



Servizio Officina Educativa
Partecipazione giovanile e benessere

Via Palazzolo, 2 - 42121 Reggio Emilia
Tel. +39 0522 456713 - 585033 Fax +39 0522 456163

Alla c.a. Servizio Diritti dei cittadini – Area Cittadinanza attiva
Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna
Viale Aldo Moro, 50 – 40127 Bologna

PEC: aldiritti@postacert.regione.emilia-romagna.it

RELAZIONE FINALE

DATA: 19 aprile 2018

A. Dati di riferimento:

Nome completo della Ragione Sociale del soggetto iscritto	Comune di Reggio Emilia
Codice fiscale	00145920351
P.IVA	00145920351
Sede legale (Via, no. civico e Città)	PIAZZA PRAMPOLINI, 1 – 42121 REGGIO EMILIA
PEC	comune.reggioemilia@pec.municipio.re.it

B. Descrizione del progetto:

1. Tematica di lavoro

Memoria Diritti Legalità

2. Titolo del progetto

**Laboratori di cittadinanza attiva
“Palestre di educazione civile”**



3. Obiettivi del progetto

Partecipare attivamente alla vita della propria comunità non è una competenza scontata, ma - come ogni abilità - anche la cittadinanza consapevole e responsabile è frutto di un processo di apprendimento che si fonda sulla costruzione della conoscenza e sull'imparare facendo. Per questo i laboratori di cittadinanza, denominati "Palestra di educazione civile" sono un progetto di formazione alla partecipazione, che si svolge all'interno delle scuole secondarie di secondo grado. Essere cittadini significa interessarsi al "bene comune", costruire buone pratiche di convivenza, rispettare ciò che è di tutti, diffondere cultura della legalità, della responsabilità, della convivenza; significa esercitare una partecipazione personale e diretta alla vita della comunità. Formare a queste competenze è - da sempre - la finalità complessiva delle palestre di educazione civile, seppur - man mano - con focus e obiettivi differenti nelle diverse scuole secondarie di secondo grado.

In tutti i percorsi il punto di partenza è la Costituzione della Repubblica italiana, a partire dalla quale si articolano i differenti focus tematici. Nel **Liceo artistico Chierici**, come lo scorso anno, si è lavorato sulla declinazione civile del concetto di bellezza, come strumento per costruire cittadinanza, partecipazione, rigenerazione di luoghi, uso responsabile delle immagini sui social media, consapevolezza sulla bellezza delle differenze.

Nell'**Istituto Pascal** si è lavorato maggiormente sui temi dei diritti e dei doveri, della legalità, della partecipazione, della lotta alle mafie, della conoscenza dei meccanismi della democrazia, anche locale.

Nell'**Istituto Filippo Re**, si è lavorato sulla costruzione della convivenza civile, attraverso la conoscenza e il contrasto agli stereotipi, ai pregiudizi, alle discriminazioni, l'esplorazione dell'identità e della cittadinanza, personale e globale.

4. Giovani coinvolti: numero, tipologia di aggregazione (es. CCRR, classe, ecc.)

I giovani coinvolti nel progetto fino alla fine sono 84 delle classi terze e quarte delle seguenti scuole:

- 35 studenti dell'Istituto d'Istruzione superiore Blaise Pascal,
- 34 del Liceo artistico G. Chierici,
- 15 dell'Istituto professionale Filippo Re,

Ad essi si sono aggiunti, in alcune fasi, 10 studenti delle classi quinte, provenienti da più scuole della Città, partecipanti al

"Laboratorio avanzato di cittadinanza", **per un totale di 94 giovani coinvolti**



5. Partner e loro coinvolgimento

I partner coinvolti sono molteplici:

- La cooperativa Reggiana Educatori che ha gestito operativamente il progetto con due educatrici;
- le scuole coinvolte: Istruzione superiore Blaise Pascal, Liceo artistico G. Chierici, Istituto professionale Filippo Re, ciascuna delle quali ha coinvolto uno o più insegnanti referenti di progetto;
- Fondazione Mondinsieme, Associazione Nondasola, ARCI Gay, Nazionale Italiana Calcio Amputati, che hanno collaborato in alcune fasi di lavoro

6. Descrivere il progetto realizzato (attività, iniziative, eventi) con particolare attenzione alla coerenza tra gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti

Il progetto si è svolto contemporaneamente in tre scuole, mantenendo una cornice pedagogia ed organizzativa comune, ma declinato con modalità diverse:

- appuntamenti settimanali pomeridiani all'Istituto Pascal;
- alternanza scuola-lavoro al Liceo Chierici, con appuntamenti pomeridiani;
- alternanza tra incontri al mattino, in orario scolastico, e pomeridiani all'Istituto Filippo Re

Tutti i percorsi hanno comuni riferimenti culturali, alcune tappe condivise (la partenza dalla Costituzione italiana, per esempio) e altre anche congiunte (incontro con la giornalista Milena Gabanelli, l'uscita a teatro, la partecipazione alle iniziative regionali del 21 marzo), hanno un dispositivo metodologico unitario, ma dei focus che tengono conto delle specificità delle scuole coinvolte. Tutti i percorsi sono iniziati in ottobre e si sono conclusi tra marzo e aprile. Eccone lo sviluppo:

Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee Guida (pag. 16)

Istituto Pascal	Liceo Chierici	Istituto Filippo Re
ACCOGLIENZA 9/10/17 compilazione del questionario delle aspettative giochi di conoscenza e		



<p>formazione del gruppo - laboratorio di presentazione e formazione del gruppo Perché siamo qua? Accenni alla Costituzione Italiana</p>		
<p>16/10/17 Introduzione ai Principi Fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>laboratorio sulla Costituzione</p> <p>preparazione di interviste da somministrare ai cittadini</p>		
<p>23/10/17 interviste in centro sul tema dei diritti e dei doveri</p>	<p>ACCOGLIENZA 25/10/17 Presentazione del progetto di alternanza scuola lavoro, conoscenza e formazione del gruppo - laboratorio di presentazione e formazione del gruppo introduzione ai temi da affrontare in palestra</p>	<p>ACCOGLIENZA 25/10/17 conoscenza e formazione del gruppo - laboratorio di presentazione e formazione del gruppo</p>



<p>30/10/17</p> <p>Visione dei risultati del questionario e discussione</p> <p>Introduzione agli stereotipi, pregiudizi e discriminazioni</p>	<p>8/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspettando la Gabanelli... introduzione al tema dell'informazione 	<p>8/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspettando la Gabanelli, l'informazione tra condizionamenti e fake news - laboratori
<p>6/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stereotipi, pregiudizi e discriminazioni nei media • laboratorio con i giornali, • ...aspettando Milena Gabanelli 	<p>11/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro con Milena Gabanelli presso l'Istituto Pascal 	<p>11/17/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro con Milena Gabanelli presso l'Istituto Pascal
<p>11/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro con Milena Gabanelli 	<p>15/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • la bellezza della Costituzione Italiana <p>- laboratorio: la bellezza della Costituzione e i suoi principi</p>	<p>15/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • confronto e riflessione sull'incontro con Milena Gabanelli • Quale e quanto spazio i media dedicano alle notizie?
<p>13/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il processo: drammatizzazione di un caso di attualità 	<p>20/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • la bellezza negli articoli 3 e 9 della Costituzione <p>- preparazione delle interviste ai cittadini</p>	<p>22/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bellezza della Costituzione: - laboratorio
<p>20/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sul Processo • Informazione: come orientarsi tra condizionamenti 	<p>29/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • interviste ai cittadini in centro 	<p>29/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viaggio tra i diritti, conquistati, negati o da difendere • visione di filmati



<p>to e fake news</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorio 		<p>e discussione</p>
<p>27/11/17</p> <ul style="list-style-type: none"> Informazione: come reagiamo alle notizie e quali possibilità abbiamo di azione e cambiamento laboratorio 	<p>6/12/17</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorio sulle competenze trasversali per l'alternanza scuola-lavoro 	<p>7/12/17</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduzione agli stereotipi : - filmati e laboratorio
<p>4/12/17</p> <ul style="list-style-type: none"> Informazione: quale reazione personale? <p>Incontro con Clementina Vicinanza, attivista del Presidio Giovani di Libera</p>	<p>13/12/17</p> <ul style="list-style-type: none"> stereotipi, pregiudizi e discriminazioni le differenze di genere l'arte salverà il mondo? <p>- laboratorio</p>	<p>14/12/17</p> <ul style="list-style-type: none"> Dagli stereotipi ai pregiudizi, alle discriminazioni e alla violenza: - filmati e laboratorio
<p>11/12/17</p> <ul style="list-style-type: none"> Informazione: quale reazione personale? <p>Incontro con i ragazzi del Laboratorio Avanzato di cittadinanza</p>	<p>20/12/17</p> <ul style="list-style-type: none"> Bellezza: emancipazione o degrado? - Visione del video "Il corpo delle donne" 	<p>21/12/17</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparazione delle interviste sui temi trattati
<p>18/12/17</p> <ul style="list-style-type: none"> Informazione: quale reazione personale? Incontro con John Mpaliza, attivista per i diritti umani 	<p>10/01/18</p> <ul style="list-style-type: none"> "Il sale della terra" di Wim Wenders su Sebastiao Salgado - visione del film 	<p>11/01/18</p> <ul style="list-style-type: none"> Incontro con Jhon Mpaliza attivista per i diritti umani
<p>8/01/18</p> <ul style="list-style-type: none"> Il sale della terra - visione del film di Wim 	<p>17/01/18</p> <ul style="list-style-type: none"> L'esempio dell'artista fotografo 	<p>18/01/18</p> <ul style="list-style-type: none"> Interviste ai cittadini in centro



<p>Wenders su Sebastiao Salgado</p>	<p>Salgado - laboratorio dopo</p>	
<p>15/01/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sul film • laboratorio sulle ipotesi di progetto da attuare 	<p>24/01/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mafie in Italia e in Emilia Romagna - Laboratorio a cura degli studenti del Laboratorio Avanzato di Cittadinanza e del referente di Libera Reggio Emilia 	<p>26/01/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alle mafie, processo Aemilia. Intervento di Manuel Masini, referente di Libera Reggio Emilia
<p>22/01/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e ecologia: responsabilità di ognuno di noi, gesti e consumi • intervento di Arturo Bertoldi, Responsabile di Eduiren - Educazione Ambientale di Iren Spa 	<p>31/01/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fatti di Macerata: cosa è successo? Quanto ne sappiamo? - discussione e riflessione 	<p>1/02/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulla cultura mafiosa e sui nostri comportamenti - approfondimento con Manuel Masini, referente di Libera Reggio Emilia
<p>29/01/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecomafie: laboratorio presso il Centro di documentazione e sulle mafie 	<p>7/02/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • “L’arte salverà il mondo?” -laboratorio creativo per elaborare le proposte del progetto da realizzare 	<p>8/02/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflessione a partire dai fatti di Macerata
<p>13/02/18</p>	<p>14/02/18</p>	<p>15/02/18</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Cosa è successo a Macerata? Quanto ci riguarda? • Laboratorio sul tema 	<ul style="list-style-type: none"> • progetto “Ti dà fastidio?” - progettazione condivisa della restituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • “Pancia, cuore, testa”: laboratorio di rielaborazione dei processi di consapevolezza
19/02/18 <ul style="list-style-type: none"> • progettazione partecipata della “restituzione” 	21/02/18 <ul style="list-style-type: none"> • progetto “Ti dà fastidio?” - laboratorio 	20/02/18 <ul style="list-style-type: none"> • La costituzione è il nostro faro: laboratorio sulla nascita della Costituzione
26/02/18 <ul style="list-style-type: none"> • progettazione partecipata della restituzione” 	28/02/18 <ul style="list-style-type: none"> • progetto “Ti dà fastidio?” - laboratorio a 	1/03/18 (sospeso per neve)
5/03/18 <ul style="list-style-type: none"> • progettazione partecipata della “restituzione” 	7/03/18 <ul style="list-style-type: none"> • progetto “Ti dà fastidio?” - incontro con Francesco Messori e Renzo Vergnani, calciatore e allenatore della Nazionale Italiana Calcio Amputati 	8/03/18 <ul style="list-style-type: none"> • Il significato della memoria: preparazione al corteo di Libera del 21 marzo a cura di Clementina Vicinanza del Presidio giovani di Libera
9/03/18 (mattina) <ul style="list-style-type: none"> • Teatro Piccolo Orologio: “Nessuna pietà per l’arbitro” 	9/03/18 (mattina) <ul style="list-style-type: none"> • Teatro Piccolo Orologio: “Nessuna pietà per l’arbitro” 	9/03/18 <ul style="list-style-type: none"> • Teatro Piccolo Orologio: “Nessuna pietà per l’arbitro”
12/03/18 <ul style="list-style-type: none"> • progettazione partecipata della restituzione: ultimi accordi, 	14/03/18 <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del Laboratorio Avanzato di cittadinanza a cura degli 	15/03/18 <ul style="list-style-type: none"> • Preparazione dello striscione e dei testi per la manifestazione di Libera a



<p>preparazione volantino</p>	<p>studenti che ne fanno parte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il significato della memoria: preparazione al corteo di Libera del 21 marzo 	<p>Parma</p>
<p>19/03/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del Laboratorio Avanzato di cittadinanza a cura degli studenti che ne fanno parte • Il significato della memoria: preparazione al corteo di Libera del 21 marzo 	<p>19/03/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • progetto "Ti dà fastidio?" - laboratorio 	
<p>21/03/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Parma: corteo "TERRA solchi di verità e giustizia" nella Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie, organizzato e promosso da LIBERA 	<p>21/03/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Parma: corteo "TERRA solchi di verità e giustizia" nella Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie, organizzato e promosso da LIBERA 	<p>21/03/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Parma: corteo "TERRA solchi di verità e giustizia" nella Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie, organizzato e promosso da LIBERA
<p>Preparazione a scuola di "Piantala!" restituzione del percorso con la piantumazione di 6 alberi nel giardino</p>	<p>L'alternanza prosegue a scuola con la preparazione degli slogan (classi figurative) e l'allestimento dei set</p>	<p>preparazione e distribuzione del fascicolo con la pubblicazione del percorso della Palestra di educazione civile</p>



dell'Istituto .Pascal	fotografici (classi multimediali)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Evento di presentazioni e della campagna contro le discriminazioni "Ti dà fastidio?" 	

Il progetto, nelle sue diverse articolazioni, è stato condotto da due educatrici esperte della cooperativa Reggiana educatori, supervisionato e monitorato dal referente di progetto di Officina Educativa/Partecipazione giovanile e benessere, in costante interlocuzione con gli insegnanti referenti di ciascuna scuola. Questo ha garantito la coerenza delle finalità generali e degli obiettivi specifici con gli esiti sia delle singole tappe, che di ciascun percorso.

Sulle singole tappe c'è stata una verifica anche dell'interesse, del coinvolgimento e dell'apprendimento dei ragazzi, attraverso specifiche attività di valutazione realizzate di volta in volta. Rispetto alla finalità generale legata alle "competenze di cittadinanza" c'è stata la tenuta degli studenti fino alla fine del percorso, il coinvolgimento attivo in tutte le iniziative esterne alla scuola, come la manifestazione di Libera il 21 marzo a Parma, la disponibilità, già dichiarata di diversi di loro, al coinvolgimento in un nuovo percorso laboratoriale di livello avanzato.

I ragazzi di ciascuna "Palestra", infine, supportati dalle educatrici, hanno ideato, preparato e realizzato, un proprio specifico progetto di restituzione alla comunità, legato ai temi specifici dell'effettivo percorso svolto.

7. Segnalare gli elementi di originalità e innovazione sul piano contenutistico e metodologico

Si veda il Cap. V, punto 4 delle Linee

Le metodologie educative utilizzate all'interno delle Palestre di educazione civile sviluppano modalità non formali, che mettono in gioco tutte le dimensioni dell'apprendimento: cognitivo, relazionale, emotivo, corporeo.

Ogni tappa ha visto la messa in atto di tecniche di attivazione coerenti con l'obiettivo specifico (come testimoniato dalla documentazione inviata man mano). Qui riportiamo, a mo di esempio, l'elaborazione e la costruzione della "restituzione" conclusiva delle palestre, come svolto all'interno di ciascun percorso.



Per gli studenti delle tre Palestre la fase finale del percorso è stata un'occasione per rielaborare le tematiche affrontate e maturare la consapevolezza di un processo di crescita.

Gli studenti della **Palestra dell'Istituto F. Re**, attraverso diversi laboratori, hanno recuperato buona parte dei loro commenti scritti e raccolti durante l'intero percorso. Hanno così potuto osservare i cambiamenti avvenuti nel gruppo e i vari passaggi che hanno portato allo sviluppo di un pensiero critico; qualche studente ha stentato a riconoscersi in testi e parole discriminatorie scritte mesi prima. Ripercorrere insieme le tematiche del progetto, in particolar modo l'approfondimento sui pregiudizi e le discriminazioni che minano le basi di una convivenza civile, ha rimarcato il valore della Costituzione e il suo essere prezioso strumento di orientamento e tutela. La restituzione dell'intero percorso avverrà attraverso una pubblicazione con la raccolta dei passaggi salienti del progetto e che avrà come protagonista la voce degli studenti.

Gli studenti dell'**Istituto B. Pascal** hanno immaginato e progettato una restituzione che prevede la piantumazione di alcuni alberi nel cortile del Polo scolastico della città. Ispirati dalla figura del fotografo Salgado, hanno riconosciuto in questo gesto simbolico la possibilità di fare un'azione concreta e responsabile. Le sei piante, donate dalla Regione Emilia Romagna, sono cinque ciliegi disposti a cerchio, con al centro una quercia: rappresentano la Costituzione e i suoi frutti. Gli studenti hanno previsto un evento per la piantumazione nella mattinata del 24 aprile, per ricordare e festeggiare la giornata della Liberazione.

Infine la **Palestra del Liceo Chierici** ha progettato una campagna di denuncia sociale contro il razzismo, l'omofobia e le discriminazioni di genere e della disabilità. Il progetto, denominato "Ti da fastidio?", vede la collaborazione di Mondinsieme, Arcigay, Nondasola e la Nazionale Italiana Calcio Amputati. Gli studenti realizzeranno dei roll-up con fotografie che possano suscitare pregiudizi, accostati a slogan grafici ironici e provocatori. Il fine del progetto, che prevede la sperimentazione di competenze tecniche da parte degli studenti, è quello di andare oltre agli stereotipi e ai pregiudizi attraverso l'arte e la bellezza.

Guida (pag. 16)



8. Descrivere l'effettivo coinvolgimento dei giovani partecipanti nella realizzazione del progetto e la valorizzazione del loro contributo nello specifico percorso di cittadinanza attiva

Pur trattandosi di un progetto a partecipazione libera (salvo che per il Liceo Chierici dove è stato configurato come un progetto di alternanza scuola-lavoro) i ragazzi hanno avuto una costante tenuta, in un percorso che si è svolto per oltre venti settimane. La partecipazione degli studenti è stata favorita dalle dinamiche di laboratorio, tutte fondate sull'interattività, e sulle proposte di focus centrate soprattutto su quanto emerso da ciascun gruppo, come interesse specifico.

Ecco, per esempio, come hanno lavorato in riferimento al tema introduttivo della Costituzione italiana

Il percorso di ogni Laboratorio vede la Costituzione Italiana come il punto di partenza; la conoscenza e l'approfondimento dei Principi fondamentali aiutano gli studenti a comprendere l'attualità del tema dei diritti. La specificità di ogni percorso ha richiesto differenti approcci:

- Istituto B. Pascal

Gli studenti hanno partecipato ad un laboratorio a piccolo gruppo nel quale, attraverso la consultazione della Costituzione, hanno collegato temi di attualità agli articoli. Il gruppo è stato stimolato a discutere sul grado di rispetto degli articoli da parte dei cittadini e ha pensato ad alcune domande da porre ad una parte della popolazione di Reggio Emilia. L'incontro ha portato alla realizzazione di un questionario sul tema dei diritti e doveri somministrato ai cittadini di Reggio Emilia il 23 ottobre 2017

- Liceo Chierici e Istituto F. Re

Gli studenti hanno visto due filmati: uno che mette in luce la bellezza della Costituzione e l'altro che denuncia fatti e accadimenti che contrastano i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione.

Successivamente è stato chiesto loro di scrivere le emozioni suscitate e i pensieri nati dalla visione dei filmati. Un gruppo di studenti ha dimostrato grande interesse nei confronti dell'articolo 3 e 9, attorno ai quali hanno preparato un questionario da sottoporre ad un campione di popolazione.

Gli esiti dei questionari sono stati oggetto di ulteriori riflessioni.

Anche i progetti di "restituzione" conclusiva, come illustrati nel punto precedente, hanno visto il coinvolgimento attivo dei ragazzi, tanto nell'ideazione quanto nella realizzazione.

9. Descrivere la relazione intercorsa con l'Assemblea legislativa





*Si veda il Cap. V,
punto 4 delle Linee
Guida (pag. 16)*

Abbiamo mandato man mano all'Assemblea legislativa gli aggiornamenti, anche fotografici, relativi allo sviluppo dei percorsi ed abbiamo partecipato all'iniziativa di auto-formazione sul tema dei Diritti.
Parteciperemo all'evento conclusivo del 7 maggio.

**10. Descrivere
l'evento
realizzato
all'interno del
percorso
progettuale nella
relazione con il
territorio.**

*Si veda il Cap. V,
punto 4 delle Linee
Guida (pag. 16)*

Gli eventi in relazione al territorio, in realtà sono due:

- la partecipazione di tutte le palestre alla Manifestazione regionale di Libera a Parma, lo scorso 21 marzo

- la realizzazione degli eventi conclusivi, in riferimento alle scuole Pascal e Chierici, relativi nel primo caso alla piantumazione degli alberi (che si svolgerà giovedì 26 aprile) e nel secondo alla campagna "Ti da fastidio?" (Mondinsieme, Arcigay, Nondasola e la Nazionale Italiana Calcio Amputati), come indicato al punto 7 (che è in fase di costruzione)

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

