



IPA  
INSIEME  
PER  
L'AMBIENTE

Finanziato da



Realizzato da



## Mappatura buone pratiche ed elaborazione della Guida per comunità e scuole ecologiche – Progetto IPA

### Documento per i docenti

Il progetto IPA – Insieme per l'Ambiente – prevede tra le attività progettuali una mappatura delle buone pratiche in tema ambientale realizzata dalle scuole, con il supporto dei partner di progetto, e la loro raccolta e sistematizzazione all'interno di una **Guida per comunità e scuole ecologiche**, che verrà elaborata da FOCSIV, AIA e CNR.

Le pratiche saranno raccontate attraverso degli **elaborati prodotti dai ragazzi/gruppo classe** con il supporto in primis **dei loro docenti**, e con l'affiancamento, ove utile, dei partner di progetto, e riguarderanno **esperienze di azioni ecologiche-sociali** condotte dalle scuole e/o da associazioni e/o imprese e/o quartieri/municipalità sul territorio ove abitano gli studenti e ove la scuola è inserita, relative ad una problematica ecologica e sociale prescelta dai ragazzi.

Nella raccolta delle informazioni per la mappatura/racconto della pratica si incoraggia l'**utilizzo di molteplici canali/strumenti: consultazione di materiali, interviste a protagonisti/ testimoni locali, video, fotografie, etc.....**

La mappatura/racconto della pratica potrà assumere **2 formati (2 tipologie di output), a libera scelta di ciascun gruppo classe**, in accordo con i rispettivi docenti:

1 – produzione di un elaborato di **10 cartelle**, corredato da: raccolta e analisi dati, inquadramento della problematica ecologica e sociale, descrizione della buona pratica, riflessioni finali. Il tutto potrà esser supportato da interviste, testimonianze, video, e ogni altro strumento comunicativo scelto dalla creatività dei ragazzi. **Questo elaborato si candida ad esser inserito nelle 20 pratiche che verranno selezionate e incluse nella Guida per comunità e scuole ecologiche.**

2 – produzione di un elaborato di **2 cartelle**, molto più semplice e snello, costituito solo dal racconto della pratica, mettendola in relazione alla problematica ecologico/sociale affrontata. Anche in questo caso l'elaborato potrà esser corredato da interviste, testimonianze e video. Nel caso dell'elaborato di 2 cartelle, questo non parteciperà alla selezione delle pratiche che verranno inserite nella Guida, ma troverà **visibilità e spazio sul sito del progetto**, nella sezione appositamente dedicata.

Nel caso dell'elaborato di **10 cartelle**, questo sarà organizzato con la seguente **struttura**:

- Presentazione del **problema ecologico e sociale** nella Scuola e/o quartiere, con rilevazione dati e informazioni – articoli usciti sui giornali locali e/o su televisioni e radio locali e/o sui social - facendo riferimento agli obiettivi di sviluppo sostenibile (indicativamente 3 cartelle)
- **Analisi del problema** secondo diversi punti di vista: giovani, docenti, genitori, cittadini del quartiere, associazioni ambientaliste e sociali, municipalità, eventuali imprese coinvolte, gruppi più svantaggiati ... se possibile con interviste ad hoc (indicativamente 3 cartelle)
- **Descrizione della pratica** in atto per portare a soluzione il problema ecologico-sociale mettendo in evidenza punti di forza e di debolezza (indicativamente 3 cartelle)

In partenariato con



Con la collaborazione di



- **Riflessione finale** su cosa ancora dovrebbe essere realizzato per cambiare la situazione, e chi dovrebbe agire, su quale potrebbe essere la responsabilità/azione dei ragazzi, a livello individuale (stili di vita) e in gruppo, della scuola. (indicativamente 1 cartella)

Nel caso dell'elaborato di **2 cartelle**, come sopra indicato, la **struttura** sarà estremamente semplificata, per facilitare la partecipazione del maggior numero possibile di gruppi classe, inclusi quelli che si trovano alla loro prima esperienza di coinvolgimento e attivazione sulle tematiche ambientali e sociali, e potrà esser costituito solo dal racconto della buona pratica, mettendola in relazione alla problematica ecologico/sociale affrontata.

**La scelta del tipo di formato da elaborare** (10 cartelle o 2 cartelle) verrà fatta dai docenti insieme al gruppo classe, in base a loro disponibilità, capacità, competenze, precedenti esperienze, etc...., in base alle tempistiche sotto indicate.

Le **20 pratiche selezionate** (nel formato da 10 cartelle) quali migliori tra quelle elaborate, diventeranno come detto 20 capitoli della **Guida per comunità e scuole ecologiche**, che completata da un capitolo introduttivo ed uno conclusivo di riflessione comune, verrà diffusa in formato digitale e stampata in alcune centinaia copie, distribuite a tutte le scuole.

Come esempio potete vedere la Guida per Comunità e parrocchie ecologiche elaborata da FOCSIV e scaricabile al seguente link: <https://www.focsiv.it/la-guida-per-lecologia-integrale-2020/>

**I temi della mappatura** potranno riguardare diverse **problematiche eco-sociali**: gestione dei rifiuti, inquinamento, gestione acqua pubblica, gestione materiali per la scuola (carta, macchinari-computer, distributori bevande/cibo, e altro, ...), gestione energia/riscaldamento, mobilità sostenibile e no (traffico), uso della terra, giardini, orti, cementificazione, degrado edifici, gestione verde pubblico, recupero aree urbane abbandonate, produzione e consumo di cibo/spreco, ... Saranno privilegiate esperienze di gestione ecologica condotte da cittadini attivi, associazioni locali, studenti/docenti, istituzioni locali ... che tengono conto dell'intreccio con questioni di carattere sociale (azioni contro degrado periferie, che rispondono anche **bisogni sociali** – riciclo cibo sano per famiglie disagiate -, che danno lavoro a disoccupati, che creano lavoro per i giovani, che creano occasioni di socialità come la gestione collettiva di spazi pubblici, inclusione di soggetti vulnerabili a rischio marginalizzazione, ...).

**Le pratiche** che verranno raccontate dai ragazzi nei loro elaborati, in relazione alla problematica ecologia /sociale da loro prescelta, dovranno esser caratterizzate da alcuni dei seguenti **elementi distintivi**:

- Legami con gli SDGs
- Protagonismo dei giovani
- Ruolo della Scuola
- Singolarità e aspetti sociali della pratica ambientale
- Rapporto con le associazioni del territorio, se possibile dimensione di comunità /collettività (la pratica raccontata sarà una pratica comunitaria, ovvero implementata dalla collettività , nel senso di rete, consorzio di organizzazioni e attori, non da una singola organizzazione)
- Coinvolgimento delle istituzioni locali/pratiche di pressione sulle istituzioni locali
- Aspetti innovativi della pratica rispetto ad esperienze più tradizionali
- Eventuali elementi di replicabilità

### **Ruoli, accompagnamento e tempistiche**

La mappatura/racconto della buona pratica sarà realizzata **dai gruppi/classi di studenti, accompagnati dai docenti e dai partner del progetto**. Questi ultimi svolgeranno un ruolo centrale di supporto/dialogo con i docenti nell'elaborazione del contributo, insieme a FOCSIV, CNR e AIA.

**CNR e AIA** verranno informate delle pratiche in corso di raccolta in modo da poter partecipare fornendo a loro volta informazioni sulle questioni ambientali e sociali, a supporto delle scuole.

**Il ruolo dei partner** sarà quello di accompagnare le scuole e i gruppi di docenti/ragazzi, nella individuazione e nel racconto delle pratiche, nel monitorare i tempi di realizzazione, nell'aiutare a rendere il racconto bello e comunicativo.

La presentazione dell'iniziativa alle scuole e la raccolta delle pratiche seguiranno le seguenti **tempistiche (uguali sia per gli elaborati da 10 cartelle che per quelli da 2 cartelle):**

- **Entro i primi di Aprile:** presentazione e condivisione di questo documento con le scuole accordandosi sul percorso
- **Entro metà Aprile:** le scuole inviano ai partner un **indice ragionato dell'elaborato** (tema e pratica scelta, indicando attori protagonisti e coinvolti, motivazione e significatività per il proprio territorio), indicando se intendono realizzare contributo da 10 cartelle o da 2 cartelle. I partner lo commentano e lo condividono con FOCSIV, CNR e AIA
- **Entro fine Aprile:** FOCSIV restituisce ai partner commenti/suggerimenti (dopo aver raccolto e sistematizzato suggerimenti dei partner, inclusi AIA e CNR), che questi invieranno ai docenti/scuole
- **Inizio Maggio:** le scuole iniziano il **lavoro sull'elaborato**
- **Fine Maggio:** i docenti consegnano la prima bozza degli elaborati ai partner e i partner, dopo averli visionati e commentati, li danno a FOCSIV per ulteriori commenti/suggerimenti
- **Entro metà Giugno:** FOCSIV invia ai partner, che li girano ai docenti, **commenti/suggerimenti per la stesura finale degli elaborati**, in modo da assicurare una loro relativa omogeneità.
- **Entro fine Giugno:** I docenti inviano ai partner e a FOCSIV gli **elaborati definitivi**, corredati da un breve video/storytelling che racconta la pratica presentata (i video possono essere girati anche con i cellulari, non è necessario utilizzare strumentazione complessa)
- **Entro prima settimana di Luglio:** FOCSIV seleziona le 20 pratiche (tra quelle da 10 cartelle) che verranno inserite nella Guida, sulla base della corrispondenza ai criteri ed elementi su indicati, e, eventualmente, chiederà ai gruppi/classi di studenti e docenti delle relative pratiche selezionate, ultimissimi miglioramenti degli elaborati
- **Entro seconda settimana di Luglio:** i docenti delle **20 pratiche selezionate** per la Guida inviano le **versioni definitive**.
- **Luglio/Agosto:** FOCSIV, in collaborazione con CNR e AIA, finalizza l'elaborazione della Guida, con un capitolo introduttivo e le conclusioni.
- **Entro metà Settembre:** realizzazione della versione digitale della Guida e stampa di alcune centinaia di copie cartacee
- **Fine settembre/Ottobre :** **Presentazione della Guida nelle scuole e sua diffusione** urbi et orbi (da proseguire nei restanti mesi di Progetto)