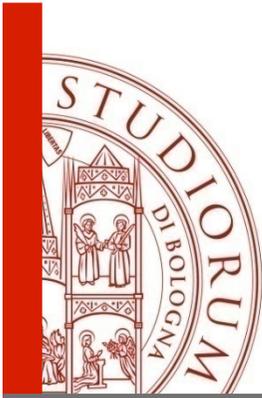


4. Prospettive future



Prospettive future

- Continuare a studiare il fenomeno del cyberbullismo perchè in rapida evoluzione.
- Pensare a interventi di prevenzione di cui sia dimostrata l'efficacia e che diventino **PATRIMONIO** delle scuole.
- Analizzare i profondi cambiamenti delle politiche di intervento in Italia:
 - *Linee di Orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (MIUR aprile 2015)*
 - *Decreto MIUR (16.06.2015, N. 435, articolo 14). Bando aperto "Piano di azioni e iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo"*
 - *Proposta di legge per il contrasto al Cyberbullismo (DDL1261)*



Grazie per l'attenzione!

Contatti

Annalisa Guarini

Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

annalisa.guarini@unibo.it

www.bullyingandcyber.net