

<b>Tematica di lavoro</b>	Memoria X      Diritti X Legalità X      Patrimonio X
<b>Titolo del progetto</b>	<b>DEMOCRAZIA PARTECIPATA</b> <b>Esperienze di cittadinanza attiva</b>
<b>Obiettivi del progetto</b>	<p>Il progetto documenta le unità di apprendimento, i laboratori e le attività svolte nei contesti attinenti alle finalità del progetto con Cittadini Regione Emilia Romagna 2016/17, che sono stati sviluppati da tutte le classi dell'ICS Alda Costa di Ferrara, dalla scuola dell'infanzia alla primaria, alla secondaria di I grado. Le finalità educative e curricolari del progetto sono state individuate nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto e delle priorità previste dal Piano di Miglioramento.</p> <p>Link: <a href="http://scuole.comune.fe.it/342/ptof-pdm-e-rav-d-istituto">http://scuole.comune.fe.it/342/ptof-pdm-e-rav-d-istituto</a></p> <p>Le tematiche affrontate nei vari percorsi didattici, in stretta continuità con il territorio di appartenenza, in linea con i dettati della Costituzione Italiana e le indicazioni ministeriali relative all'Educazione alla cittadinanza e alla legalità, hanno permesso agli studenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare in modo attivo la propria cittadinanza.</li> <li>- Prendere coscienza dell'appartenenza alla comunità scolastica, cittadina, nazionale ed europea con particolare attenzione all'accoglienza dei cittadini extracomunitari.</li> <li>- Elaborare forme di solidarietà nell'ambito della comunità.</li> <li>- Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Promuovere una cultura della legalità, anche attraverso l'uso di modalità comunicative basate sul linguaggio delle arti e sull'utilizzo critico delle nuove tecnologie.</li> <li>- Valorizzare la memoria come tessuto connettivo per comprendere il presente e progettare il futuro</li> </ul> <p>Lo sviluppo di percorsi progettuali sull'educazione attiva e sulla legalità rientra tra gli obiettivi prioritari del Piano di miglioramento di Istituto, nell'intento di promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza negli alunni.</p> <p>In questi anni l'ICS Alda Costa, ubicato nel centro storico della città di Ferrara, grazie alla promozione di percorsi progettuali con il territorio, ha creato e consolidato collaborazioni con le istituzioni, enti, associazioni culturali locali e nazionali, musei, archivi.</p> <p>I diversi ordini di scuola dell'Istituto si sono posti in un'ottica di interscambio culturale e sociale con il territorio: hanno aderito alle offerte formative proposte da esso e si sono fatti promotori di nuove forme di collaborazione finalizzate alla</p>

sperimentazione della cittadinanza attiva da parte di tutti i componenti della comunità scolastica. In particolare il progetto **"Democrazia partecipata- Esperienze di cittadinanza attiva"**, si è posto in continuità con il progetto **"Vivere la Costituzione"**, presentato nella scorsa edizione di conCittadini dal Comune di Ferrara (Istituzione dei servizi educativi, scolastici e per le famiglie Comune di Ferrara).

Link Progetto Vivere la Costituzione- conCittadini 2015/16:

<http://scuole.comune.fe.it/2688/concittadini>

#### **MOTIVAZIONI**

Con il progetto **"Democrazia partecipata- Esperienze di cittadinanza attiva"**, l'Istituto ha voluto promuovere azioni civili volte allo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti del loro ruolo di cittadini attenti alle tematiche del dibattito attuale relative allo stato sociale, all'intercultura, alla migrazione, all'accoglienza, al terrorismo, all'ambiente, al patrimonio artistico e monumentale, al dialogo intergenerazionale e, quindi, capaci di interagire con la realtà, apportando il loro contributo.

In questo contesto gli studenti hanno avuto modo di interagire con l'intera comunità scolastica, con le istituzioni cittadine, regionali, nazionali e internazionali. Fondamentale, inoltre, è stata la collaborazione con Enti, Associazioni Culturali, musei, biblioteche, archivi, università, teatri, presenti nel territorio e con la specifica offerta formativa dell'Assemblea Legislativa.

I ragazzi hanno avuto così la possibilità di sperimentare forme di cittadinanza attiva con approfondimenti sulle macroaree del progetto conCittadini Emilia Romagna 2016/17: **MEMORIA, LEGALITÀ, DIRITTI, PATRIMONIO.**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

Il Progetto ha raggiunto i seguenti obiettivi generali, tenendo conto dei Piani Triennali dell'Offerta Formativa, nel rispetto dei contenuti delle Indicazioni nazionali 2012, della didattica per competenza, degli obiettivi prioritari individuati dall'art. 7, Legge 107/2015:

- interiorizzare i principi che reggono la convivenza civile, con particolare riferimento al tema della dignità umana, ai principi di libertà, uguaglianza, solidarietà, cittadinanza;
- comprendere il funzionamento delle istituzioni amministrative e culturali locali, nazionali ed europee;
- dialogare ed interagire con le istituzioni attraverso l'uso di strumenti di comunicazione adeguati;
- costruire ponti di collegamento con le istituzioni, le agenzie educative, le associazioni e le organizzazioni;
- sperimentare percorsi di ascolto, coinvolgimento e partecipazione attraverso l'apporto di un proprio originale e positivo contributo;
- promuovere una cultura aperta alla conoscenza e al confronto, in una dimensione europea e mondiale, nella piena consapevolezza delle

proprie radici culturali;

- promuovere i valori della solidarietà, della pace, del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale;
- favorire l'interazione tra realtà sociali, generazioni diverse, attraverso discussioni libere e guidate, e l'acquisizione di consapevolezza della necessità della norma e del valore della legalità, per una crescita democratica e civile.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

L'ICS Alda Costa, nell'ambito del progetto **"Democrazia partecipata- Esperienze di cittadinanza attiva"**, ha promosso azioni interconnesse, che hanno approfondito i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia. Essi rientrano nelle quattro macroaree di approfondimento indicate dal progetto **"conCittadini 2016/17"** :

##### **- Diritti**

Comprendere l'affermazione dei Diritti nella Storia, dei diritti e dei relativi doveri individuali e collettivi, delle modalità di partecipazione attiva, del confronto con le diversità.

##### **- Memoria**

Conoscere il passato per comprendere il presente e progettare il futuro attraverso la costruzione di percorsi intergenerazionali di ricerca e di progettazione, favorire la partecipazione dei testimoni nell'ambito delle specifiche competenze (memoria storica, artistica, sportiva, ambientale) anche di ambito sportivo, sviluppare percorsi storici locali inediti anche attraverso l'uso delle fonti orali e materiali.

##### **- Legalità**

Acquisire strumenti di responsabilità individuale, condividere le regole, conoscere le istituzioni; riconoscere e comprendere le esigenze sociali proponendo soluzioni operative per le eventuali situazioni problematiche riscontrate; attivare percorsi di solidarietà sociale.

##### **- Patrimonio**

Valorizzazione del patrimonio monumentale, culturale e ambientale attraverso l'analisi storica, artistica dei Beni comuni presenti nel territorio, da salvaguardare e tutelare anche con azioni di cittadinanza attiva (organizzazione di mostre; azioni di riqualificazione di aree degradate).

*(in caso di una scuola che aderisce singolarmente, i destinatari sono i ragazzi coinvolti; in caso di una rete, i destinatari sono i ragazzi coinvolti delle varie realtà)*

#### **Destinatari**

Tutti gli studenti dell'ICS Alda Costa, le famiglie, la cittadinanza.

L' Istituto è costituito da una Scuola dell'Infanzia, tre scuole Primarie, una Scuola

Secondaria e dalla Sezione Ospedaliera. La popolazione scolastica è caratterizzata da 94 alunni della scuola infanzia, 545 della scuola primaria e 506 della secondaria di 1° grado per un totale di 1145 alunni.

#### **INIZIATIVE ED EVENTI**

Per quanto riguarda la documentazione delle attività svolte si fa riferimento all'articolazione dello sviluppo progettuale inserita nel sito web dell'ICS Alda Costa (<http://scuole.comune.fe.it/3106/concittadini-20162017>) che contiene gli aggiornamenti e gli allegati delle attività svolte, oltre che al sito web del Progetto conCittadini ER a.s. 2016/17 alla pagina dedicata al progetto *Democrazia partecipata. Esperienze di cittadinanza attiva*- ICS Alda Costa Ferrara:

<http://www.assemblea.emr.it/cittadinanza/attivita/conCittadini/informazioni-general/i-soggetti-coinvolti/2016-2017/m/democrazia-partecipata>

Di seguito si descrivono le azioni più significative svolte ai fini delle finalità e degli obiettivi progettuali:

#### **MEMORIA**

Realizzazione di percorsi didattici e multidisciplinari originali o in collaborazione con il territorio, differenziati in base ai diversi ordini di scuola, alle esigenze della progettazione, alle attitudini e competenze degli alunni in occasione di importanti celebrazioni e ricorrenze storiche e culturali

##### **Attività dedicate alla Giornata della Memoria**

- 26 gennaio 2017: visita alla caserma Bevilacqua per la deposizione di una corona presso il cippo che ricorda i cittadini ebrei reclusi in questo luogo e di lì avviati verso i campi di sterminio. A questo momento celebrativo segue un incontro grazie al quale gli studenti hanno modo di riflettere sull'importanza di giudicare la realtà secondo coscienza come fecero i giusti, ed in particolare quei poliziotti che seppero dire di no ad una legge disumana, mettendo in salvo la vita di tanti ebrei (Report);
- 27 Gennaio 2017: visita alla mostra "TORAH FONTE DI VITA", per comprendere le tradizioni e la cultura del popolo ebraico e a quella intitolata TOUCH che racconta in prima persona la vita di dieci dei 150 ebrei ferraresi, morti a causa delle persecuzioni razziali, ambedue allestite presso il Museo Nazionale Italiano dell'Ebraismo e della Shoah (Report);
- 1 febbraio 2017: partecipazione presso la biblioteca Ariostea ad una conferenza nella quale viene presentato il libro "21 giugno 1944: Destinazione Mauthausen", dedicato al maresciallo della

Guardia di Finanza Paolo Boetti, e ad altri come lui che persero la vita pur di ubbidire alla propria coscienza di uomini liberi, (Report);

- 21 febbraio (scuola primaria), 22 febbraio (scuola secondaria di I Grado): incontro con Cesare Moisè Finzi per ascoltare la sua esperienza di bambino e ragazzo escluso dalla scuola pubblica a causa dell'applicazione delle leggi razziali del 1938 e costretto alla fuga con falso nome per sfuggire alla deportazione. Gli studenti della scuola primaria hanno aiutato il testimone a riconoscere il proprio nome e quello dei suoi amici nei Giornali di Classe degli anni Trenta e Quaranta e alcune fotografie che riproducono scene di vita scolastica all'interno della scuola Umberto I e di quella israelitica di Via Vignatagliata frequentata da Finzi (Report) ;
- visione del film *Gli occhiali d'oro* di Giuliano Montaldo (tratto dall'omonimo romanzo di Giorgio Bassani), preceduta da un'introduzione storica e una conclusiva lettura del film a cura di Anna Quarzi e Vito Contento (ISCOFE);

#### **Attività dedicata al Giorno del Ricordo**

- 6-7-8 febbraio: incontro con Flavio Rabar, Presidente dell'Associazione Nazionale Venezia Giulia e Dalmazia di Ferrara, e l'istriana Luciana Miani per conoscere la storia degli esuli dalmati che trovarono ospitalità nei campi profughi italiani. Alla testimonianza orale ha fatto seguito la proiezione del documentario "Esodo - La memoria tradita" (2005), ricco di informazioni storiche sulle foibe e sull'esodo degli Istriani, Fiumani e Dalmati (Report).

#### **Attività dedicate ad eventi storici nazionali ed internazionali**

##### **Prima Guerra Mondiale**

- incontro con un referente dell'Associazione storico-culturale Pico Cavalieri per capire come si viveva e si moriva in trincea attraverso la presentazione di slide con immagini, documenti, testi di vario tipo. Alla fine di questa attività teorica gli studenti hanno potuto toccare, fotografare, soppesare oggetti ed indossare elmetti e divise, messe a disposizione dalla stessa Associazione (Report).

##### **Risorgimento e Resistenza**

- Sabato 12 novembre: Visita al Museo del Risorgimento e della Resistenza per conoscere alcuni aspetti della storia risorgimentale e della prima metà del secolo XIX attraverso la ricca documentazione conservata nelle diverse sale espositive. Alla fine dell'interessante percorso gli studenti hanno assistito poi alla

performance attoriale di Alessia Passarelli che ha drammatizzato le biografie storiche di Adele Mazzetti e Mario Arnoldo Azzi, partigiano ucciso nell'eccidio del Caffè del Doro. Il museo è stato fonte di apprendimento storico anche per gli allievi di una Classe II della scuola primaria riguardante il progetto *Che cosa ci fa un bambino al Museo del Risorgimento e della Resistenza?* (vedi <http://scuole.comune.fe.it/2977/>), inserito nel programma degli eventi che precedono la Settimana Internazionale della Storia 2016;

- Nell'ambito del progetto Documentario a scuola-Regione E.R, a cura di Rita Bertoncini:
  - proiezione del documentario *La mia Bandiera. La resistenza al femminile* ed incontro con il regista Giuliano Bugani
  - proiezione del documentario *Le vie dell'acqua* (2008) e incontro con il regista Alessandro Scillitani, un percorso alla ricerca delle tracce lasciate dall'acqua nei luoghi e nella memoria della gente (pescatori, barcaioi del Po, vecchi mugnai, pastori, chi vive a contatto con l'acqua, chi la gestisce).

Nel corso dell'anno si sono sviluppate diverse iniziative legate alla memoria storica e culturale della città attraverso:

- l'attivazione di percorsi archeologici alla scoperta del mito,
- attività di ricerca-azione sulla scuola Alda Costa (Libro digitale) e sullo sviluppo urbanistico e paesaggistico della città di Ferrara, verificato, nella sua evoluzione storica, con l'aiuto di fonti ed immagini contenenti informazioni sulle attività e sulla vita che si svolgeva sul Po di Volano a Ferrara e sull'Idrovia Ferrarese nel tratto cittadino (Dossier).

Nell'ambito della memoria sono risultati molto interessanti anche i percorsi di didattica musicale in relazione alla storia della musica, che ha permesso agli studenti strumentisti e a gruppi corali dell'Istituto di esibirsi in luoghi pubblici in occasione del Weekend della Pace e nella Giornata della Memoria.

Per i percorsi didattici sopra elencati si sono utilizzati audiovisivi e prodotti multimediali, oltre agli strumenti propri della disciplina.

Molti degli argomenti sviluppati consentono all'ICS Alda Costa di partecipare agli eventi regionali del Dipast e MoDe dell'Università di Bologna.

### **LEGALITÀ**

Percorsi didattici con utilizzo di materiale audiovisivo e multimediale; incontri con Amministratori degli Enti Locali, con storici ed esperti del

settore giuridico; attività di coordinamento dell'ICS Alda Costa con altre istituzioni scolastiche per iniziative svolte all'interno della sala consigliare e di altri luoghi pubblici; collaborazione con le forze dell'ordine e con associazioni culturali pubbliche e private, tra le quali il Club per l'UNESCO di Ferrara, da sempre impegnato sulle tematiche della cittadinanza e della legalità.

#### **Attività mirate alla promozione della legalità**

- **Progetto "Le belle tasse"**

I protagonisti di questo originale percorso formativo, strutturato sotto forma di gioco di ruolo, sono stati gli studenti della scuola primaria nelle vesti di Capo del Governo, Ministri, Amministratori, Esattori e cittadini comuni. Grazie all'abilità dell'animatore e coordinatore, i partecipanti hanno avuto modo di riflettere sulla funzione delle tasse e sull'utilità dell'effettiva contribuzione da parte dei cittadini al loro pagamento. Le diverse tappe decisionali sono state precedute da dibattiti su questioni ritenute fondamentali per un'equa distribuzione del denaro pubblico in rapporto ai servizi garantiti dallo Stato. Nel pomeriggio si è svolta un'azione di condivisione dell'esperienza aperta agli insegnanti, ai genitori e alla cittadinanza, alla quale hanno partecipato anche Franco Fichera, l'ideatore del gioco, Ugo De Nunzio, Presidente del Club per l'Unesco di Ferrara, il Prefetto e il Comandante Provinciale della Guardia di Finanza (vedi Report).

- **Progetto Smart Dock: tattiche di riuso intelligente della Darsena San Paolo di Ferrara azione WP3 Sguardo Laterale WP3.1 Fiume in Classe**

Gli studenti della scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo hanno contribuito al raggiungimento dell'obiettivo primario del progetto Smart Dock, consistente nella trasformazione della Darsena di San Paolo in un luogo di incontro e socializzazione intergenerazionale. A tal fine si sono sviluppate le seguenti azioni: conoscenze storico-geografiche del Po di Volano nel tratto cittadino; lezioni frontali con un esperto (garden designer) per fornire agli allievi competenze progettuali di tipo urbanistico in grado di valorizzare l'ambiente fluviale; rilevazioni in loco della situazione attuale del tratto di fiume preso in esame e progettazione grafica delle funzionalità future della Darsena di San Paolo secondo il punto di vista dei ragazzi. "Tutta un'altra Darsena" è stato il momento conclusivo del progetto Smart Dock in occasione del quale alcuni studenti hanno illustrato i loro lavori,

ottenendo ampi consensi da parte di esperti e dalle autorità presenti all'incontro che è terminato con la proiezione di un breve filmato, intitolato un *'Fiume in classe'*, realizzato dagli studenti del liceo scientifico e l'inaugurazione della mostra fotografica *"Volano bene comune"*.

L'intero progetto ha dato vita ad un dossier intitolato *"La Darsena che vorrei"*, allegato al progetto **conCittadini**. (vedi Dossier)

- Progetto "Educare alla legalità: la legalità negata"

Incontro di tutte le classi Terze della scuola secondaria di I Grado M. M. Boiardo con la storica Cinzia Venturoli dell' Associazione **"Tra i familiari delle vittime della strage alla stazione di Bologna del 2 agosto 1984"**.

- Progetto Conoscere, capire ed esercitare la cittadinanza

Per il terzo anno consecutivo si sono svolti gli incontri con il giurista Oliviero Montanari sui temi di "Cittadinanza e costituzione" che hanno coinvolto tutte le classi dell'Istituto. L'attività è stata strutturata attraverso unità didattiche e laboratori. Le tematiche affrontate nei vari percorsi didattici, in stretta continuità con il territorio di appartenenza e in linea con le indicazioni dell'art. 2 del Decreto n. 990 del 1 ottobre 2015, denominato "Piano nazionale per l'educazione attiva e l'educazione alla legalità", hanno permesso agli studenti di: esercitare in modo attivo la propria cittadinanza; prendere coscienza dell'appartenenza alla comunità europea con particolare attenzione all'accoglienza dei cittadini extracomunitari; elaborare forme di solidarietà nell'ambito della comunità; promuovere una cultura della legalità anche attraverso l'uso di modalità comunicative basate sul linguaggio delle arti e sull'utilizzo critico delle nuove tecnologie

- Progetto sperimentale "Ragazzi digitali" coordinato dal sottogruppo *"rapporti con il mondo scolastico"* dell'Area Adolescenti, in collaborazione con il Comune di Ferrara e l'Associazione giovanile "Occhiaperti". La metodologia seguita della "peer education" ha consentito agli studenti di rendersi conto dell'approccio di ciascuno di loro alla rete, di comprenderne le opportunità e rischi e di apprendere le modalità per una navigazione sicura.

- Progetto Piccoli cittadini consapevoli promosso dal Comune di Ferrara Istituzione dei Servizi Educativi Scolastici e per le Famiglie,



rivolto a tutte le classi prime degli istituti scolastici cittadini, finalizzato alla conoscenza dell'organizzazione e del funzionamento dell'amministrazione comunale e delle forme di partecipazione alla comunità da parte dei cittadini.

- **Progetto solidarietà**

Genitori, alunni e insegnanti si sono attivati per sostenere un progetto di ristrutturazione della scuola di Ripe San Ginesio, un Comune in provincia di Macerata, fortemente danneggiata dal sisma. Per raccogliere i fondi i genitori si sono organizzati vendendo piantine aromatiche nell'atrio della scuola, aiutati con grande abilità dagli studenti che si sono occupati con precisione e spirito di iniziativa alla registrazione degli incassi e alla gestione del bancale. Una parte degli incassi è frutto di un progetto di botanica realizzato con i suoi studenti dall'insegnante di scienze, che ha visto come prodotto finale la coltivazione di diverse varietà di basilico. Le piantine così ottenute sono state messe in vendita assieme a quelle acquistate al vivaio. Grazie alla mediazione dell'assessore del paese terremotato, Tiziana Viola, il ricavato è stato interamente versato sul conto del Comune e dedicato ai lavori di adeguamento sismico delle sue scuole. (vedi Report)

Nell'ambito della legalità rientrano anche i numerosi laboratori riguardanti la prevenzione dalle dipendenze dal fumo, dall'alcol, dalle droghe. Alle classi che hanno partecipato a queste iniziative sono state proposte: lezioni, svolte da esperti e attività laboratoriali (lavori di gruppo, stesura di cartelloni di sintesi, rappresentazioni di brevi pièce teatrali).

Molto significativi sono risultati gli incontri con la polizia municipale per l'educazione stradale, rivolta alle classi di ogni ordine di scuole e la Polizia di Stato per affrontare il problema del bullismo.

**DIRITTI**

- **Progetto Green Pigotte Unicef:** In collaborazione con il Comitato UNICEF di Ferrara e l'IPSIA Ercole I D'Este è stato elaborato un percorso di conoscenza dei diritti dell'infanzia attraverso l'organizzazione di laboratori ed un evento conclusivo finale rivolto alla cittadinanza (lezioni in classe di approfondimento dei diritti dell'infanzia, laboratorio tessile di progettazione e realizzazione delle green Pigotte Unicef, evento finale). L'elemento che ha caratterizzato questo percorso è sicuramente aver dato la possibilità ai giovani studenti di diversi ordini di scuola di interagire, lavorare e apprendere insieme grazie ad un'azione di tutoraggio tra studenti molto apprezzato che ha permesso uno scambio di competenze (vedi Report):

Cinquecentenario della nascita dell'architetto ferrarese Biagio Rossetti.

Diverse classi hanno realizzato percorsi originali di conoscenza dei contenuti storici, artistici e culturali legati a queste importanti celebrazioni.

- **Laboratori di conoscenza dell'architettura razionalista ferrarese del novecento** Apertura Archivio Savonuzzi- Facoltà Architettura- Iniziative e laboratori didattici. Percorsi didattici nel quartiere del Quadrivio razionalista di Ferrara (Scuola Alda Costa- Conservatorio, Cinema Boldini, Museo Storia Naturale) in collaborazione con Università di Ferrara- Dipartimento di Architettura e in autonomia.
- L'ICS Alda Costa partecipa ai laboratori didattici ideati in occasione dell'apertura al pubblico dell'archivio dell'Arch. Carlo Savonuzzi, novembre 2016: <http://scuole.comune.fe.it/3007/l-ics-alda-costa-e-l-istituto-einaudi-per-citt-di-carta-citt-di-pietra>
- **Percorso di conoscenza delle architetture del Novecento a Ferrara** progettate da Carlo Savonuzzi, dicembre 2016: <http://scuole.comune.fe.it/index.php?id=3098> (vedi Report)
- **Percorsi di rigenerazione urbana**  
Valorizzazione del paesaggio del fiume e dell'idrovia ferrarese nel tratto cittadino in relazione al patrimonio storico delle attività e delle persone. Valorizzazione del paesaggio del fiume e della darsena in relazione alle funzioni e fruizione delle nuove generazioni. L'ICS Alda Costa ha partecipato attivamente alla progettazione e realizzazione Smart Dock 2016 per la valorizzazione della Darsena San Paolo di Ferrara e del fiume Po di Volano attraverso la realizzazione di una mostra fotografica sulle immagini storiche delle attività del fiume e attraverso l'elaborazione di un percorso critico di rigenerazione urbana rivolto agli studenti e con la presenza di esperti esterni (vedi Report e Dossier): <http://scuole.comune.fe.it/2963/l-alda-costa-e-ferrara-smart-dock>.  
Grazie al progetto Documentario a scuola Regione ER-4/04/17 sono stati approfondite conoscenze sulle vie fluviali territoriali (fiume Po), in un contesto di progettazione tramite UDA. Incontro con il regista e proiezione- Le vie d'acqua, Alessandro Scillitani, 2008, aprile 2017: <http://scuole.comune.fe.it/index.php?id=3216>  
Valorizzazione delle aree verdi di pertinenza delle scuole attraverso percorsi elaborati in collaborazione con i comitati genitori e l'amministrazione comunale (Assessorato urbanistica, Urban Center, Legambiente, Centro Idea Comune di Ferrara, Il Melo).
- **Laboratori nei musei, teatri, biblioteche, collezioni, pinacoteche, archivi**  
Percorsi archeologici alla scoperta del mito in collaborazione con Museo Archeologico Nazionale di Ferrara (vedi report)  
Riprogettazione degli spazi museali e dei percorsi didattici originali in

<http://scuole.comune.fe.it/index.php?id=2999>

- **Dialogo interculturale** Grazie alla partecipazione ad un concorso promosso dal Club per l'UNESCO di Ferrara numerose classi dell'ICS Alda Costa hanno approfondito le tematiche dell'interculturalità e dei diritti umani attraverso la progettazione di un percorso laboratoriale (conoscenza dei diritti, scambio di esperienze culturali di alunni provenienti da diverse parti del mondo, elaborazione di prodotti finali a scopo di promozione dei diritti, previo approfondimento delle tecniche di progettazione di slogan ed immagini a scopo pubblicitario: <http://scuole.comune.fe.it/3180/vi-concorso-unesco>
- **Week End della Pace Ferrara 2017 e i Giorni della Lettura 2017 ICS Alda Costa dedicati alle tematiche della pace, dei diritti e del patrimonio UNESCO.** L'ICS Alda Costa ha partecipato attivamente alla progettazione e realizzazione della prima edizione di un grande evento cittadino, evoluzione e frutto di un dialogo pluriennale delle istituzioni scolastiche con i Lions Club cittadini: <http://scuole.comune.fe.it/3201/79-aprile-l-aldacosta-al-week-end-della-pace>. I Giorni della Lettura dell'ICS Alda Costa 2016/17- VIII Edizione, organizzati nello stesso periodo, hanno poi contribuito all'ulteriore arricchimento del calendario: <http://scuole.comune.fe.it/index.php?id=3200>
- **Laboratori integrazione e inclusione ICS Alda Costa 2016/17.** Anche quest'anno, in collaborazione con realtà associative locali ed enti istituzionali territoriali è stato possibile elaborare percorsi di integrazione ed inclusione incentrati sulle tematiche artistiche: <http://scuole.comune.fe.it/3061/archivio-laboratori-e-progetti-inclusione-e-integrazione-20162017>
- **Percorsi di cittadinanza europea.** L'ICS Alda Costa in quest'anno scolastico ha potenziato percorsi di partecipazione attiva alle tematiche della cittadinanza europea (utilizzo piattaforma Etwinning, candidatura come partner a progettazione Erasmus Plus, formazione docenti, incontri con esperti, implementazione di una sezione informativa sul sito web dell'Istituto) che ha certamente contribuito ad ampliare la rete di relazione: <http://scuole.comune.fe.it/3215/mystery-of-history>

## **PATRIMONIO**

Realizzazione di percorsi didattici e multidisciplinari originali o in collaborazione con il territorio, differenziati per classe in base ai diversi ordini di scuola, alle esigenze della progettazione, alle attitudini e competenze relativi ad importanti celebrazioni e ricorrenze storiche e culturali nella città di Ferrara 2016/17, patrimonio UNESCO:

- **Celebrazioni**

Cinquecentenario stampa dell'*Orlando Furioso* di Ludovico Ariosto.  
Centenario della nascita dello scrittore ferrarese Giorgio Bassani.

relazione al patrimonio museale e archivistico. L'ICS Alda Costa ha partecipato attivamente alla progettazione e realizzazione del progetto internazionale Museo MIX ITALIA per la valorizzazione del Museo del Risorgimento e della Resistenza di Ferrara nel novembre 2016: <http://scuole.comune.fe.it/3069/l-ics-alda-costa-a-museomix>

Percorsi di didattica musicale in relazione alla storia della musica e al patrimonio musicale della città, con particolare attenzione all'opera lirica (vedi Report) attraverso l'ideazione di percorsi sulla città di Ferrara, patrimonio Unesco. Progetto Alda Costa in Musica A.S. 2016/17, per la promozione dell'educazione musicale nella scuola primaria e secondaria di I grado: <http://scuole.comune.fe.it/3030/alda-costa-in-musica-20162017>

Progetto ICS Alda Costa La Scuola Documenta il Ferrara Buskers Festival 2017: <http://scuole.comune.fe.it/3217/la-scuola-documenta-il-festival-iii-edizione>

Progetto di valorizzazione del patrimonio della Pinacoteca Nazionale di Ferrara, con il proseguimento, anche per l'a.s. 2016/17 del progetto Volti e mani parlanti, A.S. 2015/16 e 2016/17: <http://scuole.comune.fe.it/2618/volti-e-mani-parlanti>

Percorsi di educazione alla sostenibilità ambientale: **Progetto Riciclandino 2016/17, Comune di Ferrara ed Hera:** <http://scuole.comune.fe.it/index.php?id=2985>

Partecipazione alla giornata M'illumino di meno, promossa da Radio Caterpillar, 24/02/17: <http://scuole.comune.fe.it/index.php?id=3179>

### **I partner progettuali**

Il progetto *Democrazia partecipata. Esperienze di cittadinanza attiva* documenta le attività di una ricca rete di relazioni consolidata ed ampliata grazie ad un lavoro svolto ormai da anni dall'ICS. Alda Costa Ferrara con il territorio e le sue risorse:

Comune di Ferrara - Istituzione dei Servizi Educativi, Scolastici e per le Famiglie, Urban Center Comune di Ferrara, Assemblea Regione Emilia Romagna, Progetto ER Documentario a scuola, Dipast UniBo, Università di Bologna, Università di Ferrara, Servizio Archivi e Biblioteche del Comune di Ferrara (Biblioteca Ariostea, Archivio Storico Comunale), Teatro Comunale di Ferrara Claudio Abbado, Conservatorio di Musica G. Frescobaldi, Ferrara Arte- Palazzo dei Diamanti, Progetto ComunEbook Ferrara, Centro Idea Comune di Ferrara, Centro Servizi

Consulenza Integrazione Comune Ferrara, Isola del Tesoro Comune Ferrara, SIPRO Comune di Ferrara, Urban Center Comune di Ferrara, Promeco Comune di Ferrara, Polizia Municipale, Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Questura, Biblioteca Blu, Associazione C.I.R.C.I., Associazione Giulia, Comitati genitori e servizi cooperative gestione pre e post scuola, Associazioni e società sportive del territorio, Centro Sociale Il Melo, Legambiente, ANT, AVIS, ADO, Hera, Arpa, CEA, CADF, Ente Palio Ferrara, Coldiretti, Coop, Lions Club Ferrara Estense, Ufficio Ricerche Storiche del Comune di Ferrara, Museo del Risorgimento e della Resistenza di Ferrara, Museo MIX Ferrara, Comitato per l'Unesco di Ferrara, Comitato UNICEF di Ferrara, Liceo scientifico Ferrara, Istituto professionale Einaudi Ferrara, Istituto professionale IPSIA di Ferrara, FotoClub Ferrara, Istituto di Storia Contemporanea di Ferrara, Ferrara Buskers Festival, Consorzio Wunderkammer, Associazione tra i familiari delle vittime della strage di Bologna del 2 agosto 1980, Associazione Italiana Celiachia, Fondazione ACAREF, MEIS Ferrara, Fai Ferrara, Museo Archeologico Nazionale di Ferrara, Museo di Storia Naturale di Ferrara, Maria Bonora.

Descrivere in breve la coerenza delle finalità dello sviluppo con gli esiti del progetto (verifica degli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti)

#### **Coerenza dello sviluppo del progetto con gli obiettivi dati**

Il Progetto *Democrazia partecipata. Esperienze di cittadinanza attiva*, ha consentito di coordinare le diverse azioni realizzate nell'ICS Alda Costa Ferrara in relazione agli obiettivi dati e alla sua *rilevante complessità ed articolazione progettuale* anche in riferimento all'ampio numero di classi e studenti coinvolti (l'intero ICS Alda Costa), nel rispetto delle esigenze, attitudini e competenze dei diversi team docenti. Il coordinamento ha permesso di sviluppare in modo coerente ed organico le attività di cittadinanza attiva progettate orientate ad una visione critica della realtà nei suoi molteplici aspetti (sociale, storico, culturale, legale, ambientale) dando visibilità e conoscenza del lavoro svolto a tutta la comunità scolastica e alla cittadinanza.

#### **Congruenza tra gli obiettivi dati e i risultati raggiunti**

I diversi percorsi progettuali di cittadinanza attiva sono stati coordinati e documentati in maniera sistematica.

La diffusione dei percorsi messi in atto ha consentito la condivisione delle esperienze, delle reti progettuali, delle risorse del territorio, e la loro possibile riproducibilità nel tempo con attenzione al contesto di riferimento e alle nuove esigenze delle classi coinvolte.

<p>Segnalare gli elementi di originalità e innovazione sul piano delle metodologie didattiche, nella scelta dei contenuti e nell'utilizzo di strumenti</p>	<p><b><u>Organizzazione gestionale del progetto</u></b></p> <p>Gestione ed organizzazione delle azioni progettuali attraverso un team di coordinamento.</p> <p><b><u>Utilizzo nuove tecnologie</u></b> Proiezione documentari; uso piattaforme internet; uso della rete per ricercare e scambiare informazioni; Documentazione degli eventi tramite realizzazione di report in formato pdf contenenti descrizioni e immagini degli eventi.</p> <p><b><u>Documentazione</u></b></p> <p>Documentazione puntuale delle iniziative tramite video, foto, relazioni in formato digitale. La documentazione è stata realizzata direttamente dagli studenti della scuola secondaria di primo grado per alcune azioni; per la generalità dei casi è avvenuta grazie alla disponibilità di una docente in quiescenza videomaker che, tramite convenzione con la scuola, si è occupata della documentazione degli eventi e rielaborazione dei materiali.</p> <p><b><u>Diffusione e comunicazione</u></b></p> <p>Organizzazione di un team di comunicazione diffusione documentazione anche in rete con i partner.</p> <p><b><u>Metodologia didattica</u></b></p> <p>Organizzazione di eventi di informazione e divulgazione rivolti agli studenti sulle diverse tematiche con esperti esterni, testimoni, proiezione documentari con la possibilità di interagire e con la finalità di produrre una rielaborazione delle informazioni tramite attività successive. Uso dell'arte come veicolo degli apprendimenti. Laboratori con azioni di tutoraggio tra studenti di diversi ordini di scuola.</p> <p><b><u>Relazione con il territorio</u></b></p> <p>Implementazione di attività progettuali in stretta relazione con le offerte e risorse del territorio (es. adesione ad offerte formative del territorio ad integrazione della progettualità interna, progettazione di percorsi originali in rete con il territorio).</p> <p><b><u>Contenimento dei costi</u></b></p> <p>Il monitoraggio delle risorse presenti sul territorio ha consentito il contenimento dei costi.</p>
<p>Descrivere le modalità di partecipazione dei vari soggetti coinvolti nella realizzazione del progetto (studenti i soggetti partner)</p> <p>(es. coinvolgimento effettivo dei ragazzi)</p>	<p><b><u>Consolidamento e ampliamento della rete di relazioni</u></b></p> <p>Con il progetto "Democrazia partecipata- Esperienze di cittadinanza attiva", l'Istituto ha voluto promuovere azioni civili volte allo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti del loro ruolo di cittadini attenti alle tematiche del dibattito attuale relative allo stato sociale, all'intercultura, alla migrazione, al terrorismo, all'ambiente e, quindi, capaci di interagire con la realtà, apportando il loro contributo.</p> <p>In questo contesto gli studenti hanno avuto modo di interagire con l'intera comunità scolastica, con le istituzioni cittadine, regionali, nazionali e internazionali. Fondamentale, inoltre è stata la collaborazione con Enti, Associazioni culturali, musei, biblioteche, archivi, università, teatri, presenti nel</p>

in termini di partecipazione, apprendimento e di relazione tra pari)

territorio e con la specifica offerta formativa dell'Assemblea Legislativa.

In questo modo i ragazzi hanno avuto la possibilità di sperimentare forme di cittadinanza attiva con approfondimenti sulle macroaree del progetto conCittadini Emilia Romagna 2016/17: **MEMORIA, LEGALITÀ, DIRITTI, PATRIMONIO.**

#### Coinvolgimento degli studenti

Gli studenti hanno sperimentato forme di collaborazione tra pari e con studenti di ordini di scuola superiore, tramite la progettazione di laboratori didattici originali e UDA per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo svolgimento di alcune attività nel centro storico della città ha inoltre reso visibile il lavoro svolto alla cittadinanza in senso più ampio.

Gli studenti sono stati coinvolti in modo attivo attraverso il metodo della ricerca-azione, nelle varie fasi progettuali previste nei vari ambiti e descritti nelle attività sopra descritte.

Gli studenti hanno documentato le esperienze svolte utilizzando nuove tecnologie, anche con l'aiuto di esperti esterni.

#### Coinvolgimento dei partner

I partner si sono resi disponibili a partecipare sia come esperti nei vari ambiti progettuali e di competenza.

Hanno messo a disposizione competenze, materiali, documentazione originale, organizzazione condivisa degli eventi più significativi (con particolare riferimento ai seguenti: percorso di riqualificazione urbana del fiume cittadino nell'ambito del progetto Smart Dock, percorso di apertura dell'archivio Savonuzzi in collaborazione con il Dipartimento di Architettura UniFe, percorsi storici in collaborazione con musei, archivi e biblioteche, percorso di ascolto e di ricerca storica sull'opera lirica, partecipazione a concerti in collaborazione con il Teatro Comunale Claudio Abbado, percorsi di ricerca storica e di progettazione di eventi in collaborazione con il Museo del Risorgimento e della Resistenza di Ferrara, iniziative di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale in collaborazione con la Pinacoteca Nazionale di Ferrara, il Museo Archeologico Nazionale di Ferrara, il MEIS, il Club per l'UNESCO di Ferrara, i Lions Club cittadini, il Comune di Ferrara, il percorso Documentario a scuola in collaborazione con l'Assemblea Legislativa Regione ER, percorsi di approfondimento sui diritti dell'infanzia in collaborazione con Comitato UNICEF di Ferrara).

#### Interdisciplinarietà e trasversalità negli approcci educativi

I percorsi, che sono stati sviluppati nel corso dell'a. s. 2016/17, incentrati su ambiti disciplinari diversi e in forma trasversale, utilizzano una metodologia di ricerca e di progettazione per unità di apprendimento, finalizzati allo sviluppo delle competenze, alla sperimentazione di attività laboratoriali di ricerca storica locale confrontate con la storia generale, alla consultazione di fonti dirette attraverso la guida di esperti, che coinvolgano attivamente l'alunno nella costruzione delle proprie competenze di base trasversali.

Segnalare gli aspetti di interdisciplinarietà e trasversalità negli approcci educativi

	<p>A livello metodologico si è mirato ad operare nell'ottica della progettazione per competenze di cittadinanza e alla successiva valutazione dei risultati attesi. La costruzione di relazioni con istituzioni, enti, associazioni evidenzia poi la possibilità di effettuare percorsi di qualità, appositamente coprogettati che riescano a coinvolgere esperti di diverse discipline e soggetti con diverse competenze.</p> <p>Per facilitare la discussione e permettere ai ragazzi di creare un sistema di giudizio autonomo e di farsi un'opinione responsabile sull'argomento esaminato, sono state predisposte attività, quali: trattazione di casi reali, espressione di sé, problem solving, analisi di testi scritti, utilizzo di strumenti audiovisivi, testimonianze dirette, realizzazione di compiti di realtà, visite guidate.</p>
<p>Descrivere le modalità di diffusione, divulgazione del progetto e la sua ricaduta nel territorio</p>	<p><b><u>Modalità di documentazione delle esperienze</u></b></p> <p>La valorizzazione delle esperienze è avvenuta tramite un'attenta e puntuale documentazione finalizzata alla condivisione e diffusione dei risultati, che ha permesso ai giovani fruitori di riflettere sulle esperienze svolte e di aprirsi alla comunità più ampia. Questo è stato possibile tramite l'organizzazione di uno staff tecnico (composto dal dirigente scolastico, da docenti, amministrativi ed esperti esterni volontari).</p> <p>La documentazione attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie ha coinvolto gli studenti nella produzione di materiali innovativi grazie anche al contributo di competenze presenti nei diversi ordini di scuola coinvolti, tramite docenti formati, studenti di licei e istituti professionali del territorio, ed esperti esterni.</p> <p>Sito web ICS Alda Costa:  <a href="http://scuole.comune.fe.it/53/alda-costa">http://scuole.comune.fe.it/53/alda-costa</a></p> <p><b><u>Diffusione e divulgazione delle esperienze</u></b></p> <p>Gli elaborati digitali sono stati puntualmente inseriti nei siti web istituzionali, in particolare quelli dell'Istituto Comprensivo Statale Alda Costa e quelli istituzionali degli enti ed associazioni coinvolte. Puntuale documentazione è stata inoltre inviata all'Assemblea Legislativa Regione Emilia-Romagna, come richiesto dalle finalità del progetto conCittadini 2016/17.</p> <p>Per specifiche azioni sono stati prodotti volantini e brochure.</p> <p>Le diverse azioni sono state comunicate ai destinatari tramite <i>inserimento delle informazioni nei siti web istituzionali, newsletter docenti e genitori e comunicati stampa</i> alle testate locali e al sito della cronaca del Comune di Ferrara. Per alcuni eventi principali sono state effettuate anche apposite <i>conferenze stampa</i>, in collaborazione con il Comune di Ferrara (es. Percorso Green Pigotte Unicef, Percorso Week End della Pace, Percorso di valorizzazione fiume Po di Volano e Darsena di Ferrara all'interno di Smart Dock, Percorso di valorizzazione dell'archivio Savonuzzi ed architettura del Novecento ferrarese).</p> <p>Rassegna stampa ICS Alda Costa:  <a href="http://scuole.comune.fe.it/index.php?id=2942">http://scuole.comune.fe.it/index.php?id=2942</a></p> <p><b><u>Ricaduta sul territorio</u></b></p> <p>L'elaborazione di documentazioni in formato digitale pubblicate sui siti</p>
	<p>istituzionali ha consentito la diffusione delle esperienze e delle buone prassi didattiche a tutta la comunità scolastica. E' importante trovare modalità di condivisione e conoscenza delle esperienze reciproche all'interno dell'istituzione scolastica in maniera strutturata (es. newsletter docenti e genitori, collegi docenti tecnici, interclasse genitori).</p> <p>La diffusione delle brochure in formato digitale e cartaceo e la puntuale elaborazione di comunicati stampa inviati alle principali testate locali e sito cronaca del Comune di Ferrara e ha diffuso la conoscenza delle esperienze alla cittadinanza dando rilievo alle collaborazioni tra enti ed associazioni.</p>