

PROGETTO CONCITTADINI 2013–2014

Scheda di aggiornamento delle attività

TITOLO DEL PROGETTO (indicare anche l'area di approfondimento individuata tra "Memoria", "Diritti", "Legalità": **Diritti e doveri nel mio Paese. Diritti e doveri in questo Paese (aree Diritti/Legalità)**

SOGGETTO COORDINATORE (denominazione o ragione sociale del soggetto che ha inviato la scheda di adesione): **Istituto per a Storia e le Memorie del '900 Parri E-R**

Nominativo del referente coordinatore: **Agnese Portincasa, Sezione didattica dell'Istituto.**

Aggiornamento attività marzo–maggio 2014

3-10-17 marzo, 14-28 maggio

Tutti gli incontri sono stati condotti da Agnese Portincasa (Sezione Didattica) e Gisella Gaspari (Sezione Comunicazione/Multimediale), Istituto per la Storia e le Memorie del '900 Parri E-R

Premessa

Data la provenienza e la particolare modalità di frequenza dei corsi del CPIA (i corsisti, appartenenti a più classi con diversi orari di frequenza e in buona parte adulti e lavoratori, non potevano garantire una presenza costante e negli orari stabiliti) è stata favorita la trattazione della sezione del progetto originario inerente la promozione della conoscenza della realtà italiana (Diritti e doveri in questo Paese) attraverso due luoghi in cui si svolge e si produce vita collettiva e società civile (mondo della scuola e Istituti storici legati al territorio). Così facendo è stato possibile stimolare un dibattito partecipato su temi che tutti, anche se a livelli diversi, hanno avuto la possibilità di affrontare e nel quale sentirsi partecipi. L'esperienza personale dei singoli corsisti (Diritti e doveri nel mio Paese) è stata sollecitata durante le risposte e le richieste autonome d'intervento alla lezione e alle discussioni.

Le attività degli incontri del 3-10-17 marzo e 14 maggio sono state videodocumentate. Sono, inoltre, state realizzate delle videointerviste agli studenti in fasi diverse delle attività. Il totale del girato è di 3 ore. Durante il percorso alcuni studenti sono stati coinvolti direttamente come cameraman nella realizzazione della videodocumentazione (vedi foto in allegato).

Gli studenti coinvolti hanno rilasciato regolare liberatoria per l'utilizzo delle immagini che li ritraggono.

3-10 marzo (5 ore di attività)

Incontri/Laboratori/Lezioni presso la Sede del CPIA in Viale Vicini, Bologna.

Introduzione all'attività/Spiegazione del progetto e del prodotto finale/Primi dettagli tecnici sull'uso della telecamera/Realizzazione delle prime presentazioni filmate/Differenza fra regole e leggi e principi/Una metafora utile: le fondamenta di un palazzo-le fondamenta di uno Stato/Introduzione storica alla nascita della Costituzione Italiana/Principi fondamentali (cosa sono, a cosa servono)/Lettura (da parte degli studenti) dei 12 Principi fondamentali in versione semplificata e guidata (nodi significativi evidenziati graficamente)/Approfondimenti su termini e concetti a partire dalla risposta delle seguenti domande:

ARTICOLO 1:

1. Che cos'è una repubblica?
2. Esistono altre forme di governo possibili?
3. Perché i costituenti hanno voluto evidenziare che l'Italia nata nel dopoguerra era una repubblica? Da quali avvenimenti e modelli di governo dovevano prendere le distanze?
4. Che cosa vuol dire democrazia?
5. Che cosa vuol dire che la sovranità appartiene al popolo?

ARTICOLO 2:

1. Che cosa si intende con diritti inviolabili/doveri inderogabili?
2. Che cos'è la solidarietà? (esempi pratici)

ARTICOLO 3:

1. Che cos'è la pari dignità sociale?
2. Esistono ostacoli all'esercizio della libertà e uguaglianza dei cittadini? (esempi pratici)
3. Come può fare uno stato a rimuovere gli ostacoli che limitano la libertà e l'uguaglianza dei cittadini?

ARTICOLO 4:

1. Esiste il diritto al lavoro? Cos'è?
2. Esiste il dovere al lavoro? Cos'è?
3. Esiste il diritto alla felicità? E il dovere alla felicità?
4. Si può essere felici scegliendo un lavoro che ci piace?
5. Che cosa significa in quest'articolo il verbo *concorrere*?
6. Lo Stato cosa guadagna dall'avere dei cittadini felici e realizzati?
7. Che cos'è il progresso materiale e civile della società?

ARTICOLO 5

1. Che cosa vuol dire che la Repubblica Italiana è una e indivisibile?
2. Quali sono le ragioni storiche che hanno portato i costituenti a volere indicarlo fra i principi fondamentali?
3. Esiste qualcuno in Italia che vorrebbe non fosse così?
4. Esistono dei Paesi in Europa che stanno agendo per dividere il proprio territorio? Perché?
5. Nella città in cui vivi esistono degli uffici che rappresentano la vita dello Stato Italiano? Quali sono?

ARTICOLO 6

1. Cosa sono le minoranze linguistiche?
2. Quali sono le minoranze linguistiche in Italia?
3. Nel tuo Paese d'origine ci sono minoranze linguistiche?
4. Perché, secondo te, la Repubblica tutela le minoranze linguistiche? Cosa vuol dire tutelare?

ARTICOLO 7

1. Cosa vuol dire stato laico?
2. Qual è la particolare situazione dello Stato italiano nei confronti della religione cattolica?
3. Cosa vuol dire che lo Stato e la Chiesa sono indipendenti e sovrani?

ARTICOLO 8

1. La Costituzione dice che tutte le confessioni religiose sono uguali davanti alla legge. Secondo la tua esperienza è vero?
2. Anche nel tuo Paese di provenienza è così?

ARTICOLO 9

1. Un Paese è ricco quando possiede cosa? Aggiungi tu quello che ritieni più importante.

ARTICOLO 10

1. Che cos'è il diritto internazionale?
2. Che cos'è il diritto d'asilo? Qualcuno di voi è qui perché ha chiesto allo Stato italiano diritto d'asilo?
3. Che cos'è l'estradizione?
4. Per quali motivi storici i costituenti italiani hanno voluto indicare che non è ammessa l'estradizione dello straniero per reati politici? Che cosa si vuole evitare impedendo l'estradizione per motivi politici?

ARTICOLO 11

1. L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà di altri popoli. Cosa significa?
2. Secondo te l'Italia repubblicana ha sempre rispettato questo principio?
3. Cos'è una guerra difensiva? Secondo te una guerra difensiva è sempre legittima?

ARTICOLO 12

1. Cos'è un simbolo?
2. E' importante avere un simbolo che identifichi un Paese? Tu lo consideri importante?

17 marzo (2 ore di attività)

Sede del CPIA in Viale Vicini.

Discussione di gruppo con studenti seduti in circolo. Realizzazione di videointerviste a partire da alcune domande inserite in un documento Power Point proiettato sulla LIM. Ogni studente decideva a quale/quali quesiti preferiva rispondere.

1. Nel Paese da cui arrivi (da cui arrivano i tuoi genitori) esiste un documento simile alla Costituzione Italiana? Ce ne parli?
2. Lo Stato italiano esprime le sue fondamenta nella Costituzione Italiana. E tu? Quali sono le tue fondamenta? I tuoi principi?
3. Credi sia giusto che in un Paese si paghino le tasse? Che cosa fa lo stato con le tasse dei cittadini? Perché una persona povera può essere visitata quasi gratuitamente ed una più ricca deve pagare? Secondo te è giusto?
4. Il lavoro, secondo la Costituzione, è un diritto o un dovere? E per te? Che lavoro fai/vuoi fare? In che modo il lavoro che fai/vorresti fare può essere considerato utile per la società?
5. Don Milani diceva ai suoi studenti: "Quante parole conosci? Al massimo 250. Il tuo padrone nel conosce 1000, questa è una delle ragioni per cui lui rimane padrone e tu resti povero." Secondo te aveva ragione a dire così? Perché?
6. Lo stato italiano potrebbe stabilire con una legge come i cittadini devono pregare?
7. Gandhi diceva: "Occhio per occhio. Il mondo diventa cieco." Secondo te cosa intendeva dire? Lo sai che in Italia non esiste la pena di morte? E nel tuo Paese (in quello dei tuoi genitori) esiste? Tu che ne pensi?
8. Nella Costituzione si parla di diritto d'asilo ed estradizione Tu hai avuto esperienza di queste cose? Raccontaci la tua esperienza.

La maggior parte degli studenti intervistati sono intervenuti sulle questioni 3, 4, 5, 7,8.

14 maggio (2,5 ore di attività)

Sede dell'Istituto per la Storia e le Memorie del '900 Parri E-R, Via Sant'Isaia 18.

Incontro con Bruno Monti (ex partigiano nella zona di Bologna e provincia).

Didattica con il testimone. La lezione tende a chiarire i legami fra antifascismo e costituzione.

La Costituzione italiana nasce dall'antifascismo; ma cos'è il fascismo? Da dove nasce? E' un fenomeno solo italiano? Come si diventa antifascisti? Come e perché si sceglie di diventare partigiani? Chi sono e che cosa fanno i partigiani? Quali sono le loro appartenenze politiche? Quali sono i loro rapporti con la popolazione civile? Qual è il loro codice etico? Come sono organizzati? Come vengono addestrati alla lotta armata? Quali sono le loro operazioni più significative nella zona del bolognese? Ci sono anche donne?

28 maggio (2 ore di attività)

Sede dell'Istituto per la Storia e le Memorie del '900 Parri E-R, Via Sant'Isaia 18.

Visita guidata al Museo della Resistenza (45' circa) a cura di Agnese Portincasa. Approfondimento sul senso della memoria della Resistenza nella storia della città.

Istruzioni per il montaggio e le scelte tecniche (audio, video, effetti, editing dei testi a corredo) per la realizzazione del video che testimonierà dell'intera attività. A cura di Gisella Gaspari (1 h 15' circa)

Attività in corso (da completare):

E' in fase di realizzazione (montaggio e post-produzione) il video di sintesi dell'attività, della durata di circa 20' (consegna prevista del video: 20 giugno 2014).

In attesa del prodotto finale è stata realizzata un'anteprima della durata di 1'36" (in allegato).

Bologna, 15 maggio 2014

*La coordinatrice del progetto
Agnese Portincasa*