

Tematica di lavoro	
Titolo del progetto	<h1 style="text-align: center;">Giullarescenti</h1>
Obiettivi del progetto	<p>Si intende (cfr. già "conCittadini" 2010-11, 2011-12, 2012-13, 2013-14, 2014-15, 2015-16):</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfezionare lo sviluppo dei percorsi come momenti curricolari delle discipline caratterizzanti l'Istituto e come interventi di motivazione, di sostegno e di consolidamento per tutte e per ciascuna materia; - fornire concreti apporti allo svolgimento del curriculum di Cittadinanza e Costituzione; - accompagnare, in stretto affiancamento con gli sviluppi dei progetti più significativi del liceo e degli altri soggetti (Istituzioni, Associazioni, Formazioni sociali) impegnati in "sensate esperienze" pertinenti, il progressivo ampliamento e consolidamento di una rete di rapporti internazionali, all'interno dei progetti dell'Unione europea, di altre agenzie internazionali (in primis l'Unesco con il programma Scuole associate), della Regione e della Provincia, sviluppando esperienze quali le partecipazioni al progetto Emanzipar, a una conferenza organizzata presso la sede della rappresentanza della Regione a Bruxelles, al Meeting Internazionale della gioventù di Schwerin (De), alle edizioni 2009 e 2010 del Meeting dei giovani europei, ai seminari, ai forum e ai meeting della Tavola per la Pace, alla Summer school "Oliver Tambo", ai meeting internazionali sugli Obiettivi di sviluppo per il millennio (M.d.g.), alle recenti edizioni di "Palermo chiama Italia"; - contribuire alla progettazione e alla sperimentazione di significativi progetti di alternanza scuola-lavoro, in collaborazione con Enti, Istituzioni e Associazioni locali; - contribuire all'apertura pomeridiana della scuola, per concorrere alla valorizzazione tanto delle risorse materiali dell'istituto, quanto del patrimonio di competenze e di esperienze maturate dalle istituzioni presenti sul territorio e da tutte le componenti della vita della scuola; - realizzare un'efficace documentazione delle attività svolte, di livello culturale non inferiore all'ormai consolidata collana dei Quaderni del Canossa, idonea a mettere nella dovuta luce il protagonismo delle studentesse e degli studenti coinvolti. <p>La natura di queste finalità non ha consentito, in fase di programmazione, la previsione di tempi di svolgimento delle attività, che sono in effetti articolate in relazione a scadenze, a occorrenze e a occasioni che si sono presentate nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>Così era naturalmente intesa la partecipazione di una o più classi (in dipendenza dalle disponibilità di capienza delle sedi) o di loro rappresentanze alle iniziative proposte da "conCittadini" stesso, come pure, ovviamente, entro Maggio, la partecipazione all'iniziativa di chiusura del progetto "ConCittadini".</p>
Destinatari	<p>Inserito nel Ptof quale progetto d'Istituto, "Giullarescenti" è aperto alla partecipazione di studentesse e studenti di ogni classe del liceo, e in particolare dell'indirizzo delle Scienze umane e dell'Opzione economico-sociale (Opec, indirizzo ormai noto anche come Liceo economico-sociale o L.e.s.).</p> <p>Nella gestione dei progetti all'interno del Ptof, sono stati inoltre considerati come progetti di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Radici nel futuro" [legalità, diritti e patrimonio], per la 1ª I (25 studenti), 1ª L (24 studenti), 3ª O (27 studenti) e 4ª P (24 studenti); "Truth and Reconciliation - Verità e riconciliazione" [memoria, diritti e patrimonio], per la 1ª I (25 studenti), 1ª L (24 studenti), 3ª O (27 studenti), 4ª P (24 studenti) e 5ª O (18 studenti); "Corpo a corpo contro la violenza sulle donne" [legalità e diritti], per la 2ª H (22 studenti). <p>Tuttavia, si è qui inteso evidenziare che, per la loro articolazione interna, tutte e tre comprendono momenti riferibili alle quattro tematiche di ConCittadini.</p> <p>Inoltre merita forse segnalare che, data la contiguità dei temi e degli approcci, si sono potute registrare significative collaborazioni e sinergie fra queste classi, e fra queste classi e altre del liceo.</p> <p>Un cenno tutto particolare merita la conferma della fattiva partecipazione della 2ª H a più</p>

iniziative e la produzione di materiali, che hanno costituito la base di attività di questo anno scolastico e certamente anche dei prossimi, senza dimenticare gli utilizzi per le iniziative svolte nel maggio e all'inizio di giugno **dello scorso anno scolastico 2015-16.**

L'articolazione dei singoli percorsi ha avuto momenti comuni a più progetti e a più classi, - sia nella fase di programmazione (Giugno, Luglio, Agosto e Settembre), con incontri con i diversi partner, incontri che hanno visto anche la partecipazione di qualche studente e di qualche genitore;

- sia nelle fasi di presentazione, di "socializzazione", di incontro nell'ambito di "ConCittadini", di restituzione, fasi in cui si è potuta registrare anche una significativa partecipazione e collaborazione delle famiglie;

- sia nella condivisione delle esperienze, attraverso incontri fra le classi in orari curricolari ed extracurricolari, così come nelle attività dei cosiddetti "monte-ore".

Giullarescenti

Non essendo stato possibile rilevarlo in alcuna altra sede, merita qui ricordare che, alla fine dell'a.s. 2015-16,

Lun. 23 Maggio, la classe (allora) 3^a P ha partecipato attivamente a "Palermo chiama Italia", presso "Casa Cervi";

Mer. 1 Giugno, tre allieve della classe (allora) 3^a P, hanno partecipato attivamente alla "Festa della Repubblica a Palazzo Spada" (Roma), in occasione della firma del protocollo di collaborazione fra Miur e Consiglio di Stato.

Sab. 4 Giugno, le classi impegnate in attività del progetto "Giullarescenti" hanno partecipato alla festa "Reggio > Africa, storia di un'amicizia", gestendo tavoli di lavoro con classi di scuole primarie e secondarie di primo grado.

Ven. 9 / Mar. 13 Settembre, Visita di un gruppo di genitori e di studenti delle classi 3^a O e 4^a P, a Roma:

- partecipazione all'udienza giubilare di S.S. Papa Francesco (Sab. 10),
- visita al Senato (Palazzo Madama, Sab. 10),
- visita alla Presidenza del Consiglio dei Ministri (Palazzo Chigi, Lun. 12),
- visita al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (Palazzo dell'Istruzione, Lun. 12),
- incontro presso la Comunità di Sant'Egidio (Lun. 12),
- incontro presso il Consiglio di Stato e visita di Palazzo Spada (Mar. 13)
- visita alla Presidenza della Repubblica (Palazzo del Quirinale, Mar. 13).

Ven. 23 Settembre, le classi 2^a H e 3^a O assistono a un'udienza del processo "Aemilia" con i partner del progetto "Radici nel futuro", che incontrano il Presidente del Tribunale e del Collegio giudicante Francesco Caruso, programmando successivi incontri con le classi.

Gio. 29 Settembre, partecipazione alla "Riunione di rilancio" di "conCittadini 2016/2017"

Ven. 30 Settembre, partecipazione al "Tavolo dei diritti umani" del Comune di Reggio. E.

Ottobre - Dicembre in seguito ad approfondimenti e lavori di gruppo in aula

Ven. 16 Dicembre, le classi 1^a I e 1^a L discutono, in Assemblea legislativa, delle questioni sottese al dibattito, anche parlamentare, sulla legalizzazione della cannabis, con una classe terza del liceo "Laura Bassi" di Bologna e con gli staff degli esperti proposti dallo staff di "conCittadini".

In seguito a questa iniziativa,

- il referente di "Giullarescenti" sarà invitato, Mer. 12 Aprile, all'incontro con gli operatori;
- i rappresentanti delle sei classi impegnate nei progetti afferenti a "Giullarescenti" parteciperanno all'incontro di consultazione degli adolescenti, previsto per Mar. 16 Maggio, presso la sala 20 Maggio 2012,

**Descrizione
delle attività,
iniziative ed
eventi
realizzati
durante lo
svolgimento
del progetto**

nell'ambito di "Verso un profilo degli adolescenti in Emilia-Romagna – uno strumento per la programmazione" organizzato dalla Direzione generale cura della persona, salute e welfare della Regione.

Lun. 17 Ottobre, una delegazione composta dai partner di progetto, coordinata dai Responsabili dell'Anpi provinciale di Reggio Emilia, incontra la coordinatrice dei temi dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, presso l'Ufficio Scolastico Territoriale.

Mer. 19 Ottobre, partecipazione a "Per una pedagogia della cittadinanza" nell'ambito di "conCittadini"

Sab. 22 Ottobre, una rappresentanza delle classi del triennio dell'indirizzo Scienze Umane – Opzione economico-sociale (Opec) (indirizzo indicato anche come L.e.s. – Liceo Economico Sociale) partecipa al convegno "Educhiamo-! all'economia", di apertura della "Settimana della cittadinanza economica", organizzata dal liceo "L. Bassi", presso la "sala Anziani" di Palazzo d'Accursio (Bologna)

Gio. 10 Novembre, partecipazione alla presentazione di "conCittadini" presso "Casa Cervi" (Gattatico, RE)

Lun. 21 Novembre, presso l'aula magna dell'Università di Modena e Reggio Emilia, la classe 1^a I partecipa al convegno rivolto alle scuole nell'ambito della "Giornata di studio e riflessione sui temi del rispetto dell'ambiente", promossa dal "Lions Club" di Reggio Emilia, con il patrocinio della Provincia e in collaborazione, fra gli altri, con l'associazione "Caracò" e il Corpo forestale dello Stato

Novembre – Dicembre, con l'adesione a "Scatti di memoria", in relazione particolarmente ai punti di impegno individuati con "Radici nel futuro", diverse studentesse ed alcuni studenti partecipano alle "ricognizioni" fotografiche nell'area del "Tiro a segno nazionale", poligono di tiro in cui furono fucilati i sette fratelli Cervi, Quarto Camurri, Don Pasquino Borghi e altri antifascisti, realizzando, con il coordinamento della 4^a P, il cartellone presentato dall'Anpi provinciale per l'iniziativa regionale, realizzata grazie ai finanziamenti della legge regionale sulla memoria.

Sab. 3 Dicembre, nell'ambito delle iniziative di sostegno delle attività di integrazione delle persone disabili e diversamente abili, la classe 4^a P, grazie alla progettazione e coordinamento dello staff del Collegio di sostegno del "Canossa", presenta una performance teatrale di brani del libro di Giacomo Mazzariol, "Mio fratello rincorre i dinosauri".

Mer. 7 Dicembre, per preparare la visita alla mostra fotografica dedicata alla memoria femminile (che avrebbe dovuto aver luogo in occasione dell'incontro presso la Sala dell'Assemblea legislativa di Ven. 16 Dicembre, sulla legalizzazione della cannabis), la classe 1^a L incontra rappresentanti dell'associazione "Nondasola", che successivamente saranno impegnate nel percorso "Corpo a corpo contro la violenza sulle donne" della classe 2^a H.

Lun. 12 Dicembre, rappresentanti di più classi impegnate in "Giullarescenti" / "conCittadini", accompagnati da altre studentesse interessate all'alternanza scuola-lavoro presso il Tribunale, hanno potuto partecipare, grazie alla cortese attenzione del Presidente Francesco Caruso e del giornalista Tiziano Soresina, al seminario "Comunicare la giustizia", organizzato da: Tribunale di Reggio Emilia, Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Reggio Emilia, Camera Penale di Reggio Emilia "Giulio Bigi", Ordine dei Giornalisti dell'Emilia-Romagna, in collaborazione con UniMoRe e con il patrocinio del Consiglio Nazionale Forense

Mar. 13 Dicembre, una nutrita rappresentanza delle classi attive in "Giullarescenti" partecipa alla conferenza "La riconciliazione come forza di cambiamento", organizzata dall'Ambasciata della Repubblica del Sudafrica, presso la sala Paolo VI della Pontificia

Università Lateranense (Città del Vaticano), che ha visto Relatore Principale il Presidente Kgalema Motlanthe, Moderatore Ugo Tramballi, Relatori Giuliano Amato e Marco Impagliazzo.

Dicembre – Aprile: Viaggio della Memoria 2017, *Il futuro non si cancella*

Gio. 15 Dicembre, la classe 5^a O partecipa al primo degli incontri preparatori al Viaggio della Memoria 2017, organizzato da Istoreco di Reggio Emilia.

Parteciperà poi al secondo turno del viaggio, fra il 20 e il 25 Febbraio, visitando i luoghi del muro di Berlino, i campi di Schoeneweide, Sachsenhausen e Treuenbrietzen, quest'ultimo luogo dell'eccidio dei 131 I.M.I. (Internati Militari Italiani) il 23 Aprile 1945. Dopo l'incontro con i testimoni Giacomo Notari e Giacomina Castagnetti di Lun. 10 Aprile, quattro allieve, in rappresentanza delle loro tre classi e della stessa 5^a O, intervengono alle celebrazioni del 25 Aprile, in piazza dei Martiri del 7 Luglio, a Reggio Emilia

Dicembre – Gennaio, con riferimento particolarmente ai temi sviluppati con "Truth and Reconciliation – Verità e Riconciliazione", sono organizzati tre incontri, nell'ambito delle iniziative lanciate a livello regionale con la "Settimana della cittadinanza economica":

- Mar. 20 Dicembre, *Studiare economia, per crescere insieme*, Serena Foracchia, assessore alla "Città internazionale" del Comune di Reggio Emilia;

- Mar. 17 Gennaio, *Studiare economia, per la tua città-mondo*, Saverio Serri, funzionario dell'assessorato alla "Città Internazionale" del Comune di Reggio Emilia;

- Mar. 31 Gennaio, *Studiare economia per "restare umani"*, Lino Rossi, coordinatore dell'indirizzo I.S.U. - op.ec. (liceo economico-sociale).

**Mar. 14 Febbraio, la classe 2^a
H partecipa all'incontro con due
classi quinte della scuola primaria
"Marco Polo", dell'Istituto
comprensivo "Pertini 2", gestendo i
tavoli di lavoro sugli "ostacoli"
temuti dai bambini, con riferimento
all'art. 3 Cost.**

Mer. 15 Febbraio, in due successive ore, le classi 1^a I e 1^a L incontrano separatamente Chiara Torcianti (Istoreco, Reggio Emilia) per l'introduzione al progetto "Amitié", nel contesto della collaborazione con il "Tavolo Reggio > Africa" per "Verità e Riconciliazione"

Gio. 2 Marzo, le sei classi impegnate nei diversi progetti facenti capo a "Giularescenti" partecipano attivamente e coordinano il seminario *La scarciatola e la mano, per Alcide e Genoeffa*, dedicando inoltre le prime ore del pomeriggio alla visita di "Casa Cervi".

Sab. 18 Marzo, cinque delle sei classi possono partecipare al corteo / girotondo "Luoghi di speranza – Testimoni di bellezza", organizzato da "Libera" (con la collaborazione del partner del progetto "Radici nel futuro") che, dopo l' "abbraccio" di Reggio Emilia al proprio Tribunale, sfila fino all'area antistante il poligono di tiro (luogo delle fucilazioni dei Fratelli Cervi e di molti altri antifascisti) e dà vita a un'anticipazione della lettura dei nomi delle vittime innocenti di mafia, nomi che verranno poi simbolicamente portati alla manifestazione regionale del 21 Marzo, convocata a Rimini, appunto dalla stessa "Libera".

Mer. 15 Marzo, in due successive ore, le classi 1^a I e 1^a L incontrano separatamente Chiara Torcianti (Istoreco, Reggio Emilia) per proseguire l'introduzione al progetto "Amitié", nel contesto della collaborazione con il "Tavolo Reggio > Africa" per "Verità e Riconciliazione"

Gio. 23 Marzo, una rappresentanza delle classi impegnate in "Giularescenti" partecipa al convegno "conCittadini Un patto di cittadinanza fra istituzioni, scuola e territorio", presso la sala Fanti e il referente è chiamato a intervenire per sintetizzare l'esperienza di

partecipazione al progetto, condotta appunto con il liceo "Matilde di Canossa" di Reggio Emilia.

Gio. 30 e Ven. 31 Marzo, nel corso di un viaggio d'istruzione a Torino, la classe 2^a H,

- **partecipa a uno degli eventi della Biennale della Democrazia, dedicato a "Le emergenze in rete. Hacking, Anonymous, Wikileaks";**
- **visita il "Museo A come Ambiente", impegnandosi nei diversi "workshop" proposti dagli addetti in relazione alle tematiche ambientali e in particolare della tutela dell'acqua come bene comune.**

Lun. 3 Aprile, una parte della classe 2^a H partecipa all'incontro con due classi quinte della scuola primaria "Pezzani", dell'Istituto comprensivo "Pertini 2", gestendo i tavoli di lavoro sui temi di "Per questo mi chiamo Giovanni" di Luigi Garlando

Mar. 4 Aprile, al termine di "Etica, professioni & responsabilità sociale – Una coniugazione possibile?" (nell'ambito di "Noiconcontrolmafie 2017" della Provincia di Reggio Emilia, promotori la stessa Provincia e la Regione Emilia-Romagna, con la direzione scientifica di Antonio Nicaso e Rosa Frammartino), il liceo "Matilde di Canossa" è premiato "per il protagonismo di studenti, docenti e dirigenti, nello sviluppo della cittadinanza attiva, contro le diverse forme di illegalità e mafia"; la targa "Legalità militante a scuola – Laboratori per crescere" è ritirata da due studentesse della 4^a P, l'una quale rappresentante d'Istituto, l'altra come rappresentante di classe.

Mer. 19 Aprile, la classe 1^a L visita la sala dell'amicizia Reggio – Africa e la biblioteca "Ettore Borghi", partecipando alla lezione di Chiara Torcianti (Istoreco) sui materiali archivistici della storia di quell'amicizia, lezione che pure contribuisce all'introduzione al progetto "Amitiè", nel contesto della collaborazione con il "Tavolo Reggio > Africa" per "Verità e Riconciliazione".

[Per] Sab. 6 Maggio, [è previsto che] la classe 1^a I visita la sala dell'amicizia Reggio – Africa e la biblioteca "Ettore Borghi", partecipando alla lezione di Chiara Torcianti (Istoreco) sui materiali archivistici della storia di quell'amicizia, lezione che pure contribuisce all'introduzione al progetto "Amitiè", nel contesto della collaborazione con il "Tavolo Reggio > Africa" per "Verità e Riconciliazione".

[Per] Gio. 18 Maggio, [è previsto che] la classe 4^a P partecipa alla giornata conclusiva di "conCittadini", intitolata "LavoriAmo"

Radici nel futuro (1^a I, 1^a L, 3^a O, 4^a P)

Sab. 1 Ottobre, incontro con i rappresentanti dei genitori della classe 3^a O, per valutare la visita a Roma e articolare la programmazione delle attività

Mar. 11 Ottobre, incontro della classe 3^a O, accompagnata dai partner del progetto, con il Presidente del Tribunale e del Collegio giudicante Francesco Caruso. Nel corso dell'incontro è proposta l'idea di un corteo / girotondo / "abbraccio" degli studenti di Reggio Emilia al Tribunale, in segno di attenzione e di solidarietà a un "Tribunale bene

comune".

Sab. 29 Ottobre, partecipazione della classe 3^a O, a "VII comandamento: non rubare", nell'ambito delle iniziative in preparazione di "Noicontrolemafie" / "Settimana della legalità", organizzata dalle Associazioni "Caracò" e "CortoCircuito", in collaborazione con gli Enti Locali reggiani, con la supervisione scientifica del Dott. Antonio Nicaso e del Procuratore Nicola Gratteri.

Mar. 13 Dicembre, incontro della 3^a O con Enea Mammi (associazione "Papa Giovanni 23^o") e Manuel Masini (coordinatore provinciale di "Libera") per approfondire la storia delle organizzazioni criminali;

Gio. 19 Gennaio, in corrispondenza dell'arrivo e della permanenza a Reggio Emilia della "mehari" di Giancarlo Siani, nel contesto del "Viaggio legale", si programma, si organizza e si coordina un incontro di studentesse e studenti del "Canossa" con il Dott. Donato Ungaro, recentemente riconosciuto, con sentenza di Cassazione, come ingiustamente licenziato dai ruoli dei vigili urbani del comune di Brescello.

Mer. 25 Gennaio, incontro della 1^a I e della 1^a L con Mirco Zanoni (Istituto "Alcide Cervi") su "Linee del tempo, dello spazio e ... della mano"

Mar. 7 Febbraio, incontro della 3^a O con Enea Mammi (associazione "Papa Giovanni 23^o") e Manuel Masini (coordinatore provinciale di "Libera") per approfondire le vicende delle infiltrazioni delle organizzazioni criminali in Emilia-Romagna negli anni Ottanta e Novanta

Mer. 8 Febbraio, incontro della 1^a I e della 1^a L con Mirco Zanoni (Istituto "Alcide Cervi") su "Linee del tempo, dello spazio e ... della mano" / analisi dei materiali prodotti.

Mar. 28 Febbraio, incontro della 3^a O con Mirco Carrattieri (Istoreco, Reggio Emilia) su "Storia ed economia di Reggio Emilia dal Secondo dopoguerra agli anni Novanta".

Truth and Reconciliation – Verità e riconciliazione (4^a P, 5^a O)

Anche per questa edizione, successiva alla chiusura di "Expo 2015", risulta di fatto impraticabile riportare la complessa e consistente sequenza delle iniziative, articolata secondo il calendario di lavoro del "Tavolo Reggio > Africa".

Si segnalano quindi soltanto i momenti più rilevanti di alcune delle iniziative in essere:

Ven. 23 Settembre, presso la "Sala Rossa" del Municipio di Reggio E., incontro con S.E. Anthony Mongalo, protagonista delle attività dell'African National Congress (A.N.C.) in Italia negli anni Settanta (con Oliver Tambo e Giuseppe Soncini), ambasciatore del Sudafrica in Italia nel 1999.

Gio. 17 Novembre, i referenti per il "Tavolo Reggio > Africa" incontrano la rete dei Dirigenti degli Istituti comprensivi della provincia di Reggio Emilia per presentare le attività svolte, in corso di svolgimento e in programmazione nei mesi successivi

Mer. 15 Marzo, la classe 5^a O incontra Chiara Torcianti (Istoreco, Reggio Emilia) per l'introduzione al progetto "Amitié", nel contesto della collaborazione con il "Tavolo Reggio > Africa" per "Verità e Riconciliazione"

Ven. 24 Marzo, la classe 5^a O partecipa alla cerimonia di consegna della cittadinanza, le allieve svolgono il ruolo di "messaggere di cittadinanza" leggendo un testo di solidarietà e di augurio. Il libretto, pubblicato dal Comune di Reggio Emilia e distribuito ai neo-cittadini, recante i Principi fondamentali della Costituzione, tradotti in diverse lingue, contiene una presentazione dell'Assessore alla "Città Internazionale" Serena Foracchia che introduce due pagine scritte dalle stesse studentesse, quando frequentavano la terza classe.

Sab. 8 Aprile, la classe 5^a O visita la sala dell'amicizia Reggio – Africa e la biblioteca

"Ettore Borghi", partecipando alla lezione di Chiara Torcianti (Istoreco) sui materiali archivistici della storia di quell'amicizia, lezione che pure contribuisce all'introduzione al progetto "Amiti", nel contesto della collaborazione con il "Tavolo Reggio > Africa" per "Verità e Riconciliazione".

Corpo a corpo contro la violenza sulle donne

Necessario segnalare che l'inizio delle attività programmate con l'associazione "Nondasola", ha subito un consistente ritardo per ragioni sovrastanti le intenzioni e certo la volontà dell'associazione stessa.

La classe ha tuttavia saputo mettere a frutto il tempo di "attesa",

- incontrando rappresentanti della classe impegnata nello stesso percorso nel precedente anno scolastico (come per altro previsto già nell'incontro del 4 Giugno, in margine alla festa "Reggio > Africa - Storia di un'amicizia", presso il "Parco Nelson Mandela";
- partecipando attivamente a iniziative della scuola che, offrendo apporti culturali di notevole livello, hanno permesso di approfondire anche i temi di progetto, come nel caso dell'incontro con il Rettore emerito dell'Università di Bologna, Ivano Dionigi, per la presentazione del suo libro sullo studio del Latino: "Il presente non basta".

Mar. 25 Ottobre, incontro della classe 2ª H, accompagnata dai partner del progetto "Radici nel futuro", con il Presidente del Tribunale Francesco Caruso e di Magistrati impegnate in procedimenti contro la violenza sulle donne.

Mer. 21 Dicembre, nell'ambito del cosiddetto "monte-ore", allieve che nel precedente anno scolastico (con l'allora 2ª I) hanno condotto l'esperienza del percorso "Corpo a corpo contro la violenza sulle donne" 2015-16, gestiscono due spazi di incontro sul tema, coinvolgendo, nel complesso, una quarantina di compagne

Lun. 13 Febbraio, la classe 2ª H partecipa al primo incontro condotto dall'associazione "Nondasola"

Gio. 16 Febbraio, la classe 2ª H visita la "Casa delle Donne" e partecipa al secondo incontro condotto dall'associazione "Nondasola"

Lun. 20 Febbraio, la classe 2ª H partecipa al terzo incontro condotto dall'associazione "Nondasola"

Lun. 27 Febbraio, la classe 2ª H partecipa al quarto incontro condotto dall'associazione "Nondasola"

Ven. 17 Marzo, la classe 2ª H incontra, insieme ad Alessandra Campani di "Nondasola", tre studentesse del "Matilde di Canossa" che svolgono attività di volontariato presso la medesima associazione.

Sab. 25 Marzo, la classe 2ª H assiste allo spettacolo di danza "Non più vittime del silenzio - leggere per ... ballare - La violenza nei confronti delle donne", organizzato dalla Federazione nazionale delle scuole di danza, con la collaborazione di "Nondasola"

[Per] Sab. 13 Maggio, [è previsto che] la classe 2ª H partecipa attivamente alla presentazione di "Cosa c'entra l'amore? - Ragazzi, ragazze e la prevenzione della violenza sulle donne" (a cura dell'Associazione Nondasola) e illustra all'Assessora alle Pari opportunità del Comune di Reggio Emilia, Natalia Maramotti, le attività svolte e in corso di ultimazione.

Reggio nel Mondo e Tavolo Reggio > Africa; Anpi; Istituto "Alcide Cervi" (prtl. progetto "Radici nel futuro", con "Libera"); Istituto Storico della Resistenza e della Società Contemporanea, "Nondasola".

<p>Descrivere in breve la coerenza delle finalità, dello sviluppo con gli esiti del progetto (verifica degli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti)</p>	<p>Le attività, le iniziative, le modalità di relazione, le metodologie, le stesse strutturazioni organizzative della formazione (sviluppate sulle proposte lasciateci da Piero Romei) sono coerenti con gli obiettivi dati perché, come nei precedenti anni scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hanno rinforzato significativi e molteplici momenti curriculari delle discipline caratterizzanti l'Istituto e sono stati percepiti anche come interventi di motivazione, di sostegno e di consolidamento per tutte e per ciascuna materia, contribuendo inoltre a creare le condizioni per la programmazione di ulteriori momenti interdisciplinari; - si sono forniti concreti apporti allo svolgimento del curriculum di Cittadinanza e Costituzione, si segnala in particolare un avvio di collaborazione con classi di altri indirizzi della scuola, nei quali non è previsto lo studio di Diritto ed economia politica, ma appunto "solo" quello di Cittadinanza e Costituzione; - non solo si è accompagnato, in stretto affiancamento con gli sviluppi dei progetti più significativi del liceo e degli altri soggetti (Istituzioni, Associazioni, Formazioni sociali) impegnati in "senseful esperienze" pertinenti, il progressivo ampliamento e consolidamento di una rete di rapporti internazionali, all'interno dei progetti dell'Unione europea, ma, appunto riprendendo con particolarissimo impegno, le linee della Summer school "Oliver Tambo" e del meeting internazionale sugli Obiettivi di sviluppo per il millennio (M.d.g.) si sono realizzate implementazioni delle modalità e degli obiettivi di ricerca, sia per "Radici nel futuro", sia, più specificamente, per "Verità e riconciliazione"; - le sessioni pomeridiane dei percorsi hanno ovviamente contribuito all'apertura pomeridiana della scuola, per concorrere alla valorizzazione tanto delle risorse materiali dell'istituto, quanto del patrimonio di competenze e di esperienze maturate dalle istituzioni presenti sul territorio e da tutte le componenti della vita della scuola. <p>Più difficile si è rivelata e continua a essere la realizzazione di un'efficace documentazione delle attività svolte: la valorizzazione del protagonismo delle studentesse e degli studenti coinvolti appare fortemente condizionata, se non decisamente limitata, dalla carenza di adeguati supporti tecnologici. (v. anche <i>sub</i> Segnalare gli elementi di originalità e innovazione sul piano delle metodologie didattiche, degli strumenti e dei contenuti).</p> <p>Inoltre, per quanto riguarda in particolare le modalità di relazione, si segnala il consistente impegno di risorse – appunto – relazionali e personali nel coordinamento e nella concreta gestione nei Consigli di classe e, attraverso i rappresentanti degli studenti, nel Consiglio di Istituto. In questo contesto pare possano collocarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'ancora parziale, ma crescente inserimento di percorsi paralleli nelle attività del cosiddetto "monte-ore" (implementazione delle assemblee di Istituto), - gli interventi di supporto e di puntuale analisi dei percorsi compiuti da rappresentanti di classe (degli studenti e dei genitori) o da singoli genitori, - la prosecuzione delle iniziative per stimolare le Istituzioni locali e l'Università a programmare in modo coordinato le diverse e pur ricchissime attività realizzate sul territorio, <i>in primis</i> quelle di educazione alla legalità.
<p>Segnalare gli elementi di originalità e innovazione sul piano delle metodologie didattiche, nella scelta dei contenuti e nell'utilizzo di strumenti</p>	<p>Gli elementi di innovazione riscontrabili nei percorsi di Giullarescenti restano quelli dichiarati negli obiettivi, caratterizzanti appunto l'interdisciplinarietà, la collaborazione fra pari e l'utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche e, più in generale, della comunicazione.</p> <p>Per le tecnologie si deve continuare a segnalare, tuttavia, che la continua sottrazione di risorse alla scuola in genere, comporta inevitabilmente il ricorso all'uso di apparecchiature e strumenti obsoleti e mal funzionanti. Risulta così indispensabile la richiesta di utilizzo di strumenti delle famiglie e personali dei docenti, richiesta certamente critica anche in considerazione della complessiva difficoltà di reperimento di risorse indotta dallo stesso perdurare della crisi economica.</p> <p>In questo quadro risulta significativa perfino l'integrazione dell'allestimento dell'aula 208,</p>

	<p>realizzata grazie ai residui contributi ottenuti con le attività di progetto degli anni scolastici 2014-15 e 2015-16.</p> <p>Il livello di coinvolgimento effettivo dei ragazzi in termini di partecipazione, apprendimento e di relazione tra pari all'interno delle attività ha raccolto significativi apprezzamenti da parte di tutti e ciascun partner.</p> <p>Nei consigli di classe si sono evidenziate posizioni differenti, in dipendenza dagli "stili" didattici e dai registri comunicativi.</p> <p>Ma è soprattutto nelle relazioni esterne alle attività di progetto e didattiche in genere che si deve oggettivamente riscontrare la fragilità degli esiti del percorsi di progetto, a fronte della innegabile forza di gruppi di pari critici, dell'impatto dell'uso distorto degli strumenti telematici (social network in primis) e delle stesse criticità da un lato dell'informazione di massa, dall'altro di un modello scolastico condizionato di fatto dalla prevalente e irrazionale diminuzione delle risorse rese disponibili.</p> <p>Non sembra "sopra le righe" indicare come riferimento per la riflessione sul "livello di coinvolgimento effettivo dei ragazzi in termini di partecipazione" lo stesso secondo comma dell'art. 3 Cost.</p> <p>In questo contesto, per contribuire a "rimuovere gli ostacoli" ivi dichiarati, appare necessaria un'analisi del curricoli attualmente a ordinamento e una loro valutazione tesa allo sviluppo di programmazioni verticali delle e fra tutte e ciascuna disciplina.</p> <p>Si ricorda, per questa finalità, la proposta conclusiva del coordinatore dell'incontro "Dialoghi di legalità e lotta alla mafia" (nel contesto della Quarta rassegna della legalità, 2015-16), intesa a progettare percorsi che, già nel successivo anno scolastico, permettessero ai rappresentanti delle Istituzioni di essere interlocutori non più soltanto passivi nella ricezione di domande da parte degli studenti, ma attivi con la definizione di compiti di ricerca per singoli e gruppi tesi ad arricchire la comprensione dei fenomeni in atto e, più in generale, le risorse di intervento attivo e partecipe sui processi, ovviamente per prevenire quelli critici e "portare a valore" quelli virtuosi.</p> <p>In questo senso è andata la conferma della definizione dei tre specifici interventi proposti anche in occasione del seminario del 16 febbraio 2016 "Dai Campi rossi agli arcobaleni", per il polo scolastico, per l'area del poligono di tiro e per i "pensieri ri-costituenti".</p>
<p>Descrivere le modalità di partecipazione dei vari soggetti coinvolti nella realizzazione del progetto (studenti, i soggetti partner)</p> <p>(es. il coinvolgimento o effettivo dei ragazzi in termini di partecipazione, apprendimento o di relazione tra pari)</p>	<p>Per "Radici nel futuro", il percorso ha contribuito a strutturare e approfondire le conoscenze sulla storia e sull'attualità socio-economica e politica delle organizzazioni criminali, portando le classi</p> <ul style="list-style-type: none"> - a offrire la propria collaborazione al Centro di documentazione contro le mafie del Comune, - a creare dirette e significative relazioni con alcuni degli operatori impegnati sul territorio nel contrasto alla criminalità, - a svolgere parti dei percorsi di alternanza scuola-lavoro nel Tribunale di Reggio Emilia, - a valorizzare tre specifiche proposte, riprese anche nell'"abbraccio" al Tribunale del 18 Marzo. <p>Per "Verità e riconciliazione" nonostante il percorso abbia ancora avuto una connotazione prevalentemente preparatoria allo sviluppo della ricerca fondata sul confronto dei testi delle carte costituzionali, dopo la realizzazione, oltre agli aggiornamenti delle presentazioni informatiche già strutturate nei precedenti aa.ss., del contributo per l'opuscolo sui Principi fondamentali della Costituzione che il Comune di Reggio Emilia dona ai neo-cittadini, si sono espressi gli ulteriori contributi già sopra richiamati</p> <p>Per "Corpo a corpo contro la violenza sulle donne", la sperimentazione di questo primo anno ha già trovato larga attenzione nella città, contribuendo alla definizione di materiali che saranno certamente perfezionati nel successivo anno scolastico.</p>
<p>Segnalare gli aspetti di interdisciplinarietà e trasversalità negli approcci educativi</p>	<p>Per "Radici nel futuro", il percorso ha contribuito a strutturare e approfondire le conoscenze sulla storia e sull'attualità socio-economica e politica delle organizzazioni criminali, portando le classi</p> <ul style="list-style-type: none"> - a offrire la propria collaborazione al Centro di documentazione contro le mafie del Comune, - a creare dirette e significative relazioni con alcuni degli operatori impegnati sul territorio nel contrasto alla criminalità, - a svolgere parti dei percorsi di alternanza scuola-lavoro nel Tribunale di Reggio Emilia, - a valorizzare tre specifiche proposte, riprese anche nell'"abbraccio" al Tribunale del 18 Marzo. <p>Per "Verità e riconciliazione" nonostante il percorso abbia ancora avuto una connotazione prevalentemente preparatoria allo sviluppo della ricerca fondata sul confronto dei testi delle carte costituzionali, dopo la realizzazione, oltre agli aggiornamenti delle presentazioni informatiche già strutturate nei precedenti aa.ss., del contributo per l'opuscolo sui Principi fondamentali della Costituzione che il Comune di Reggio Emilia dona ai neo-cittadini, si sono espressi gli ulteriori contributi già sopra richiamati</p> <p>Per "Corpo a corpo contro la violenza sulle donne", la sperimentazione di questo primo anno ha già trovato larga attenzione nella città, contribuendo alla definizione di materiali che saranno certamente perfezionati nel successivo anno scolastico.</p>
<p>Descrivere le modalità di diffusione, divulgazione del progetto e la sua ricaduta nel territorio</p>	<p>V., in particolare, <i>sub</i> "Descrizione delle attività, iniziative ed eventi realizzati durante lo svolgimento del progetto" e i materiali di riferimento.</p>