

# LICEO "G. CESARE – M. VALGIMIGLI"

Classico – Linguistico – Scienze Umane – Sc. Umane opz. Economico Sociale

Presidenza e Segreteria:

Via Brighenti, 38 – 47921 Rimini

Tel. 0541-23523 Fax 0541-54592

e-mail: [RNPC01000V@ISTRUZIONE.IT](mailto:RNPC01000V@ISTRUZIONE.IT)

PEC: [RNPC01000V@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RNPC01000V@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[www.liceocesarevalgimigli.it](http://www.liceocesarevalgimigli.it)

C.M. RNPC01000V - C.F. 91059030402



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Alla c.a. Servizio Diritti dei cittadini – Area Cittadinanza attiva  
Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna  
Viale Aldo Moro, 50 – 40127 Bologna

PEC: [aldiritti@postacert.regione.emilia-romagna.it](mailto:aldiritti@postacert.regione.emilia-romagna.it)

## RELAZIONE FINALE

DATA: 17/04/2018

### A. Dati di riferimento:

Nome completo della Ragione Sociale del soggetto iscritto	Liceo "G. Cesare – M. Valgimigli"
Codice fiscale	91059030402
P.IVA	91059030402
Sede legale (Via, no. civico e Città)	Via Brighenti, 38 47921 Rimini
PEC	<a href="mailto:rnpc01000v@pec.istruzione.it">rnpc01000v@pec.istruzione.it</a>

### B. Descrizione del progetto:

1. Tematica di lavoro	Memoria <input type="checkbox"/> Diritti <input checked="" type="checkbox"/> X Legalità <input type="checkbox"/>
2. Titolo del progetto	<b>Sentirsi cittadini, diventare cittadini</b>
3. Obiettivi del progetto	Gli obiettivi del progetto sono: -far acquisire consapevolezza rispetto ai temi dell'immigrazione e dell'accoglienza, soprattutto per quanto riguarda il territorio riminese; -conoscere i termini dell'attuale dibattito sul tema della cittadinanza, favorendo l'espressione del proprio punto di vista e il confronto con l'altro;



	-riflettere sull'importanza dell'istruzione e della conoscenza linguistica quali mezzi fondamentali per l'integrazione.
4. Giovani coinvolti: numero, tipologia di aggregazione (es. CCRR, classe, ecc.)	Classe seconda indirizzo linguistico, 18 alunni
5. Partner e loro coinvolgimento	Servizio tutela minori AUSL Rimini
6. Descrivere il progetto realizzato (attività, iniziative, eventi) con particolare attenzione alla coerenza tra gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti  <i>Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee Guida (pag. 16)</i>	Il progetto si è articolato durante l'intero anno scolastico, alternando diverse attività. La classe ha lavorato prevalentemente in maniera autonoma su alcune tematiche inerenti l'argomento scelto, per poi presentare all'insegnante quanto appreso mediante relazioni scritte ed esposizioni orali. In classe sono stati poi letti articoli di approfondimento, stimolando il confronto e il dialogo. Gli ambiti di ricerca individuale sono stati diversi: il diritto di cittadinanza nella storia antica, in particolare romana (in linea con la programmazione del corrente anno scolastico), la normativa italiana sulla cittadinanza e le proposte di cambiamento, la normativa sulla cittadinanza nei principali paesi europei, diritti e doveri di cittadinanza, con riferimento alla perdita dei diritti di cittadinanza in seguito all'emanazione in Italia delle leggi razziali. Parallelamente è stato affrontato il tema delle migrazioni, con particolare riferimento alla situazione attuale.  Due gli incontri con esperti esterni previsti: uno, svoltosi nel mese di febbraio, all'interno del progetto "Muri o corridoi", in cui sono state affrontate le tematiche inerenti il tema dalle migrazioni, e uno da svolgere nel mese di maggio, con la collaborazione dell'AUSL di Rimini, Servizio tutela minori, in cui si parlerà delle problematiche dell'accoglienza e integrazione.
7. Segnalare gli elementi di originalità e innovazione sul piano contenutistico e metodologico  <i>Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee Guida (pag. 16)</i>	
8. Descrivere l'effettivo coinvolgimento dei giovani partecipanti nella realizzazione del progetto e la valorizzazione del loro contributo nello specifico percorso di cittadinanza attiva	I ragazzi sono stati coinvolti attivamente, cercando di limitare le lezioni frontali e stimolando in loro la curiosità per l'argomento e la libera espressione del loro punto di vista. Nello specifico, è stato chiesto loro di compiere ricerche, autonomamente o in gruppo, sulle tematiche di volta in volta individuate dal docente, esporre in forma orale e scritta, documentarsi su alcune questioni oggetto poi di discussione in classe. Ciò ha portato gli studenti a confrontarsi tra loro, far emergere posizioni differenti, informarsi su alcune tematiche di particolare attualità e a volte date per scontate.
9. Descrivere la relazione intercorsa con l'Assemblea legislativa  <i>Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee Guida (pag. 16)</i>	Segnalazione delle iniziative sul territorio inerenti alla tematica scelta
10. Descrivere l'evento realizzato all'interno del percorso progettuale nella relazione con il	



territorio.

*Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee Guida (pag. 16)*

**FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO:**

