



Comune di Parma
Assessorato all'Educazione e
all'Inclusione
Settore Servizi Educativi
S.O. Servizi per la Scuola

Alla c.a. Servizio Diritti dei cittadini – Area Cittadinanza attiva
Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna
Viale Aldo Moro, 50 – 40127 Bologna

PEC: aldiritti@postacert.regione.emilia-romagna.it

RELAZIONE FINALE

DATA: 19/04/2018

A. Dati di riferimento:

Nome completo della Ragione Sociale del soggetto iscritto	Comune di Parma – Assessorato all'Educazione e all'Inclusione – S.O. Servizi per la Scuola
Codice fiscale	00162210348
P.IVA	00162210348
Sede legale (Via, no. civico e Città)	Strada Repubblica, 1 43121 Parma



PEC

comunediparma@postemailcertificata.it

B. Descrizione del progetto:

1. Tematica di lavoro	Memoria X Diritti X Legalità X				
2. Titolo del progetto	CittadinanzAttiva: Legalità, Diritti, Memoria				
3. Obiettivi del progetto	<p>1° Percorso - Legalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare il senso etico e comprensione di valori ai quali ispirare i propri comportamenti, quali rispetto del diverso, solidarietà, partecipazione ecc. ▪ Sviluppare la coscienza della necessità di norme che regolano la vita civile e comunitaria ▪ Approfondire la conoscenza del problema mafia nella nostra Regione ▪ Coinvolgere i ragazzi sul senso di appartenenza e di partecipazione attiva alla vita sociale del territorio con responsabilità e impegno personale. <p>2° Percorso - Diritti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere nei ragazzi il senso di appartenenza alla comunità e di partecipazione sociale ▪ Favorire la consapevolezza delle regole di convivenza comune e il valore del confronto e della dialettica democratica ▪ Stimolare la conoscenza dei propri diritti e doveri di cittadini e la sperimentazione attiva nei processi democratici <p>3° Percorso - Memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la conoscenza e l'approfondimento di temi legati al periodo storico della Seconda Guerra Mondiale ▪ Costruire un'attenzione e una sensibilità diffusa nei confronti di queste tematiche ▪ Individuare nuove modalità di studio ▪ Favorire l'espressione in alunni e studenti di potenzialità individuali ▪ Incentivare lo studio di temi legati al territorio. 				
4. Giovani coinvolti: numero, tipologia di aggregazione (es. CCRR, classe, ecc.)	<p>N. ragazzi coinvolti divisi per scuola/classe:</p> <table data-bbox="651 1989 1053 2060"> <tr> <td>Sec. I grado Verdi</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Sec. I grado Verdi</td> <td>25</td> </tr> </table>	Sec. I grado Verdi	25	Sec. I grado Verdi	25
Sec. I grado Verdi	25				
Sec. I grado Verdi	25				



Sec. I grado Verdi	25
Sec. I grado Newton	25
Sec. I grado Parmigianino	25
Sec. I grado Don Cavalli	28
Sec. I grado Don Cavalli	27
Sec. I grado Don Cavalli	25
Sec. I grado Don Cavalli	26
Sec. I grado Fra' Salimbene	25
Sec. I grado Fra' Salimbene	25
Sec. I grado Fra' Salimbene	25
Sec. I grado Fra' Salimbene	25
Sec. I grado D'Acquisto	25
Sec. I grado D'Acquisto	25
Sec. I grado Ferrari	25
Sec. I grado Ferrari	25
Sec. I grado Ferrari	25
Sec. I grado Ferrari	25
Sec. I grado Micheli	25
Sec. I grado Micheli	25
Sec. I grado Micheli	25
Sec. I grado Micheli	25
Sec. I grado Micheli	25
Sec. I grado Micheli	25
Sec. I grado Micheli	25
Sec. I grado Fra' Salimbene	26
Sec. I grado Fra' Salimbene	25
Sec. I grado Parmigianino	25
Primaria Micheli	50
Primaria Adorni	25
Primaria Adorni	25
Sec. I grado Puccini	25
Sec. I grado Ferrari	25
Sec. I grado Ferrari	25
Sec. I grado Ferrari	25
Sec. I grado Ferrari	25
Sec. I grado Micheli	25
Primaria Newton	25
Sec. I grado Puccini	25
Sec. I grado Puccini	25
Sec. I grado Puccini	25
Sec I grado M.Luigia	25
Sec. I grado Don Cavalli	22
Sec. I grado Malpeli	25
Sec. I grado Malpeli	25
Sec. I grado Malpeli	25
Sec. I grado Sanvitale	25
Sec I grado Parmigianino	25
Sec. I grado Montebello	27
Sec. I grado Montebello	26
Sec. I grado D'Acquisto	50
Sec. I grado D'Acquisto	27
Sec. I grado Parmigianino	50

	<p>Sec I grado Ferrari 25 Sec. I grado Micheli 25 Sec. I grado Don Cavalli 22 Sec. I grado M. Luigia 25 Sec. I grado M. Luigia 25 Sec. Il grado Romagnosi 18 Sec. Il grado Marconi 7 Sec. I grado Don Cavalli 26 Sec. I grado Don Cavalli 27 Sec. I grado Don Cavalli 26 Sec. I grado Don Cavalli 28</p> <p>Totale alunni coinvolti: 1.663</p>
5. Partner e loro coinvolgimento	<p>Per il percorso Legalità: Associazione Libera, realizzazione di laboratori in classe e organizzazione incontri con testimoni, familiari di vittime innocenti di mafia.</p> <p>Per il percorso Diritti: Gruppo Scuola, laboratori in classe sulla cittadinanza; Centro Studi e Movimenti: visite nella sala Consiliare del Municipio con realizzazione gioco di ruolo.</p> <p>Per il percorso Memoria: Istituto Storico della Resistenza di Parma, uscite con visite guidate in luoghi significativi della città.</p>
<p>6. Descrivere il progetto realizzato (attività, iniziative, eventi) con particolare attenzione alla coerenza tra gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti</p> <p><i>Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee Guida (pag. 16)</i></p>	<p>1° Percorso - Legalità:</p> <p>Il Comune di Parma in collaborazione con l'Associazione Libera, ha realizzato il progetto "ConCittadini" per stimolare una riflessione sui diritti e i doveri che i ragazzi devono conoscere e rispettare nel contesto sociale scolastico ed extrascolastico. Nel corso dell'esperienza, gli studenti hanno potuto conoscere l'importante lavoro svolto da Libera, ascoltato le testimonianze di familiari di vittime di mafia e partecipato ad attività laboratoriali sulla legalità condotte dal Gruppo Scuola. Inoltre, alcune classi hanno partecipato alla marcia del 21 marzo organizzata da Libera a Parma, "Giornata della Memoria e Dell'impegno in Ricordo delle Vittime Innocenti della Mafia – Solchi di verità e giustizia".</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>Il progetto ha previsto tre momenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incontri formativi per gli insegnanti 2. Laboratori per i ragazzi 3. Incontri con familiari di vittime di mafia (testimonianze) <p>2° Percorso - Diritti:</p> <p>Il Comune di Parma ha riproposto anche quest'anno un percorso di educazione all'esercizio dei diritti e dei doveri, con l'obiettivo di stimolare nei ragazzi il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e della collettività cittadina. Il progetto, denominato CittadinanzAttiva, ha offerto sia un'esperienza di partecipazione attiva nella scuola (Attiva la</p>



Cittadinanza), che un momento di conoscenza diretta delle istituzioni democratiche cittadine (Municipio: luogo di democrazia, luogo di memoria).

ATTIVITÀ'

Attiva la Cittadinanza si è realizzato in collaborazione con la Cooperativa Gruppo Scuola e il Centro Studi Movimenti.

Gli studenti, stimolati da un facilitatore e accompagnati dagli insegnanti hanno affrontato in classe un tema di interesse comune e lavorato per sviluppare un progetto concreto di miglioramento della vita della classe e/o della scuola, definendo le regole per cooperare e prendere decisioni condivise. I temi scelti dalle classi sono stati:

- 1) Realizzazione di un corto sull'integrazione;
- 2) Realizzazione di un video su diritti e doveri;
- 3) Composizione di una canzone rap a tema integrazione;
- 4) Tematica ambientale: pulizia del parco della scuola in collaborazione con l'azienda Iren;
- 5) Progetto di realizzazione di un doposcuola gestito dai ragazzi.

Il progetto terminerà con un evento finale, in programma per il prossimo **14 maggio**, in cui i ragazzi concludono il proprio percorso con le altre scuole, presentando gli esiti del proprio lavoro, alla presenza del Sindaco e dell'Assessore all'Educazione e all'Inclusione.

Municipio: luogo di democrazia, luogo di memoria si è realizzato in collaborazione con Centro Studi Movimenti.

In questa fase si è passati dalla dimensione di comunità scolastica a quella cittadina, attraverso un itinerario guidato all'interno del Municipio e del Consiglio Comunale di Parma per mostrare ai ragazzi il luogo dove si esercita il confronto democratico e dove vengono regolarizzati i riti delle decisioni pubbliche. Durante la visita alla sala Consiliare le classi si sono sperimentate in un gioco di ruolo finalizzato a mettere in pratica i meccanismi con cui vengono assunte le decisioni pubbliche e riflettere sulle regole democratiche.

Sono state realizzate **35 visite** per altrettante classi.

3° Percorso – Memoria:

Questo progetto si realizza in collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza di Parma e la sua peculiarità sta nelle particolari modalità di attuazione: vengono coinvolti, infatti, in un'attività corale, alunni di diverse età ed esperti del territorio con lo scopo di favorire una nuova forma di studio e di ricerca. Infatti gli "insegnanti", in questo caso, sono i ragazzi delle scuole superiori che, dopo apposito percorso formativo, fanno da guide a studenti delle scuole medie, accompagnandoli lungo



	<p>itinerari all'interno della città, per scoprire che i luoghi "parlano", raccontano una storia che merita di essere conosciuta, che in un passato recente la nostra città era diversa ed è ancora possibile ritrovarne le tracce storiche. Al momento, il progetto è in corso di realizzazione: le visite suddette sono iniziate mercoledì 4 aprile u.s. e avranno termine martedì 8 maggio p.v. Nella settimana del 25 aprile sono previste anche guide riservate agli iscritti all'Università popolare di Parma ("Università della terza età"). Sono anche iniziate le riprese video da parte dei ragazzi del Liceo Artistico superiore Toschi. Verrà dunque realizzato un video (in due versioni, una breve e una più lunga), che verrà presentato a tutte le scuole partecipanti al progetto all'interno di un incontro di verifica che si terrà prima della fine dell'anno scolastico.</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>Al termine di una sequenza di incontri formativi pomeridiani organizzati presso l'Istituto (complessivamente 8 lezioni tra gennaio e febbraio 2018) gli studenti delle scuole secondarie di 2° grado di Parma che aderiscono al progetto fanno da guide/insegnanti a classi di studenti di terza media. Quattro gli itinerari proposti (centro storico, Oltretorrente, guerra in città, deportazione) ognuno composto, in media, da 10 "tappe", dieci luoghi significativi per comprendere ciò che accadde durante la guerra in città.</p>
<p>7. Segnalare gli elementi di originalità e innovazione sul piano contenutistico e metodologico</p> <p><i>Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee Guida (pag. 16)</i></p>	<p>Un primo elemento di novità è dato dall'aver intrecciato i tre temi specifici del progetto Concittadini, ossia Legalità, Diritti, Memoria – la memoria come progetto di libertà per costruire una cittadinanza responsabile, il passato che ci guida nel futuro. Inoltre, il progetto ha visto la partecipazione attiva dei ragazzi come co-costruttori dei percorsi (laboratori di Cittadinanzattiva) con il coinvolgimento del Centro Giovani Montanara e dell'Officina di arti audiovisive nella realizzazione di un corto e di registrazioni di canzoni a tema l'integrazione.</p> <p>Per la prima volta, vi è stata una partecipazione attiva del Liceo Artistico Toschi di Parma, in particolare della sezione Audiovisivi, per la produzione del video sui percorsi della Resistenza. Alcune classi hanno partecipato attivamente – preparando striscioni, disegni, coreografie – alla marcia del 21 marzo organizzata da Libera.</p>
<p>8. Descrivere l'effettivo coinvolgimento dei giovani partecipanti nella realizzazione del progetto e la valorizzazione del loro contributo nello specifico percorso di cittadinanza attiva</p>	<p>Relativamente a Cittadinanzattiva tutti i percorsi sono stati individuati dai ragazzi attraverso un procedimento di brainstorming condotto dall'educatore.</p> <p>Durante i laboratori sulla legalità i ragazzi hanno potuto esprimere le loro emozioni e le loro idee attraverso la realizzazione di vari materiali, ad esempio "sagoma parlante". Hanno preparato striscioni e coreografie per la marcia del 21 marzo. Inoltre, in alcune classi i ragazzi hanno scritto i loro pensieri su dei bigliettini indirizzati ad alcuni testimoni – familiari di vittime innocenti di mafia - a cui sono stati</p>

	<p>successivamente consegnati ("Grazie. Grazie perché ora so da che parte stare e grazie al tuo racconto ho capito che anche io, nel mio piccolo, posso fare qualcosa per lottare contro le ingiustizie di tutti i giorni").</p> <p>Infine, relativamente al percorso Memoria, oltre al video i ragazzi realizzeranno un opuscolo riassuntivo del percorso svolto in cui raccontano pensieri, emozioni, poesie aventi come tema la Resistenza.</p>
<p>9. Descrivere la relazione intercorsa con l'Assemblea legislativa</p> <p><i>Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee Guida (pag. 16)</i></p>	<p>Sono stati inviati via mail all'Assemblea Legislativa due aggiornamenti rispetto alla realizzazione delle varie attività:</p> <p>1° aggiornamento con mail del 30.01.2018; 2° aggiornamento con mail del 11.04.2018.</p>
<p>10. Descrivere l'evento realizzato all'interno del percorso progettuale nella relazione con il territorio.</p> <p><i>Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee Guida (pag. 16)</i></p>	<p>Gli eventi previsti dal progetto sono:</p> <p>Marcia del 21 marzo a chiusura del percorso Legalità; E' previsto per il 14 maggio p.v. l'evento finale di presentazione dei progetti dei percorsi di Cittadinanzattiva; Entro la fine di maggio si terrà un incontro presso l'Istituto Storico della Resistenza durante il quale verrà presentato il video realizzato dagli studenti del Liceo Artistico Toschi. Oltre al video, nel medesimo incontro, verrà presentato un opuscolo riassuntivo del percorso svolto in cui i ragazzi raccontano pensieri, emozioni, poesie aventi come tema la Resistenza.</p>

Assemblea Legislativa della Regione Emilia-Romagna (r_emilia)
 Assemblea Legislativa (AOO AL)
 AL/2018/0025435 del 19/04/2018 12:04:26



FIRMA DELLE REFERENTI DEL PROGETTO:

