



# MEETING DEI GIOVANI EUROPEI

Bologna, 25-28 novembre 2009

“La nostra Europa, i miei valori a vent'anni dalla caduta del Muro di Berlino”



© Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna  
viale Aldo Moro, 50 - 40127 Bologna  
web-site: <http://assemblealegislativa.regione.emilia-romagna.it>

È vietata qualsiasi riproduzione delle immagini e dei testi  
senza autorizzazione degli autori e dell'editore

A cura di:  
**Alessandro Criserà**

Un ringraziamento particolare a **Diana Constantinescu, Elisa Renda e Carlo Diana**  
per il prezioso contributo dato e per l'efficace lavoro svolto in occasione  
del V Meeting dei Giovani europei

Un ringraziamento particolare è rivolto al Prof. **Alfonso Mattera di Ricigliano**,  
Direttore Scientifico del Collegio Europeo di Parma, per il contributo organizzativo  
e scientifico che ha fornito in maniera impeccabile all'edizione di quest'anno,  
concorrendo ad elevarne il valore complessivo

*Foto realizzate da:*  
**Youth Press Italia**  
**Servizio Relazioni esterne ed internazionali**

Finito di stampare nel mese di settembre 2010  
presso il Centro stampa della Regione Emilia-Romagna

*Grafica e impaginazione:*  
Patrizia Cotti  
Centro stampa della Regione Emilia-Romagna



## Indice

Prefazione.....	pag.	5
Le proposte e il documento finale degli studenti.....	"	9
Tematica <b>"La Dignità e la Libertà"</b> .....	"	11
a. Proposta 1.....	"	13
b. Proposta 2.....	"	17
c. Proposta 3.....	"	21
d. Documento finale.....	"	25
Tematica <b>"L'Uguaglianza e la Solidarietà"</b> .....	"	29
a. Proposta 1.....	"	31
b. Proposta 2.....	"	33
c. Proposta 3.....	"	37
d. Documento finale.....	"	41
Tematica <b>"La Cittadinanza e la Giustizia"</b> .....	"	47
a. Proposta 1.....	"	49
b. Proposta 2.....	"	55
c. Proposta 3.....	"	61
d. Documento finale.....	"	65
Il documento finale degli insegnanti.....	"	75
I partecipanti.....	"	79
I gruppi di lavoro.....	"	95
<b>Eventi</b>		
La mostra "La storia oltre la cortina di ferro".....	"	111
Incontro con Moni Ovadia.....	"	112
Lo spettacolo teatrale "Monbijou".....	"	113
La rassegna cinematografica "Oltre il Muro - 20 anni nell'89, 20 anni oggi" .....	"	121
Il progetto.....	"	127
Il programma.....	"	151
Gli esperti ed i facilitatori.....	"	163
Concorso "Dopo la caduta del Muro di Berlino, nasce la nuova Europa" .....	"	167
Questionario.....	"	171



## Index

Introduction.....	pag.	5
The proposals and the final document of the students .....	"	9
Topic <b>"Dignity and Liberty"</b> .....	"	11
a. Proposal 1.....	"	15
b. Proposal 2.....	"	19
c. Proposal 3.....	"	23
d. Final document.....	"	27
Topic <b>"Equality and Solidarity"</b> .....	"	29
a. Proposal 1.....	"	32
b. Proposal 2.....	"	35
c. Proposal 3.....	"	39
d. Final document.....	"	45
Topic <b>"Citizens' rights and Justice"</b> .....	"	47
a. Proposal 1.....	"	52
b. Proposal 2.....	"	57
c. Proposal 3.....	"	63
d. Final document.....	"	69
The final document of the teachers.....	"	77
The participants.....	"	79
The workgroups.....	"	95
Events		
The exhibition "The History behind the Iron Curtain" .....	"	111
Meeting Moni Ovadia.....	"	112
Theatre play "Monbijou" .....	"	115
Film review.....	"	122
The project.....	"	139
The program.....	"	157
Experts and trainers.....	"	163
Contest "After the Fall of the Berlin Wall, the new Europe is born" .....	"	167
Questionnaire.....	"	177



Questo volume racchiude una sintesi delle attività e del percorso culturale che hanno caratterizzato il Meeting dei Giovani Europei 2009, e contiene la documentazione anche fotografica dei momenti più significativi dell'evento.

La presente pubblicazione è dedicata a tutti i Giovani Europei, agli insegnanti e alle scuole che hanno preso parte al Progetto lavorando con impegno e passione per l'intera durata delle attività.





Nella consapevolezza che da parte di tutti si sia scritta una bella e importante pagina di cittadinanza europea e di democrazia partecipata.

*This volume represents a synthesis of the activities and of the cultural experience that characterized the European Youth Meeting 2009, and it also contains the photographic and text documentation of the most significant moments of the event.*

*The present publication is dedicated to all the Young Europeans, to their teachers and to the schools which took part in this Project by working hard and with dedication for the entire duration of the activities.*

*We are convinced that through this Project a beautiful and important page of European citizenship and participatory democracy has been written.*



TUE 24 <sup>th</sup> NOVEMBER	WED 25 <sup>th</sup> NOVEMBER	THU 26 <sup>th</sup> NOVEMBER	FRI 27 <sup>th</sup> NOVEMBER	SAT 28 <sup>th</sup> NOVEMBER
<p>ARRIVALS!</p> <p>9:00</p> <p>WELCOME</p> <p>BENVENUTI!</p> 	<p>OPENING CEREMONY</p> <p>MEETING YOUR GROUP</p> <p>~ LUNCH ~ h. 13:00 - 14:30</p> <p>WORKSHOP (1)</p> <p>h. 15:00</p> <p>theatre with MONI OVADIA</p> <p>h. 19:30</p> 	<p>WORKSHOP (2)</p> <p>~ LUNCH ~ h. 13:00 - 14:30</p> <p>WORKSHOP (3)</p> <p>17:00</p> <p>theatre play MOMBIMO</p> <p>NOT HERE</p>  <p>SESSION FOR DELEGATES</p>	<p>SIMULATION of the EUROPEAN PARLIAMENT</p> <p>~ LUNCH ~ h. 13:00 - 14:30</p> <p>Meeting with JACQUES BARROT, VICE PRESIDENT of EC</p> <p>CONCLUSIONS</p> 	<p>PRESENTATION of FINAL DOCUMENTS</p> <p>Meeting with EUROPEAN PARLIAMENT MEMBERS</p> <p>~ LUNCH ~</p> <p>DEPARTURES</p>

Problems / Obstacles

- not all governments took the measures to force all schools to teach these values
- not all teachers have necessary knowledge to teach these values
- lack of concern from governments and institutions
- the school programmes focus on theory
- not all teachers find it necessary to teach these values, they are concentrated on their subject
- school headmasters do not act as policy makers or/and initiators
- not enough funding of programmes or projects
- (?) promoting these values
- school reality is different from 'the real world'



## I documenti

### *The documents*

Nella giornata conclusiva del Meeting la Presidente dell'Assemblea legislativa, Monica Donini, l'Assessore regionale all'istruzione, Giovanni Sedioli, e Aydan Iyigüengoer dell'Agenzia europea dei diritti fondamentali hanno ricevuto i documenti di sintesi sui lavori svolti dai ragazzi.

Tante le considerazioni emerse dai documenti approvati dagli studenti in una seduta plenaria che ha riproposto le stesse modalità di voto del Parlamento europeo. Filo comune delle relazioni esposte il ruolo attribuito all'informazione, la cui funzione – è stato ribadito – diventa centrale per diffondere una maggiore conoscenza e consapevolezza dei principi sui quali si basa il processo di costruzione della nuova Europa.

*On the final day of the Meeting, the President of the Legislative Assembly Mrs. Monica Donini, Mr. Giovanni Sedioli in charge of the Regional Education Program, and Aydan Iyigüengoer of the European Agency for Fundamental Rights, received the final documents summarizing the work done by all the participants.*

*Several considerations also emerged from the documents approved by the participants during a plenary based on a simulation of a EU Parliament's session. A common element to be found in all discourses refers to the role of the information system, whose main function, according to all participants and spokesmen, is to spread a wider knowledge and awareness of the principles needed in the process of construction of a new Europe.*



## THE CURRENT SITUATION IN EUROPE!

### PREJUDICE

people are sceptical about foreigners because of prejudice

### RACISM

### MEDIA DISCRIMINATION

Media is presented manipulated

### PERSECUTION

some minorities are persecuted because of e.g. homosexuality, religion, nationality

### POVERTY

too many people live in poverty and under bad conditions while other people own too much

→ life is almost impossible



### LACK OF DIGNITY & FREEDOM

### WHAT SHOULD EUROPE DO?

### SOLUTIONS

- more **COMMUNICATION** between EU members
- more **MEETINGS** where people can talk about problems
- **LEARN** from each other
- **COMMON** European TV channels





The background features two light gray silhouettes of people in dynamic, expressive poses. On the left, a person is shown in profile, leaning forward with one arm raised and the other bent. On the right, a person is shown from a three-quarter view, with one arm raised high and the other bent, suggesting a dance or athletic movement. The overall aesthetic is clean and modern.

**Le proposte e il documento finale  
degli studenti**

***The proposals and the final document  
of the students***



# 5<sup>th</sup> EUROPEAN YOUTH MEETING 2009



“Our Europe, my values, 20 years after the Fall of the Berlin Wall”

## FIRST TOPIC

### *“Dignity and Freedoms”*

Bundeshandelsakademie/ Bundeshandelsschule

**Austria**

Rigas Anglu Gimnazija

**Latvia**

Norresundby Gymnasium og HF

**Denmark**

Gymnazium Jozefa Gregora

**Slovakia**

Kereskedelmi Vendéglátó és

Idegenforgalmi Szakközép-és Szakiskola

**Hungary**

Danderyds Gymnasium

**Sweden**

Gymnazium Ustavni

**Czech Republic**

Elly-Heuss-Schule Wiesbaden

**Germany**

Escola Secundária de Francisco Rodrigues

Lobo Clube Europeu

**Portugal**

Liceo “N.Copernico” (BO)

**Italy**

IMS “Matilde di Cannossa” (RE)

**Italy**

IPSIA “A. Ferrari” di Maranello (MO)

**Italy**

ITCS “C. Matteucci” (FO)

**Italy**

IPSSSSCT “Don Z. Iodi” (RE)

**Italy**

I.S.I.S.S. “P.Giordani” (PR)

**Italy**

Liceo “A.Muratori” (MO)

**Italy**



# Dignity & Freedom

## MEDIA

- shows the negative side of the certain culture
  - Gypsies, Turkish in Europe
  - e.g. • social donations
  - criminality
  - unadaptability
- people get the wrong impression of their culture

## DISCRIMINATION

- discrimination of foreigners & ethnic minorities
- people are influenced by the media and get the wrong impression, which leads to prejudice and discrimination
- people may not be offered a job because of their origin = discrimination

## FINANCIAL DIFFICULTIES

- because of the crisis people aren't able to earn more money than before.
- many workers are now unemployed and economy is stuck
- this causes big shutting down of many small companies & several firing in big companies
- a difficult beginning again

## POVERTY

- can be directly connected with disoccupation and difficulty to find a job
- comes from part of immigrants, <sup>degradations</sup> → they receive without any intention to find a job
- this should be distinguished

## POSSIBILITY OF STUDY

- Schools are expensive
- not everyone can study even if he is able to
- school should be "a tool" for a better future

## RELIGION

- discrimination of minority religions
- Many religions can't be live freely
- discrimination again people of other religions who work
- does not exist coexion between people of different religions



## Tematica **Dignità e libertà**

### Proposta 1

#### Delegato

**Veronica Landi** – Italia – Modena (Scuola superiore “Muratori”)

#### Preambolo

Questo documento è il risultato del lavoro dei giovani europei il cui fini comuni sono:

- ✚ superare pregiudizi reciproci;
- ✚ testimoniare attivamente la loro partecipazione alla vita europea;
- ✚ manifestare apertamente che sono in grado di imbastire una discussione costruttiva in pubblico attraverso mezzi pacifici e rispettosi;
- ✚ riconoscere pubblicamente che condividono un terreno comune di valori che li rende una comunità;
- ✚ dimostrare chiaramente che credono nell’Unione europea;
- ✚ rendere realtà la “CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL’UNIONE EUROPEA”;
- ✚ dimostrare che sono consapevoli ed usano responsabilmente le loro libertà e dignità.

#### Il ruolo attivo delle giovani generazioni

I giovani dovrebbero imparare dagli errori delle vecchie generazioni, non dimenticando i loro valori e risultati positivi.

Dovrebbero anche imparare ad avere un approccio critico verso l’informazione, ad essere di mente aperta e a capire ed accettare diversi punti di vista.

Inoltre dovrebbero fare del loro meglio per prendere parte a più eventi nazionali ed internazionali sulle tematiche europee, aumentare la loro conoscenza e consapevolezza sull’Europa, essere più coinvolti nella sua vita e avere un contatto diretto con i propri pari di altre culture.

Se impariamo ciò, saremo in grado di eleggere delegati per rappresentare i giovani per ogni Paese nelle istituzioni europee. In questo modo i giovani potranno più direttamente rapportarsi con l’Unione europea, ma anche con ogni altro Paese europeo.

#### Raccomandazioni

Vorremmo portare le seguenti affermazioni all’attenzione dei decisori dell’Unione



... europea: la nostra principale preoccupazione è il sistema educativo in Europa.

Occorre un sistema educativo più armonizzato per tutti i Paesi europei. Occorrerebbe fondare un'istituzione specifica che definisca linee guida per tutti i Paesi europei. Questa istituzione dovrebbe lavorare a livello europeo così come a livello nazionale.

I principi fondamentali dell'Unione europea andrebbero insegnati ai bambini alle scuole medie, in modo che possano sentirsi più coinvolti nelle questioni europee

L'uguaglianza tra uomini e donne in tutti gli aspetti della vita e la lotta ad ogni forma di discriminazione dovrebbero essere portate avanti ed intensificate.

L'Unione europea dovrebbe accrescere i propri aiuti finanziari per la giovane imprenditoria in ogni campo.

Infine persone più giovani, di talento, dalla mente aperta dovrebbero avere l'opportunità di rappresentare tutti i giovani europei nel Parlamento europeo.

Noi estensori di questo documento rappresentiamo la prossima generazione alle prese con la costruzione della nostra vita per il prossimo futuro, e meritiamo attenzione e rispetto in quanto cittadini dell'Unione europea, con pieno diritto di esprimere il nostro pensiero sul nostro futuro.





## **Topic Dignity and freedoms**

### *Proposal 1*

### **Delegate**

**Veronica Landi** – Italy – Modena (“Muratori” High School)

### **Preamble**

*This document is the result of European young people’s work whose common aims are:*

- ✚ to overcome reciprocal prejudices;*
- ✚ to actively witness that they take part in the European life,*
- ✚ to openly manifest they are able to build a constructive discussion in public through pacific and respectful means;*
- ✚ to public acknowledge that they share a common ground of values which makes them a community;*
- ✚ to clearly demonstrate they believe in the European Union;*
- ✚ to turn the “CHARTER OF FUNDAMENTAL RIGHTS OF THE EUROPEAN UNION” from theory into reality;*
- ✚ to demonstrate they are aware of and use responsibly their freedoms and dignity;*

### **Active role of young people**

*Young people should learn from the mistakes of the older generations, not forgetting their positive values and achievements.*

*Also, they should learn to have a critical approach to information, learn how to be open minded and learn to understand and accept different points of view.*

*Moreover, they should do their best in order to take part in more national and international events concerning European topics, to increase their knowledge and awareness about Europe, to be more involved in its life, and to have a more direct contact with their peers from other cultures.*

*If we all learn this, then we will be able to elect delegates for each country to represent youth in European institutions. In this way young people could be more directly related not only with the European Union, but also with every other European country.*



### **Recommendations**

*We would like to bring the following statements to the attention of the European Union decision makers: our main concern is the educational system in Europe.*

*One more harmonized educational system for all European countries is needed. A specific institution should be founded to define common guidelines for all European countries. This institution should work at an European level as well as at national level.*

*The main principles of the European Union should be taught to young children when in middle school, so they will be able to feel more involved in European issues.*

*Equality of men and women in every life situation and the fight against all sort of discriminations should be continued and increased.*

*The European Union should increase its financial help to young entrepreneurship in every field.*

*Finally, more young, talented, open minded people should be given the opportunity to represent all the young Europeans in the European Parliament.*

*The writers of this document represent the next generation building our life now for the next future, and we deserve attention and respect because we are European Union citizens, fully entitled to speak our mind about our future.*







## Tematica **La dignità e la libertà**

### Proposta 2

#### Delegato

**Petrana Gibaľová** - Slovakia

#### Preambolo

La dignità umana è un valore che spesso le persone vogliono proteggere, anche con la propria vita. Ogni individuo ha diritto alla dignità umana, per cui ogni persona può richiedere il riconoscimento della loro dignità. Le persone possono chiedere il diritto allo studio, il diritto di essere libero e l'abolizione dell'umiliazione.

La libertà è la possibilità di dire, pensare e scrivere tutto ciò che vogliamo e fare ciò che riteniamo sia il meglio per noi, senza violare la libertà degli altri. Significa anche avere il diritto alla libertà e alla sicurezza, di pensare liberamente, di scegliere tra diverse religioni, di pubblicare e scrivere, di esprimersi, di divulgare e ottenere informazioni. La dignità e la libertà sono importanti per i giovani, perché ogni essere umano dovrebbe poter vivere una vita libera, essere in grado di scegliere ciò che si vuole studiare, come si desidera vivere ecc

La dignità e la libertà sono ciò che ci rende umani.

La dignità e la libertà hanno una grande importanza perché non vogliamo ripetere gli errori del passato e quindi dovremmo imparare dalla nostra storia. Questo documento è uno strumento importante per motivare gli altri a fare la differenza. Vogliamo ispirare la gente intorno a noi e anche far sapere alle istituzioni europee la nostra opinione.

#### **Il ruolo attivo delle giovani generazioni**

Come giovani generazioni, dovremmo preoccuparci per il nostro futuro e per la situazione attuale; dovremmo smettere di ignorare i problemi della nostra società e cominciare ad affrontarli. La situazione attuale nel mondo ci chiede di essere attivi e impegnati nel cambiare le condizioni presenti. Prima di tutto, dobbiamo renderci conto dei problemi, di essere informati sugli eventi in tutto il mondo. Non dobbiamo fare affidamento solo sulle informazioni che ci vengono date dai media, ma cercarli attivamente e condividerli con gli altri. Per esempio, possiamo citare la partecipazione alle riunioni, la collaborazione con le istituzioni europee e l'organizzazione di più borse internazionali o eventi indipendenti. Poi, si può partecipare a organizzazioni di volontariato, petizioni e manifestazioni, perché questi problemi devono essere presentati in pubblico. Ecco perché si devono creare



nuovi siti web e dei gruppi, sostenere l'attività della stampa locale e della scuola. Inoltre, non dovremmo agire egoisticamente, invece dovremmo essere più interessati ai problemi degli altri. Dobbiamo ricordare che l'Unione ci rende più forti.

### Raccomandazioni

Per aiutarci a risolvere i problemi si consiglia alle istituzioni europee di:

- organizzare riunioni per promuovere lo scambio d'idee tra i giovani sui problemi europei
- rendere le persone consapevoli che sono una parte della società europea e non solo paesi isolati.
- ascoltare le idee dei giovani.
- i loro delegati devono partecipare alle riunioni della gioventù.
- ricordare i valori sui quali l'Unione europea è stata fondata, come la libertà, la dignità, l'uguaglianza, il rispetto e la solidarietà.
- fornire aiuti finanziari e materiali per le organizzazioni non governative.





## **Topic Dignity and freedoms**

### *Proposal 2*

### **Delegate**

**Petrana Gibaiová** - Slovakia

### **Preamble**

*human dignity is a value that people often want to protect even with their own lives. Everyone has the right to human dignity, so every person can demand the respect that is the acknowledgement of their dignity. They can ask for the right to study, the right to be free and abolishment of humiliation.*

*Freedom is the possibility to say, think and write whatever we want and do what we think is the best for us without violating the freedom of the others. It also means having the right for liberty and security, to think freely, to choose from different religions, to assembly and write, to express ourselves, to give and get informations.*

*Dignity and freedom is important for young people because every human being should be able to live a free life. You should be able to choose what you want to study, how you want to live etc. Dignity and freedom is what makes us human. It has a big importance because we do not want to repeat mistakes from the past and so we should learn from our history.*

*This document is an important way to motivate the others to make a difference. We want to inspire the people around us and also let the European institutions know what our opinion is.*

### **Active role of young people**

*As the young generation, we should concern about our future and situation in this time, stop ignoring problems in our society and begin to face them. The actual situation in the world requests us to be active and engaged in changing the current conditions.*

*First of all, we have to realize and name the problems, to be informed about the events in the whole world. We shouldn't rely just on the information that we are given from media, but actively search for them and share them with others. As an example, we may mention the participation on meetings, the cooperation with the European institutions and the organization of more international exchanges or independent events. Then, we can take part in volunteer organizations, petitions and manifestations, because these problems need to be presented in public. That's*



why we should create new websites and groups, support the activity of local and school press. Also, we shouldn't act selfishly, but instead we should be interested in problems of the others. We have to remember that uniting makes us stronger and thus create a union.

### Recommendations

In order to help us to solve the problems we suggest to the European institutions to:

- Organize meetings to promote the exchange of the ideas about European problems from the young peoples' point of view.
- Make people aware that we are a part of European society and not just isolated countries.
- Listen to the ideas of young people.
- Let some of their delegates take part in youth meetings.
- Remember the values on which European Union was founded, such as freedom, dignity, equality, respect and solidarity.
- Provide financial and material help for non-governmental organizations.

# Dignity & Freedom

• The government should organize meetings to make people more sensitive

- Freedom of choice
- Possibility to study



• Be interested in politics

• Freedom of vote

- If you vote you could influence your future
- Freedom of speech (For example Mass-Media)



ALL TOGETHER AGAINST  
DISCRIMINATIONS

EQUAL RIGHTS FOR:

- WOMEN
- IMMIGRANTS
- HOMOSEXUALS
- MINORITIES
- DIFFERENT RELIGIONS





## Tematica **Dignità e libertà**

Proposta 3

### Delegato

**Simon Jiracek** – Repubblica Ceca

### Preambolo

La prima persona ad usare la parola libertà sicuramente non l'aveva. Sin da allora le persone hanno cercato di ottenere la libertà e lottare per essa. Ciononostante, non l'hanno mai ottenuta completamente e ne hanno abusato.

Quando abbiamo una libertà, ce ne disinteressiamo fino a quando la perdiamo. E questo va sicuramente cambiato. Dunque dobbiamo concentrarci sulle cose attorno a noi, e non solo su noi stessi.

Dunque giovani studenti da 29 Paesi europei si sono riuniti per evitare una perdita di interesse per le generazioni future.

Questo è il motivo per cui ci siamo riuniti, per incontrare diverse opinioni e modi per governare l'Europa. Modi che ci si attende da noi, la nuova giovane generazione.

### Il ruolo attivo delle giovani generazioni

Siamo noi a dover fare i cambiamenti. Non possiamo ignorare quanto accade. Questa indicazione è molto importante perché grazie ad essa possiamo avere la nostra opinione della situazione, in modo da non dover accettare acriticamente le informazioni dei media, spesso manipolate dai partiti politici.

Dobbiamo evitare le discriminazioni e non prendervi parte. Dovremmo partecipare a progetti con persone delle altre nazioni con diverse culture e cercare di essere più aperti agli altri in tutti i modi possibili a nostra disposizione.

Non dovremmo ignorare questi problemi, ma cercare di interessarci alla politica – informarci e partecipare attivamente – essere cittadini attivi per contribuire.

Approfittiamo della nostra libertà di parola, di voto, di stampa, poiché è uno dei nostri doveri.

### Raccomandazioni

I giovani europei vogliono fare qualcosa, ed ora dipende da voi se vorrete ascoltarci. Voi, il Governo, siete responsabili verso i vostri cittadini europei. È vostro compito proteggere il nostro futuro. Chiaramente dovete garantire che l'Europa sia pronta per



nuovi problemi e possiamo già vedere questi problemi. Attraverso la crisi finanziaria e i drammatici mutamenti del clima sempre più persone aspirano alla protezione dell'UE. È vostro compito ascoltare i problemi di queste persone. L'Europa non si può occupare di tutti. Non aiuta nessuno se l'Europa cura solo i sintomi, occorre risolvere i problemi alla radice.

L'Europa deve fronteggiare la crisi finanziaria e il riscaldamento globale, ed è in parte dai suoi errori che derivano conseguenze. Voi siete quelli che devono risolvere la situazione perché voi avete creato questi problemi. Noi, giovani di tutto il mondo, abbiamo il diritto di avere un futuro, e cercare di cambiare la situazione almeno per la prossima generazione.





## **Topic Dignity and freedoms**

### *Proposal 3*

### **Delegate**

**Simon Jiracek** – Czech Republic

### **Preamble**

*The first person who used the word freedom definitely didn't have it. Since that time people tried to reach freedom and fight for it. Nevertheless, they never completely achieved their aim and have abused it.*

*When we have a freedom, we don't care about, until we lose it. And that should be definitely changed. So that we have to concentrate on things around us and not just on ourselves.*

*Therefore young students from 29 European Countries have gathered together to avoid lack of interest within future generations*

*That is the reason why we are gathered here to look for different opinions and ways how to rule Europe. Ways that are expected from us, from the new young generation.*

### **Active role of young people**

*The changes have to be done by us. We can't ignore what happens. This instruction is really important because thanks to it we can have our own opinion of the situation, so we don't have to accept the information of the media, which are often manipulated by politic parties, without think about it.*

*We have to avoid the discrimination, not to take part of it. We should participate on the projects with people of the other nations with different cultures and try to be more opened to the others in all possible ways we have.*

*We shouldn't ignore that kind of issues, but try to be interested in the politics- be informed by ourselves and participate actively – be active citizens to give a contribution.*

*Take advantage of our freedoms of speech, of vote, of press because that's an our duty.*

### **Recommendations**

*The European youth want to do something and now it's up to you if you will*



listen to us. You, the Government, have the responsibility for your European citizens. It's your task to protect our future. It's clear that you have to make sure that Europe is prepared for new problems and we can already see these problems. Through the financial crisis and the dramatic changes in climate more and more people want to reach the protection given from the EU. It is your task to listen to the problems of this people. The EU can't take care of everyone. It doesn't help anyone if Europe just treat the symptoms, you have to solve the problems from their roots.

Europe has been faced to the financial crisis, is faced to the global warming. And it is partly its fault from which come consequences. You are the ones who have to fix this because you were one of those who made these problems. We, the young people of the whole world, have the right to have a future, try to change the situation at least for the next generation.

- Values into the school system → Dignity.  
→ Freedom.
- Problems and/or obstacles.
- ① Explain
- Not all subjects can explain.
  - Difficult to explain (Big topics)
  - Books that deal with the values from a 'European' Point - of - view.
  - It is about doing it correctly. (Material that point in the right direction)
  - Scientific base.
  - Implementation of human rights.
  - Lack of incentives for the teachers to work together.
  - Lack of common system of references.
- ② Promote
- "The students lack 'experiences'".
  - Lack of tolerance.
  - Many prejudices (local)
  - The limits of freedom seem endless (difficult to handle) → 199+ (A new situation).
  - A person is successful if he/she Practices Social disvalues. (Television).
  - (Contemporary Society displays the opposite.
  - It is placed in different places and subjects in EU.
- ③ Apply
- The European Union "feels" far away.
  - We need to learn about freedom.
  - Institutions lack coordination, cooperation.
  - More hours to teach it.
  - Integrated into the curriculum.
  - Financial problems.
  - Not present everywhere.





## DOCUMENTO FINALE

### Tematica **La dignità e la libertà**

#### Delegato

**Petrana Gibaľová** - Slovacchia

#### Preambolo

La dignità umana è un valore che spesso le persone vogliono proteggere, anche con la propria vita. Ogni individuo ha diritto alla dignità umana, per cui ogni persona può richiedere il riconoscimento della loro dignità. Le persone possono chiedere il diritto allo studio, il diritto di essere libero e l'abolizione dell'umiliazione.

La libertà è la possibilità di dire, pensare e scrivere tutto ciò che vogliamo e fare ciò che riteniamo sia il meglio per noi, senza violare la libertà degli altri. Significa anche avere il diritto alla libertà e alla sicurezza, di pensare liberamente, di scegliere tra diverse religioni, di pubblicare e scrivere, di esprimersi, di divulgare e ottenere informazioni. La dignità e la libertà sono importanti per i giovani, perché ogni essere umano dovrebbe poter vivere una vita libera, essere in grado di scegliere ciò che si vuole studiare, come si desidera vivere ecc

La dignità e la libertà sono ciò che ci rende umani.

La dignità e la libertà hanno una grande importanza perché non vogliamo ripetere gli errori del passato e quindi dovremmo imparare dalla nostra storia. Questo documento è uno strumento importante per motivare gli altri a fare la differenza. Vogliamo ispirare la gente intorno a noi e anche far sapere alle istituzioni europee la nostra opinione.

#### **Il ruolo attivo delle giovani generazioni**

Come giovani generazioni, dovremmo preoccuparci per il nostro futuro e per la situazione attuale; dovremmo smettere di ignorare i problemi della nostra società e cominciare ad affrontarli. La situazione attuale nel mondo ci chiede di essere attivi e impegnati nel cambiare le condizioni presenti. Prima di tutto, dobbiamo renderci conto dei problemi, di essere informati sugli eventi in tutto il mondo. Non dobbiamo fare affidamento solo sulle informazioni che ci vengono date dai media, ma cercarli attivamente e condividerli con gli altri. Per esempio, possiamo citare la partecipazione alle riunioni, la collaborazione con le istituzioni europee e l'organizzazione di più borse internazionali o eventi indipendenti. Poi, si può partecipare a organizzazioni di volontariato, petizioni e manifestazioni, perché questi problemi devono essere



presentati in pubblico. Ecco perché si devono creare nuovi siti web e dei gruppi, sostenere l'attività della stampa locale e della scuola. Inoltre, non dovremmo agire egoisticamente, invece dovremmo essere più interessati ai problemi degli altri. Dobbiamo ricordare che l'unione ci rende più forti.

### Raccomandazioni

Per aiutarci a risolvere i problemi si consiglia alle istituzioni europee di:

- ♥ organizzare riunioni per promuovere lo scambio d'idee tra i giovani sui problemi europei
- ♥ rendere le persone consapevoli che sono una parte della società europea e non solo paesi isolati.
- ♥ ascoltare le idee dei giovani.
- ♥ i loro delegati devono partecipare alle riunioni della gioventù.
- ♥ ricordare i valori sui quali l'Unione europea è stata fondata, come la libertà, la dignità, l'uguaglianza, il rispetto e la solidarietà.
- ♥ fornire aiuti finanziari e materiali per le organizzazioni non governative.





## FINAL DOCUMENT

### **Topic Dignity and freedoms**

#### **Delegate**

**Petrana Gíbalová** - Slovakia

#### **Preamble**

*Human dignity is a value that people often want to protect even with their own lives. Everyone has the right to human dignity, so every person can demand the respect that is the acknowledgement of their dignity. They can ask for the right to study, the right to be free and abolishment of humiliation.*

*Freedom is the possibility to say, think and write whatever we want and do what we think is the best for us without violating the freedom of the others. It also means having the right for liberty and security, to think freely, to choose from different religions, to assembly and write, to express ourselves, to give and get information.*

*Dignity and freedom is important for young people because every human being should be able to live a free life. You should be able to choose what you want to study, how you want to live etc. Dignity and freedom is what makes us human. It has a big importance because we do not want to repeat mistakes from the past and so we should learn from our history.*

*This document is an important way to motivate the others to make a difference. We want to inspire the people around us and also let the European institutions know what our opinion is.*

#### **Active Role Of Young People**

*As the young generation, we should concern about our future and situation in this time, stop ignoring problems in our society and begin to face them. The actual situation in the world requests us to be active and engaged in changing the current conditions.*

*First of all, we have to realize and name the problems, to be informed about the events in the whole world. We shouldn't rely just on the information that we are given from media, but actively search for them and share them with others. As an example, we may mention the participation on meetings, the cooperation with the European institutions and the organization of more international exchanges*



or independent events. Then, we can take part in volunteer organizations, petitions and manifestations, because these problems need to be presented in public. That's why we should create new websites and groups, support the activity of local and school press. Also, we shouldn't act selfishly, but instead we should be interested in problems of the others. We have to remember that uniting makes us stronger and thus create a union.

### Recommendations

In order to help us to solve the problems we suggest to the European institutions to:

- ♥ Organize meetings to promote the exchange of the ideas about European problems from the young peoples' point of view.
- ♥ Make people aware that we are a part of European society and not just isolated countries.
- ♥ Listen to the ideas of young people.
- ♥ Let some of their delegates take part in youth meetings.
- ♥ Remember the values on which European Union was founded, such as freedom, dignity, equality, respect and solidarity.
- ♥ Provide financial and material help for non-governmental organizations.



Religious conflicts: between protestants and catholics in Ireland, muslims and the western culture; the rights of gypsies.

The homosexual living in many countries haven't the right to get married and adopt children.

Immigrants in Italy discriminated for their african origin - they're sent back because they're illegal and Italy can't take care of them and it's not regulated by law.



## LACK OF DIGNITY AND FREEDOMS

Problems of equality in medical and social insurance




# 5<sup>th</sup> EUROPEAN YOUTH MEETING 2009



“Our Europe, my values, 20 years after the Fall of the Berlin Wall”

## SECOND TOPIC

### *“Equality and Solidarity”*



The Grammar School	Cyprus
Rapla Uhisgumnaasium	Estony
Turun Suomalesen Yhteiskoulun lukio	Finland
Alytus Dzukija Secondary School	Lithuania
II Liceum Ogólnokształcące	Poland
Maurick College	Netherlands
Liceum Ogólnokształcące Nr Xvii	
Im. Agnieszki Osieckiej	Poland (Low
Silesia)	
Collegi “Maristes Valldemia”	Spain
Natural Sciences and Mathematics	
High School “Academic Boyan Petkanchin”	Bulgaria
Victoria Gozo e’ Sir Michelangelo Refalo	Malta (Gozo)
ITC “G. Ginanni” (RA)	Italy
Liceo “M. Gioia” (PC)	Italy
ITI “Blaise Pascal” di Cesena	Italy
ITI “G. Marconi” di Lugo (RA)	<b>Italy</b>
I.T.C. “Crescenzi” - I.T.G. “Pacinotti” (BO)	Italy
ITC “G. Bodoni” (PR)	Italy
Istituti di Istruzione Superiore “Aldini Valeriani - Sirani” (BO)	Italy





## Tematica **Uguaglianza e solidarietà**

Proposta 1

### Delegato

**Efi Kalorkoti** - Cipro

### Preambolo

Per i giovani europei uguaglianza e solidarietà significano avere gli stessi diritti umani e le stesse opportunità individuali di conseguire obiettivi comuni. Eppure, in pratica, la realtà sembra molto diversa dalla teoria. Questo è il motivo per cui è importante ricorrere alle realtà concrete della vita di tutti i giorni. L'azione deve partire dai giovani.

### Il Ruolo Attivo Delle Giovani Generazioni

Educare i giovani attraverso l'educazione non-formale per promuovere la consapevolezza ambientale (es. attività giovanili)

Organizzare meeting ed eventi locali e internazionali contro le discriminazioni (es. Concerti)

Riconoscere e riferire casi di sfruttamento minorile agli organismi di tutela esistenti.

### Raccomandazioni

Promuovere e organizzare eventi pubblici contro le discriminazioni (religiose, culturali, ecc.)

Leggi più restrittive in modo che le città nuove ed in espansione mantengano spazi aperti e parchi

Diffondere informazioni chiare sulle risorse materiali e umane rivolte ai giovani per aiutarli a decidere delle proprie opportunità di apprendimento future

**Topic Equality and solidarity****Proposal 1****Delegate**

**Efi Kalorkoti** - Cyprus

**Preamble**

*Equality and solidarity for young European people mean having the same human rights and the same opportunities to all individuals in order to achieve common goals. Yet, practically speaking, it appears that reality is much different from theory. That is the reason why it is important and relevant to use concrete realities from everyday life. Action must start from young people.*

**Active role of young people**

*Educate young people through non-formal education to promote environmental awareness (ex. Youth activities)*

*Organize local and international meetings and events against discrimination (ex. Concerts)*

*Recognize and report abusive child labour cases to the existing bodies*

**Recommendations**

*Support and organize public events against discrimination (religious, cultural, etc.)*

*More restrictive laws so that new and growing cities keep open spaces and parks*

*Spread clear information about the material and human resources directed to help young people decide about their future learning opportunities*





## Tematica **Uguaglianza e solidarietà**

### Proposta 2

#### Delegato

**Marlena Mazur** - Polonia

#### Preambolo

L'Uguaglianza e la Solidarietà sono valori internazionali che dovrebbero costituire il fondamento di ogni società democratica.

Le leggi sull'uguaglianza proibiscono ogni tipo di discriminazione basata sul sesso, la razza, il colore, l'origine etnica o sociale, i tratti genetici, la lingua, religione o credenze, opinioni personali, ecc.

Durante il "Meeting dei Giovani Europei 2009" abbiamo parlato della situazione in diversi paesi europei e abbiamo concluso che in realtà la discriminazione, in modo negativo, influenza le vite di molti suoi cittadini. Dunque i giovani dovrebbero GRIDARE ALL'UE in proposito per ottenere aiuto per cambiare questa situazione.

Proponiamo di dar forma al nostro futuro migliorando condizioni inique e insegnando alle giovani generazioni questi principi, poiché i vecchi errori non andrebbero ripetuti. 😊

#### Il ruolo attivo delle giovani generazioni

Il ruolo attivo dei giovani dovrebbe essere di promuovere i diritti di cittadinanza, e informare i cittadini sulle soluzioni ai principali problemi politici e sociali.

Queste sono le azioni che potreste intraprendere a tal proposito:

- ✓ Lavorare con i mass media:
  - ✿ ad es. i giovani potrebbero creare programmi TV condotti dai giovani stessi;
  - ✿ scrivere articoli su quotidiani e riviste popolari rivolti ai giovani;
  - ✿ creare siti web per i giovani sull'integrazione di persone con disabilità, non-discriminazione, diritti dei lavoratori, protezione in caso di licenziamento ingiustificato, diversità culturale, religiosa e linguistica, diritto di contrattazione e azione collettiva
- ✓ promuovere centri per l'impiego che aiutino i disoccupati a trovare un lavoro;
- ✓ abbattere gli stereotipi incontrando persone con disabilità, stranieri, persone che rappresentano diverse culture e religioni;
- ✓ fare volontariato;



- ✓ organizzare incontri internazionali per condividere la nostra esperienza e conoscenza, per conoscere altre culture e diventare più tolleranti;
- ✓ ottenere informazioni sulle società con cattive condizioni di lavoro o luoghi inadatti ai disabili e condividerle con i governi cosicché questi comincino ad informarle sui modi per correggere gli errori.

### Raccomandazioni

L'Unione Europea ha molte opportunità di aiuto e molte risorse di sostegno ai giovani per intraprendere azioni per promuovere l'uguaglianza e la solidarietà.

Noi suggeriamo di:

- ✓ investire in programmi o campagne che aiutino a trovare lavoro;
- ✓ far sentire i Paesi dell'Europa orientale di più come parte dell'Europa dando più attenzione ai loro problemi;
- ✓ difendere i diritti dei lavoratori ed assicurare che tali diritti siano rispettati attraverso i controlli e le ispezioni presso le aziende;
- ✓ cercare di equilibrare uomini e donne nelle aziende attraverso regole più forti e migliori controlli;
- ✓ offrire l'opportunità di apprendere le lingue usate dagli emigranti attraverso classi speciali e permettendo alle minoranze di parlare le loro lingue in pubblico.





## **Topic Equality and solidarity**

### *Proposal 2*

### **Delegate**

**Marlena Mazur** - Poland

### **Preamble**

*Equality and solidarity are international values that should be the ground stone of every democratic society.*

*Laws about equality prevent every kind of discriminations based on sex, rase, colour, ethnic or social origin, genetic features, language, religion or believes, personal opinions etc.*

*During the "European Youth Meeting 2009" we have been talking about situation in different European countries and concluded that in reality discrimination, in negative way, influences lives of many of its citizens. Therefore, young people should SCREAM TO THE EU about it to get help in changing this situation.*

*We propose to shape our future by improving unfair conditions and teaching new generations these principles, because the old mistakes shouldn't be repeated. 😊*

### **Active role of young people**

*The active role of young people should be to promote citizens right, inform them about solutions of the main political and social issues.*

*These are the actions that youth can take in this regard:*

- ✓ *Work with media:*
  - \* *e.g. young people could create TV shows run by the youth itself;*
  - \* *writing articles to popular newspapers and magazines which have youth as their target group;*
  - \* *creating web sites for young people about integration of persons with disabilities, non-discrimination, workers' rights, protection in the event of unjustified dismissal, cultural, religious and linguistic diversity, right of collective bargaining and action*
- ✓ *promoting job centres which help unemployed to find job;*
- ✓ *breaking down stereotypes by meeting people with disabilities, foreigners, people representing different cultures and religions;*
- ✓ *volunteering;*



- ✓ *organising international youth meetings to share our experience and knowledge, to get to know other cultures and become more tolerant;*
- ✓ *getting information about companies with bad work conditions or places not adapted for disable people and sharing it with governments so they could start to inform them about ways to fix the mistakes.*

### **Recommendations**

*the European Union has lots of opportunities to help, resources to support young people to take actions to promote equality and solidarity.*

*We suggest them to:*

- ✓ *invest in programs or campaigns helping in finding jobs;*
- ✓ *make Eastern European countries more part of Europe by giving more attention to their problems;*
- ✓ *defend workers' rights and ensure that these rights are respected by doing controls and inspections in companies;*
- ✓ *try to make a better balance of men and women within companies by making more vivid rules and better controls;*
- ✓ *give opportunity to learn languages used by emigrants by making special classes and allowing minorities to speak their languages in public places.*





## Tematica **Uguaglianza e solidarietà**

### Proposta 3

#### **Delegato**

**Joseph Caruana** – Malta (Gozo)

#### **Preambolo**

La discriminazione, la mancanza di rispetto, anche l'inquinamento sono solo alcuni dei principali problemi e preoccupazioni dell'UE. Con questo documento vogliamo proporre alcuni modi per superarli. Il motivo per il quale vogliamo presentare le nostre opinioni è perché riteniamo che sia necessario per i giovani di essere consapevoli di questi problemi, al fine di intraprendere azioni e cercare di impedire che peggiorino. Noi, i giovani, siamo il futuro. Tra 20 anni vivremo in una società che abbiamo creato noi stessi, quindi siamo noi che dobbiamo risolvere questi problemi e, infine, creare un futuro migliore per tutti noi. Se lasciamo che questi problemi si intromettano nelle nostre società, questo provocherà ingiustizia e sofferenza. Per evitare questo, dobbiamo promuovere la pace e l'armonia attraverso la promozione dell'uguaglianza e della solidarietà.

#### **Il ruolo attivo delle giovani generazioni**

I giovani potrebbero partecipare di più nel volontariato, promuovere l'integrazione attraverso l'organizzazione di attività come feste, riunioni o eventi sportivi. Si potrebbe anche organizzare e partecipare a scambi giovanili internazionali e incontri, al fine di entrare in contatto con diverse culture e persone. Un'altra attività potrebbe essere la promozione di campagne di raccolta fondi per aiutare i rifugiati e gli immigrati che vivono in situazioni difficili come la guerra, la fame o persecuzioni. Dovremmo essere i primi a non giudicare gli altri e ad accettarli come sono, con le loro opinioni, credenze e culture. Tuttavia, tutte queste proposte sono una scelta personale, anche se una singola azione non è sufficiente a cambiare la situazione.

#### **Raccomandazioni**

A nostro avviso il compito principale delle istituzioni europee è quello di migliorare la promozione delle informazioni sulle leggi e sui principi di uguaglianza e solidarietà, in particolare quelle contro il razzismo, la sua prevenzione e la discriminazione. Inoltre le istituzioni devono divulgare meglio le informazioni ai giovani sui loro diritti, le responsabilità e le loro possibilità di fare attività di volontariato. Ci dovrebbero essere più opportunità nel campo del volontariato.

Questa informazione e la consapevolezza si possono ottenere utilizzando i media, in particolare internet e la televisione, ad esempio mediante la creazione di un canale TV europeo per i giovani; inoltre è necessario che le istituzioni agevolino l'accesso alle energie rinnovabili, dando sussidi speciali al fine di preservare l'ambiente.

La parità dovrebbe valere anche per l'assistenza sanitaria. Le condizioni negli ospedali



devono essere migliorate per raggiungere gli standard europei. Ognuno deve avere il diritto di accedere alla prevenzione sanitaria e il diritto di ottenere cure mediche al di là della sua cultura e religione.

Maggiori informazioni dovrebbero essere rese disponibili per gli studenti sui programmi di scambi giovanili. Questi tipi di progetti sono di grande aiuto nell'accettare le differenze culturali attraverso l'esperienza di vita reale.

Per concludere, vorremmo dire che i giovani sono quelli che mirano a conseguire la pace e l'armonia. Perciò gli si devono dare più possibilità di vivere la vita come vogliono. Ma, soprattutto, sta a noi di prendere l'iniziativa.

## UP C EQUALITY

### ARTICLE 24:

#### The rights of the child.

1. Children should be protected and taken care of. They should be able to say what they want to. The children should be considered, on matters that affect them, according to their age and maturity.
2. The public authorities and private institutions should act according to the child's best interest.
3. Every child has the right to have both its parents, unless that affects its interests.

### ARTICLE 25:

#### The rights of the elderly.

Elderly people must be respected as every human by all Union citizens. They should have the same rights as everyone.

### SOLUTIONS:

- Youth Organizations that would give safe, easy jobs to young people.

Katerina

Cristina

Camilla

Fabio



## **Topic Equality and solidarity**

### **Proposal 3**

#### **Delegate**

**Joseph Caruana** – Malta (Gozo)

#### **Preamble**

*Discrimination, lack of respect, even pollution are some of the main problems and concerns of the EU. With this document we would like to propose some ways to overcome them. The reason we want to present our opinions is because we feel that it is necessary for young people to be aware of such pending problems in order to take actions and try to prevent them from worsening. We, young people are the future. In say, 20 years time, we will be living in a society that we've created ourselves, so it's up to us to fix these problems and eventually create a brighter future for us all. If we allow the aforementioned issues to intrude in our societies, this will cause injustice and suffering. In order to avoid that, we have to embrace peace and harmony by promoting equality and solidarity.*

#### **Active role of young people**

*Young people could participate more in voluntary work, promote integration by organizing activities such as parties, meetings or sport events. Then there could also be the possibility of organizing and taking part in international youth exchanges and gatherings, in order to get in touch with different cultures and people.*

*Another activity could be promoting fund-raising campaigns to help refugees and immigrants who live in difficult situations such as war, hunger or persecution.*

*We should be the first ones not to judge other people and to accept them as they are, with their opinions, beliefs and cultures.*

*However, all these proposals are a personal choice, even though a single action is not enough to change the situation.*

#### **Recommendations**

*In our opinion the main task of the European Institutions is to improve the promotion of information about the main laws and principles of equality and solidarity especially those preventing racism and discrimination. Moreover institutions have to take care of popularizing information to young people about their rights, responsibilities and options for them to do voluntary work. There should be more opportunities in the field of voluntary work.*



*This information and awareness can be achieved by using media, especially internet and television for example by creating a European TV youth channel.*

*It is also necessary that institutions facilitate the access to renewable energy, by giving special subsidies in order to preserve the environment.*

*Equality should also apply to healthcare. Conditions in hospitals have to be improved to reach the European standards. Everyone has to have the right of access to preventive healthcare and the right to benefit from medical treatment under the proper conditions regardless of culture or origin.*

*More information should be made available on the current student and youth exchange programs. Those kinds of projects help a lot in accepting cultural differences through real life experience.*

*To conclude, we would like to say that young people are the ones who aim to achieve peace and harmony. Therefore they have to be given more chances to live life the way they want it to be. But above all, it's up to us to take matters into our own hands.*







## Documento finale

### Tematica L'uguaglianza e la solidarietà

#### Delegato

**Joseph Caruana** – Malta (Gozo)

#### Preambolo

La discriminazione, la mancanza di rispetto, anche l'inquinamento sono solo alcuni dei principali problemi e preoccupazioni dell'UE. Con questo documento vogliamo proporre alcuni modi per superarli. Il motivo per il quale vogliamo presentare le nostre opinioni è perché riteniamo che sia necessario per i giovani di essere consapevoli di questi problemi, al fine di intraprendere azioni e cercare di impedire che peggiorino. Noi, i giovani, siamo il futuro. Tra 20 anni vivremo in una società che abbiamo creato noi stessi, quindi siamo noi che dobbiamo risolvere questi problemi e, infine, creare un futuro migliore per tutti noi. Se lasciamo che questi problemi si intromettano nelle nostre società, questo provocherà ingiustizia e sofferenza. Per evitare questo, dobbiamo promuovere la pace e l'armonia attraverso la promozione dell'uguaglianza e della solidarietà.

#### Il ruolo attivo delle giovani generazioni

I giovani potrebbero partecipare di più nel volontariato, promuovere l'integrazione attraverso l'organizzazione di attività come feste, riunioni o eventi sportivi. Si potrebbe anche organizzare e partecipare a scambi giovanili internazionali e incontri, al fine di entrare in contatto con diverse culture e persone. Un'altra attività potrebbe essere la promozione di campagne di raccolta fondi per aiutare i rifugiati e gli immigrati che vivono in situazioni difficili come la guerra, la fame o persecuzioni. Dovremmo essere i primi a non giudicare gli altri e ad accettarli come sono, con le loro opinioni, credenze e culture. Tuttavia, tutte queste proposte sono una scelta personale, anche se una singola azione non è sufficiente a cambiare la situazione.

#### Raccomandazioni

A nostro avviso il compito principale delle istituzioni europee è quello di migliorare la promozione delle informazioni sulle leggi e sui principi di uguaglianza e solidarietà, in particolare quelle contro il razzismo, la sua prevenzione e la discriminazione. Inoltre le istituzioni devono divulgare meglio le informazioni ai giovani sui loro diritti, le responsabilità e le loro possibilità di fare attività di volontariato. Ci dovrebbero



essere più opportunità nel campo del volontariato.

Questa informazione e la consapevolezza si possono ottenere utilizzando i media, in particolare internet e la televisione, ad esempio mediante la creazione di un canale TV europeo per i giovani; inoltre è necessario che le istituzioni agevolino l'accesso alle energie rinnovabili, dando sussidi speciali al fine di preservare l'ambiente.

La parità dovrebbe valere anche per l'assistenza sanitaria. Le condizioni negli ospedali devono essere migliorate per raggiungere gli standard europei. Ognuno deve avere il diritto di accedere alla prevenzione sanitaria e il diritto di ottenere cure mediche al di là della sua cultura e religione.

Maggiori informazioni dovrebbero essere rese disponibili per gli studenti sui programmi di scambi giovanili. Questi tipi di progetti sono di grande aiuto nell'accettare le differenze culturali attraverso l'esperienza di vita reale.

Per concludere, vorremmo dire che i giovani sono quelli che mirano a conseguire la pace e l'armonia. Perciò gli si devono dare più possibilità di vivere la vita come vogliono. Ma, soprattutto, sta a noi di prendere l'iniziativa.





## EQUALITY 🌸

Article 20: Equality before the law.  
Everyone is equal before the law!

### Article 21: Non-Discrimination

- ① Everyone is unique and has his/her differences which have to be respected otherwise you will get punished.
- ② All nationalities should be respected within the E.U. according to the treaty of Lisbon.

## SOLIDARITY

Article 36: Access to services of <sup>general economic</sup> <sub>interest</sub>

The Treaty of Lisbon suggests that the Economic Freedom is important to unite the E.U.

### Article 37: Environmental Protection

To ensure sustainable development, the environment should be bared in mind when decisions are taken.

### Article 38: Consumer Protection

Consumer welfare should be primary when making new Union policies



## SOLIDARITY

### Article 30:

Protection in the event of unjustified dismissal.

According to national laws every worker should have the right to be protected against unjustified dismissal.

### Article 31:

Fair and just working conditions.

1. Working conditions should favour the worker's health, safety and dignity.
2. Worker's should get breaks every day and have ~~be~~ paid leave every year.

### Article 32:

Prohibition of child labor and protection of young people at work.

The employment of children is not allowed. Children who are below school-leaving age shouldn't be employed, but there are exceptions. In that case there should be appropriate working conditions that do not harm their safety, health or physical, mental, moral or social development or to interfere with their education.





## **Final document**

### **Topic Equality and solidarity**

#### **Delegate**

**Joseph Caruana** – Malta (Gozo)

#### **Preamble**

*Discrimination, lack of respect, even pollution are some of the main problems and concerns of the EU. With this document we would like to propose some ways to overcome them. The reason we want to present our opinions is because we feel that it is necessary for young people to be aware of such pending problems in order to take actions and try to prevent them from worsening. We, young people are the future. In say, 20 years time, we will be living in a society that we've created ourselves, so it's up to us to fix these problems and eventually create a brighter future for us all. If we allow the aforementioned issues to intrude in our societies, this will cause injustice and suffering. In order to avoid that, we have to embrace peace and harmony by promoting equality and solidarity.*

#### **Active role of young people**

*Young people could participate more in voluntary work, promote integration by organizing activities such as parties, meetings or sport events. Then there could also be the possibility of organizing and taking part in international youth exchanges and gatherings, in order to get in touch with different cultures and people.*

*Another activity could be promoting fund-raising campaigns to help refugees and immigrants who live in difficult situations such as war, hunger or persecution.*

*We should be the first ones not to judge other people and to accept them as they are, with their opinions, beliefs and cultures. However, all these proposals are a personal choice, even though a single action is not enough to change the situation.*

#### **Recommendations**

*In our opinion the main task of the European Institutions is to improve the promotion of information about the main laws and principles of equality and solidarity especially those preventing racism and discrimination. Moreover institutions have to take care of popularizing information to young people about their rights, responsibilities and options for them to do voluntary work. There should be more opportunities in the field of voluntary work.*



*This information and awareness can be achieved by using media, especially internet and television for example by creating a European TV youth channel.*

*It is also necessary that institutions facilitate the access to renewable energy, by giving special subsidies in order to preserve the environment.*

*Equality should also apply to healthcare. Conditions in hospitals have to be improved to reach the European standards. Everyone has to have the right of access to preventive healthcare and the right to benefit from medical treatment under the proper conditions regardless of culture or origin.*

*More information should be made available on the current student and youth exchange programs. Those kinds of projects help a lot in accepting cultural differences through real life experience.*

*To conclude, we would like to say that young people are the ones who aim to achieve peace and harmony. Therefore they have to be given more chances to live life the way they want it to be. But above all, it's up to us to take matters into our own hands.*



# 5<sup>th</sup> EUROPEAN YOUTH MEETING 2009



“Our Europe, my values, 20 years after the Fall of the Berlin Wall”

## THIRD TOPIC

### ***“Citizens’ Rights and Justice”***

Lena Videregaende Skole

Colegiul “Costache Negruzzi”

Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi

Ramsgrange Community School

Lycée G. Leygues

IES Gabriel Miró

Ginnasio Antonio Sema

Sixth Form ST Martin’s College

Ale Gymnasium

Maks! Flemish Ministry of Education

Liceo Ginnasio “L. Galvani” (BO)

Liceo Classico “L. Ariosto” (FE)

ITC “R. Luxemburg” (BO)

ISII “G.Marconi” di Piacenza (PC)

Liceo Classico Scientifico “A. Spallanzani” (RE)

Liceo Classico Linguistico “G.Cesare – M. Valgimigli” (RN)

Liceo Scientifico “E. Fermi” (BO)

Norway

Romania

Turkey

Ireland

France

Spain (Generalitat Valenciana)

Slovenia

Malta

Sweden (Västra Götaland)

Belgium

Italy

Italy

Italy

Italy

Italy

Italy


Italy




# Belgium

**CR x J** <sup>CR</sup> ⇒ well-being of people  
↳ e.g.: freedom of speech

<sup>J</sup> ⇒ protection  
defense  
objectivity

**MYCOUNTRY**  - slowness of justice = trials  
- migration policy

**WE**  • spread awareness & opinion  
• make a statement

**EU**  european policy





## Tematica **La cittadinanza e la giustizia**

### Proposta 1

#### **Delegato**

**Tudor Balan** - Romania

#### **Preambolo**

**“La democrazia è la peggior forma di governo, se escludiamo tutte le altre che sono state sperimentate” (W. Churchill).**

La democrazia è la cosa migliore che abbiamo, anche se non è perfetta. Nemmeno in Europa, la culla della democrazia, esiste uno stato privo di problemi. Noi, come cittadini europei, riteniamo assolutamente necessario essere consapevoli dei nostri diritti e della loro violazione e dobbiamo lavorare insieme, a livello statale, per trovare le migliori soluzioni ai nostri problemi, rendendo così il mondo migliore per tutti.

Un problema frequente e piuttosto persistente in Europa è la violazione dei diritti delle minoranze (etniche, religiose, sessuali, ecc). Abbiamo scelto questo argomento perché è un problema comune in tutta l'Europa, che va contro l'essenza stessa dell'Unione europea: **“UNITÀ NELLA DIVERSITÀ”**. Se questo problema non è risolto presto si rischia di ripetere gli errori del passato.

Strettamente collegata ai problemi delle minoranze è la burocrazia e l'inefficienza dei sistemi di giustizia, uno dei 3 principali poteri in uno Stato democratico.

Il motivo per cui abbiamo scelto come tema La Giustizia è perché essa è di cruciale importanza per lo sviluppo di uno Stato. Pertanto, ogni problema con la giustizia, la corruzione per esempio, può causare gravi danni al progresso sano di uno Stato. Un altro fatto importante è che la giustizia erroneamente applicata può causare enormi tensioni sociali e, con la violazione dei diritti dei cittadini, può anche condurre all'anarchia.

Alla fine, possiamo concludere che è indispensabile applicare la giustizia e salvaguardare i diritti dei cittadini in modo che il cittadino sia contento e dia il 110% per il suo paese.

#### **Il ruolo attivo delle giovani generazioni**

**“Sii la verità, sii il cambiamento” (di Matteo).**

Noi riteniamo che la cosa più importante che dovremmo promuovere è l'informazione. Dobbiamo fare in modo di avere tutte le conoscenze necessarie per capire, nel modo più obiettivo possibile, i fatti della nostra società. Dobbiamo essere sempre più coinvolti nel nostro futuro, e per farlo suggeriamo i seguenti metodi:



❁ La comunicazione attraverso internet può aiutarci a raggiungere altre culture e comprenderle, a costruire comunità online (come i gruppi di Facebook) con giovani di altri paesi. Questo è un grande vantaggio e dobbiamo usarlo per capire come vogliamo che l'Europa si evolva.

❁ Dovremmo organizzare campagne di raccolta firme per suggerire cambiamenti nei nostri paesi, e fare campagna di informazione nella nostra comunità per rendere anche altre persone più consapevoli dei loro diritti. Tutto ciò è necessario al fine di garantire pari opportunità di espressione fra tutte le persone.

Ai giovani diamo i seguenti consigli:

- ❁ Entrate in contatto con altri studenti, come facciamo noi qui, attraverso incontri internazionali ed altre esperienze, come lo scambio di studenti tra i nostri paesi.
- ❁ Richiedete più informazioni sulla politica nelle vostre scuole: dovremmo imparare prima i nostri sistemi politici, forse anche in un modo divertente, in modo da essere meglio preparati al momento di esprimere le nostre opinioni nella nostra comunità.
- ❁ Siate più coinvolti nelle situazioni politiche dei vostri paesi, per creare una classe politica più giovane che possa contribuire a creare il futuro. È importante creare spazi per esprimere le vostre voci, confrontare le vostre idee, ottenere più informazioni sui fatti più rilevanti per voi.
- ❁ Partecipate in istituzioni sociali e organizzazioni non governative quali: Amnesty International, Croce Rossa, Save the Children, ecc, in modo che possiate aiutare le persone ed i paesi che sono meno privilegiati. Il volontariato è anche un ottimo modo per essere parte attiva della società e per imparare e migliorare tante abilità utili nella vostra vita.

Crediamo che la nostra collaborazione contribuirà a migliorare l'Europa e assicurerà a noi e alle generazioni future una vita migliore.

Il nostro motto è: **“non sprecare il tuo tempo, o il tempo ti sprecherà”**.

### Raccomandazioni

**“Il debole soffre quando i più potenti si scontrano”** ( Phaedrus )

Le minoranze non hanno la propria terra, ma sono cittadini come noi, e devono avere gli stessi diritti di chiunque altro. Hanno le loro culture diverse e vivere in mezzo a noi è difficile perché noi spesso perdiamo di vista i nostri punti ed obiettivi comuni, ricordando solo le differenze, e questo conduce ai conflitti. La soluzione a questo problema è per tutti di rendersi conto che le persone non sono uguali e che dobbiamo scendere a compromessi per il raggiungimento dell'“unità nella diversità”.

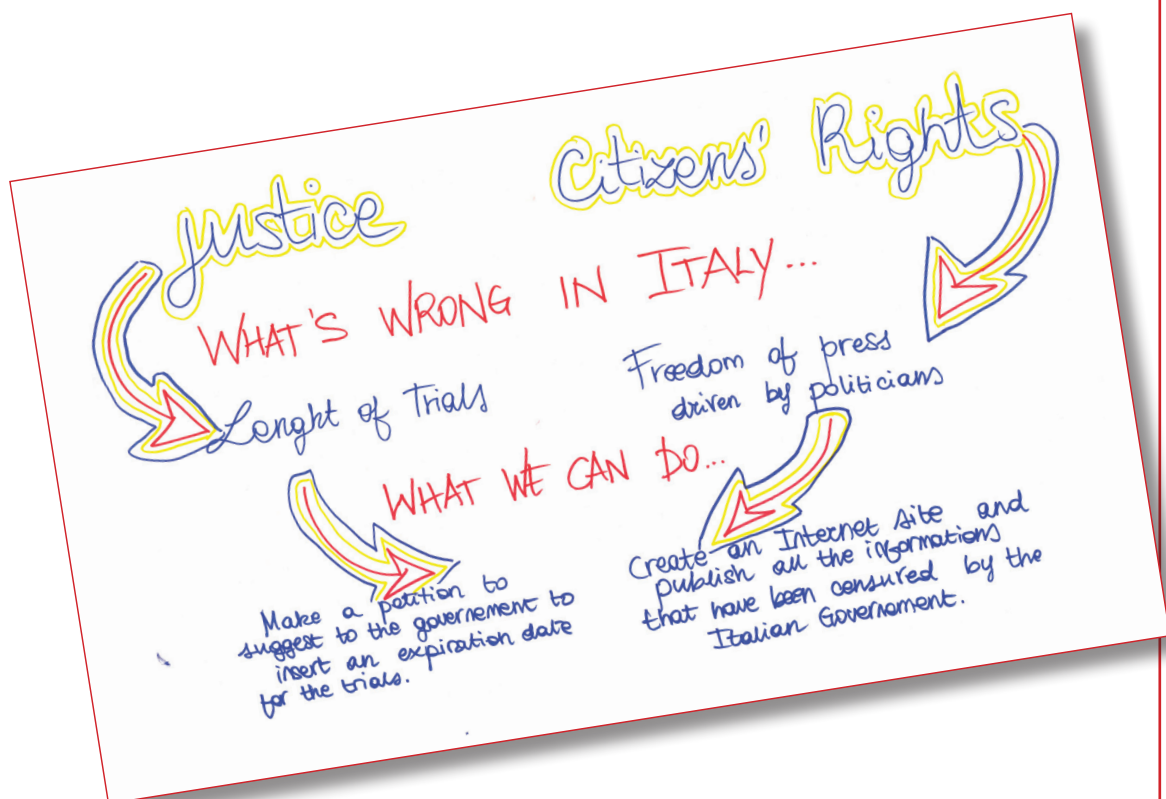


Noi pensiamo che possiamo facilmente includere tutti nella nostra grande famiglia attraverso l'utilizzo di leggi emanate a livello europeo.

Abbiamo notato che il Parlamento europeo, come importanza e potere, viene dopo i Parlamenti nazionali. Secondo noi non è così che dovrebbero essere le cose. Il nostro suggerimento è che esso dovrebbe avere un ruolo molto più importante nel decidere il destino di ogni singolo stato. Ecco perché, a nostro avviso, ci dovrebbe essere solo una Costituzione, una Costituzione europea, adottata e rispettata in ogni stato.

Per noi è fondamentale che tutti gli stati si uniscano e prendano una posizione comune sulle questioni giudiziarie attuali, tra le quali troviamo lunghi tempi di attesa prima dell'inizio dei processi e anche molti casi rimangono irrisolti. Per questo motivo si consiglia una legislazione europea e una Commissione europea, con un ruolo molto più attivo nella supervisione delle autorità nazionali. Dobbiamo rendere il sistema giudiziario più facile da usare e avvicinarlo alle esigenze dei **popoli**.

**È il momento di agire e dare vita alle nostre parole!**





## Topic *Citizens' rights and justice*

### Proposal 1

#### **Delegate**

**Tudor Balan** - Romania

#### **Preamble**

*"Democracy is the worst form of government, except all the others that have been tried"* (W. Churchill).

*Democracy is the best thing we have, although it is not near perfect. Not even in Europe, the cradle of democracy, does a problem-free state exist. We, as citizens of Europe, feel it is imperative to be aware of our rights and of their violations and work together, at State level, to find the best solutions to our problems, thus making a better world for everyone.*

*A frequent and rather persistent problem in Europe is the violation of minorities' (ethnic, religious, sexual, etc) rights. We chose this topic because it is a common issue in all of Europe that defies the very foundation of the EU: "unity in diversity". If this problem is not solved soon we risk repeating the mistakes of our past.*

*Closely related to the minorities' problems is the bureaucracy and inefficiency of the Justice systems, one of the 3 main powers in a democratic state.*

*The reason why we selected Justice as a topic is that it is of crucial importance to a State development. Therefore any problem with Justice, corruption for example, can cause grave harm to the healthy progress of a State. Another important fact is that wrongly applied justice can cause massive social unrest and along with the violation of citizens' rights, perhaps even anarchy.*

*In the end ,we can conclude that it is vital to apply Justice and Citizens' Rights for everyone in order for a citizen to be content and give 110% for his / her country.*

#### **Active role of young people**

*"Be the truth, be the change"* (by Matteo).

*We think the most important thing we should promote is Information. We have to make sure that we have all the knowledge we need to understand , as objectively as we can, the facts of our societies. We need to get more and more involved in our future, and to do so we suggest these following methods:*

- ❁ *Communication through internet can help us reach other cultures and understand them, to build online communities(like Facebook groups) with youngsters from*



*other countries. This is a great advantage and we must use it to figure out how we want Europe to evolve.*

- ❁ We should organize signature campaigns to suggest changes in our countries, and make informing campaign in our community to make other people, just like us, more aware of their rights. All this is necessary in order to ensure equal opportunities of expression between all people.*

*We give following suggestions to young people:*

- ❁ Make connections with other students like we do here through international meetings and other experiences like student exchanges between our countries.*
- ❁ Request more political information in schools: we should learn earlier about our political systems, possibly in a fun way, so that we are better prepared when we can actually give voice to our opinions in our community.*
- ❁ Get more involved in the political situations of your countries, to create a younger political community which can help form the future. It's important to create spaces to express your voices, compare your opinions, get more informed about the facts which are more relevant for us.*
- ❁ Participating in social institutions and Non-Governmental Organisations like: Amnesty International, Red Cross, Save the Children etc, so that we can help the people and the countries that are less privileged than ourselves. Voluntary service is also a great way to be an active part of society and to learn and improve many skills that you will need in the future of your lives.*

*We believe that our cooperation will help improve Europe and give us, and the future generations, a better life.*

*Our motto is: **“don't waste your time, or time will waste you”.***

### **Recommendations**

***“The humble suffer when the mighty disagree” (Phaedrus)***

*Minorities don't have their own land, but they are citizens just like us, and they deserve and should have the same rights as anyone else. They have their own different cultures and they find it hard to live amongst us because we often lose sight of our common points and goals, remembering only the differences, this leading to conflicts. The solution to this problem is for everyone to realize that people are not the same all over the world and that we must make compromises in order to achieve **“unity through diversity”.***

*We think that we can easily include everyone in our big family through using laws emitted at European level. We have noticed that the European Parliament comes second , after the National Parliaments, and strongly feel that this should not be the case. Our suggestion is that it should have a much bigger role in deciding the*



fate of each single state. That's why, in our opinion, there should be just one constitution, an European Constitution, adopted and respected in every state.

We find it crucial that all the states unite and take a common stand against frequent justice issues, amongst which we find long waiting times before trials and, also, many cases remain unsolved. This is why we suggest an European Legislation and an European Commission with a much active role in supervising national authorities. We need to bring the Justice system easier to use and bring it closer to the peoples' needs.

***It's time to act and give life to our words!***

# SPAIN

**Citizens' rights** : All the humans beings have them. They are collected in the "Universal Declarations of Humans Rights".

**Justice**: we can define it as the fact of protecting or giving more to the ones who need more.

## Problems in SPAIN

~~Near~~ the river that crosses our city there are factories beside the river that dump toxic wastes and no company is fined for doing it.

## Solutions

We should think of the next generations.

We can act locally:

- recycle
- take public means of transport.
- reduce emissions of CO<sub>2</sub>
- save water.

# WHAT EU CAN DO?

EU should guarantee that all citizens have the same rights.

EU should guard that these laws are obeyed not only in the European countries.



## Tematica **La cittadinanza e la giustizia**

### Proposta 2

#### Delegato

**Keith O'Doherty** - Ireland presenterà il documento

**Fanny, Matteo, Andrea** e **Nino** collaborano nello scrivere e riempire il modulo

#### Preambolo

“Prima di presentare il nostro documento, che raccoglie i nostri pensieri, riflessioni e preoccupazioni per il presente e il futuro, vorremmo sottolineare che abbiamo bisogno di essere ascoltati è necessario che il nostro lavoro contribuisca alle decisioni, lavoro ed azioni delle istituzioni europee. Chiediamo di essere informati sul seguito che i nostri suggerimenti e le nostre raccomandazioni avranno.

Questa per il nostro gruppo è la preconditione per continuare a presentare la nostra relazione”.

In considerazione di questi tre giorni di lavoro su Cittadinanza e Giustizia, presentiamo il nostro lavoro, sperando che questo lavoro sia utilizzato dai nostri rappresentanti europei.

Nel nostro gruppo, formato da persone diverse e di diversa nazionalità, ovvero irlandesi, spagnoli, francesi ed italiani, abbiamo trovato somiglianze per quanto riguarda i valori e le preoccupazioni per il presente e il futuro.

Ci siamo confrontati su diverse questioni relative alla Cittadinanza e alla Giustizia come: immigrazione e politiche migratorie nei nostri diversi Paesi, libertà di espressione, diritto ad un equo processo diritto alla difesa e anche la durata dei processi (specie in alcuni Paesi come l'Italia), il diritto di avere un lavoro e un contratto decente.

Tra i diritti e i valori che abbiamo condiviso, abbiamo trovato somiglianze per quanto riguarda l'importanza di :

- ◆ uguaglianza e rispetto tra le persone,
- ◆ lotta al razzismo, xenofobia e alla discriminazione nella nostra vita di tutti i giorni,
- ◆ godere della libertà di movimento, espressione, religione e credenze e così via,
- ◆ E anche avere un atteggiamento positivo verso il futuro.

Abbiamo pensato che per essere cittadini attivi dobbiamo godere e rispettare tutti questi valori e diritti. Dopo questa breve introduzione, spiegheremo il ruolo dei giovani e quello che noi possiamo fare, dicendo anche per che cosa le istituzioni europee dovrebbero lavorare.



## Il ruolo attivo delle giovani generazioni

- ❶ I giovani dovrebbero essere consapevoli di quanto accade intorno a loro, e quando vedono un'ingiustizia, dovrebbero prendere nota ed agire per cambiare le cose.
- ❷ I giovani dovrebbero essere responsabili del loro futuro difendendo le loro idee.
- ❸ I giovani dovrebbero dar voce alle loro opinioni.
- ❹ I giovani dovrebbero essere i primi a dare il buon esempio alle prossime generazioni per rispettare le idee altrui, non discriminare e comportarsi bene.
- ❺ I giovani dovrebbero rispettare la natura riciclando.
- ❻ I giovani dovrebbero istruirsi ed usare l'educazione non formale per apprendere.
- ❼ I giovani devono essere consapevoli di diritti quali: ogni cittadino dell'UE ha il diritto di muoversi e vivere liberamente, il diritto di non essere punito o giudicato due volte, il diritto alla difesa.
- ❽ I giovani devono diffondere consapevolezza tra gli altri giovani, affinché tali diritti non siano dimenticati e le persone non siano discriminate e non se li vedano negare.
- ❾ I giovani dovrebbero cercare di imparare di più dalle persone più anziane che conoscono meglio la storia d'Europa.

### Raccomandazioni

Per noi è importante essere considerati perché anche se siamo giovani, abbiamo le nostre opinioni e idee. Possiamo suggerirvele e cercare di influenzare le vostre decisioni future. Il lavoro è una questione importante ed una delle massime preoccupazioni per il futuro. Dunque raccomandiamo che voi garantiate a tutti di avere le stesse opportunità di ottenere un lavoro migrante o nativo che sia. Mentre ci occupavamo di "Cittadinanza e Giustizia", abbiamo notato che in tutta Europa c'è un alto livello di discriminazione e vorremmo contribuire con il vostro sostegno cambiare le cose.

Crediamo che occorra agire e non solo parlare dei problemi e delle preoccupazioni. Ad esempio, vi raccomandiamo di continuare ad elevare la consapevolezza dei giovani dentro e fuori le scuole, affrontando le questioni che abbiamo discusso in questi giorni.

Informate la gente con messaggi pubblicitari in aree pubbliche o sui media su queste questioni.

Infine vi chiediamo di includere l'Educazione non formale come importante metodo di apprendimento nei nostri percorsi educativi.





## **Topic Citizens' rights and justice**

### *Proposal 2*

#### DELEGATE

**Keith O'Doherty** - Ireland is going to present the document

**Fanny, Matteo, Andrea** and **Nino** are supporting in writing and filling in the form

### **Preamble**

*"Before presenting our document, which is the collection of our thoughts, reflections and concerns for the present and also for the future. We would like to underline the fact that we need to be listened to and that we would like to be assured that our work will affect the decisions, work and actions of the European and Local Institutions. We are demanding to be informed about concrete follow up and use of our suggestions, recommendations.*

*This is, for our group, the pre-condition to continue to present our report."*

*In consideration of these three days of work about Citizens' rights and Justice, we introduce our work, hoping that this work is going to be used by our European representatives.*

*In our group, which is composed by different people and of different nationalities, namely Irish, Spanish, French and Italian, we found similarities in terms of values and concerns for our present and also future.*

*We confronted different issues related to Citizens' rights and Justice such as: immigration and migration policies in our different countries, freedom of expression right to a fair trial, right to defense and also the duration of the trials (especially in some countries such as Italy), right to have a proper job and contract.*

*Among the rights and values that we shared, we found similarities underlying the importance of:*

- equality and respect among people,*
- fight against racism, xenophobia and discrimination in our daily life,*
- enjoy the freedom of movement, expression, religion and beliefs, and so on*
- and also having a positive attitude towards our future*

*We thought that for being an active citizen we have to enjoy and respect all of these values and rights. After this short introduction, we are going to explain to you, the role of young people and what we can do, saying also what the European Institutions should be working for*



### **Active role of young people**

- ① *Young people should be aware of what is going on around them so when they see an injustice, they will notice and act in order to change it.*
- ② *Young people should be responsible for their future, by defending their ideas.*
- ③ *Young people should voice their opinion.*
- ④ *Young people should be the first to give the good example to next generations by respecting others ideas, not discriminating and being well behaved*
- ⑤ *Young people should respect nature by recycling.*
- ⑥ *Young people should get an education and use non formal education to learn*
- ⑦ *Young people must be aware of rights such as: every citizen of the EU has the right of move and live freely, the right not to be punished or tried twice, the right to defense*
- ⑧ *Young people must spread awareness among other young people, in order that these rights are not forgotten and people are not discriminated against or denied these rights*
- ⑨ *Young people should try to learn more from older people who know more about the history of Europe.*

### **Recommendations**

*For us it is important to be considered because, even though we are young, we have our own opinions and ideas. We can suggest these to you and try to inspire your future decisions.*

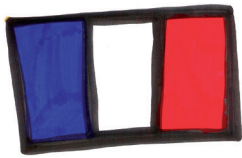
*Work is an important issue and one of our main concerns for the future. So, we recommend that you guarantee everyone has the same chance to get a job regardless of being migrant or native.*

*While dealing with the issues related to "Citizens' rights and Justice, we noticed that in the whole of Europe, there is a high level of discrimination and we would really like to contribute with your support to change this situation.*

*We believe that it is necessary to take action and not only to talk about the issues and concerns. For example we recommend you to continue to raise awareness among young people in and outside of schools, tackling the issues we discussed during these days.*

*Inform people with advertisements in public areas or on the media about these issues*

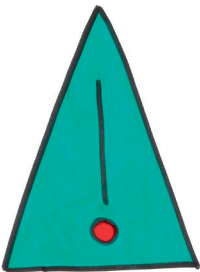
*Finally we ask you to include Non Formal education as an important method to learn in our educational paths.*



France



The right not to be tried or punished twice



=> TAOUFIK

o to write letters to our political representatives



Diplomatic and consular protection



=> "The jungle" Calais

o to inform people and help them (associations)



The right to work for people of foreign origin



=> moon lighting

o Controls in factories



# ITALY, FERRARA

## FUNDAMENTAL RIGHTS:

- FREE EXPRESSION ⇒ MAKE OUR VOICE BE HEARD
- GOOD ADMINISTRATION
- VOTE ⇒ KNOW OUR POLITICAL SYSTEM
- EDUCATION ⇒ BE CONSCIOUS OF OUR RIGHTS
- GOOD LIFE-STYLE

## WHAT ABOUT ITALY:

WE ASK FOR:

BUROCRACY  
PENAL SYSTEM

} QUICKER, MORE EFFECTIVE  
AND CLEARER



## Tematica **La cittadinanza e la giustizia**

### Proposta 3

#### **Delegato**

**Julian Bonnici** - Malta

#### **Preambolo**

Immigrazione & segregazione... Due questioni serie con cui la maggioranza dei Paesi europei si possono rapportare. Sfortunatamente pregiudizi e stereotipi sulle minoranze etniche e i rifugiati sono comuni nella società odierna dal momento che manca la conoscenza e la comprensione delle varie culture nell'Europa di oggi.

Vivere con un ampio orizzonte europeo significa che questi problemi sono molto importanti e vanno affrontati. L'Europa che è già una realtà multiculturale di diversi paesi, dovrebbe preoccuparsi del fatto che inevitabilmente il multiculturalismo crescerà.

Il multiculturalismo è già una realtà tra i nostri Paesi, dunque i conflitti tra culture sono probabili. È nostro dovere di Europei risolvere pacificamente questi conflitti.

#### **Il ruolo attivo delle giovani generazioni**

- ➡ Cittadinanza attiva
- ➡ Migliore integrazione dei gruppi etnici
- ➡ Scambio di idee, suggerimenti e opinioni con persone di diverse estrazioni
- ➡ Essere la voce degli immigrati ed esprimere le loro opinioni
- ➡ Tutelare la tua cultura ma essere anche aperto alle altre
- ➡ Realizzare iniziative organizzando le funzioni dove le diverse culture si possano incontrare ed ascoltare diverse opinioni sulla situazione
- ➡ Accertarsi che le persone partecipino a questo scambio culturale.
- ➡ Dobbiamo capire le ragioni per cui gli immigrati scelgono di lasciare il proprio Paese ed alla fine rispettare le loro scelte.
- ➡ Potremmo aiutare gli immigrati spiegando loro la cultura del nostro Paese e anche insegnando loro la nostra lingua in modo piacevole.

#### **Raccomandazioni**

Pensiamo che l'UE debba promuovere le partnership tra Paesi europei ad alta occupazione ed un paese del Terzo mondo in modo da offrire ai suoi cittadini



l'opportunità di lavorare in Europa, e in particolare di essere in grado di ottenere la cittadinanza del Paese ospitante.

Inoltre tutti i Paesi europei dovrebbero avere le stesse procedure per selezionare i candidati e riconoscere la cittadinanza del Paese ospitante, e l'intero processo andrebbe monitorato da un'istituzione europea per accrescere la trasparenza delle procedure.

Il sistema educativo dovrebbe includere l'apprendimento interculturale e interreligioso in modo da integrare le diverse etnicità e minoranze.

Le istituzioni dell'UE dovrebbero informare gli immigrati delle leggi e delle procedure burocratiche del Paese, se possibile nella loro lingua madre.

Introdurre un programma che permetta ai cittadini della nazione ospitante di organizzare diverse attività con le famiglie immigrate. Per attrarre persone in questo programma andrebbe introdotta una riduzione fiscale per ognuno che facesse domanda.

knstoffer

# Sweden

- Citizens' rights and justice defined
  - Equality between the sexes
  - Equality before the law
  - Freedom of speech
- What we can do in Sweden
  - Preserve and defend values
  - Pass on to newer generations
- Sweden → EU
  - "Offentlighetsprincipen" (governmental transparency)
- Preserving EU's values
  - What we're doing here



## **Topic Citizens' rights and justice**

*Proposal 3*

### **Delegate**

**Julian Bonnici** - Malta

### **Preamble**

*Immigration & segregation... Two serious issues that the majority of European countries can relate to. Unfortunately prejudice and stereotypes of ethnic minorities and refugees is common in today's society since there is a lack of knowledge and understanding of the various cultures within modern day Europe.*

*Living in a wide European horizon means that these issues are very important and need to be dealt with. Europe, already a multicultural reality of different countries, should be concerned with the inevitability that multiculturalism is going to increase.*

*Multiculturalism is a reality among our countries, therefore conflicts between cultures are likely to occur. It is our European duty to solve these conflicts in a peaceful manner.*

### **Active role of young people**

- ➡ *Active Citizenship*
- ➡ *Better integration of ethnic groups*
- ➡ *Exchange ideas, suggestions and opinions with people of different backgrounds*
- ➡ *Be the voice of the immigrants and express their opinions*
- ➡ *Protect your culture but also be open to others*
- ➡ *Taking initiatives to do things by organizing functions where different cultures can meet and listen to different opinions on the situation*
- ➡ *Ensure that people are participating in this intercultural exchange.*
- ➡ *We need to understand the reasons why immigrants choose to leave their country and ultimately respect their choices.*
- ➡ *We could help immigrants by explaining our country's culture and even teaching them our language in a friendly manner.*

### **Recommendations**

*We think that the EU should promote the partnerships between European countries with a high percentage of employment and a third world country in order to give*



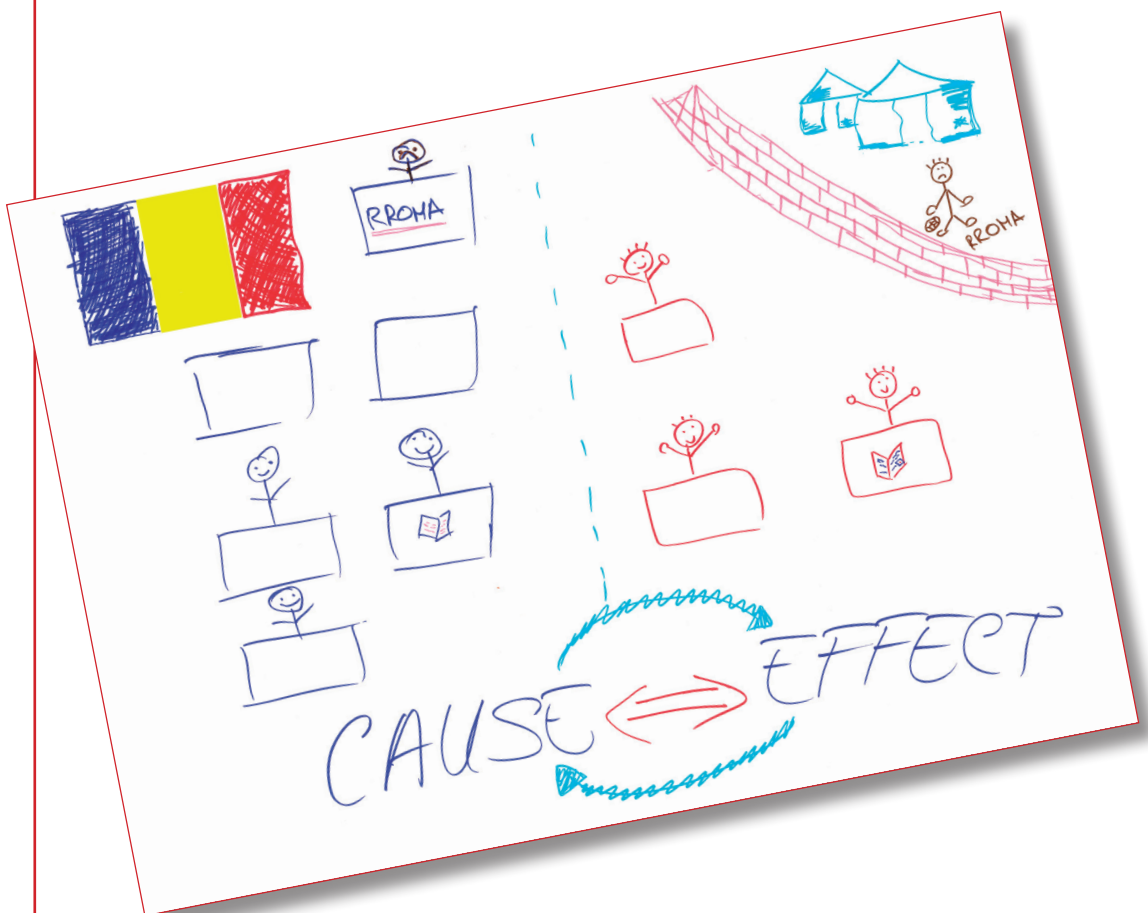
its citizens the opportunity to work in Europe and in particular being able to obtain the citizenship of the hosting country.

Also all European countries should have the same process in selecting the candidates who would award the citizenship of the hosting country, also the whole process should be monitored by a European institution to increase transparency in the procedures.

The educational system should include intercultural and interreligious learning in order to integrate the different ethnicities and minorities.

EU institutions should inform immigrants about the laws and the formal procedures of the country, if possible in their mother tongue.

Introduce a program which allows citizens of the hosting nation to organize different activities with immigrant families. To attract people to this program we should introduce a tax reduction for every applicant.







## Documento finale

### Tematica **La cittadinanza e la giustizia**

#### Delegato

**Keith O'Doherty** - Irlanda

#### Preambolo

“Prima di presentare il nostro documento, che rappresenta l'insieme dei nostri pensieri, le riflessioni e le preoccupazioni per il presente e anche per il futuro, vorremmo sottolineare che abbiamo bisogno di essere ascoltati e di essere certi che il nostro lavoro incide sulle decisioni, sul lavoro e sulle azioni delle istituzioni europee e locali. Chiediamo di essere informati sui follow-up concreti e sull'uso dei nostri suggerimenti, raccomandazioni.

Questo è, per il nostro gruppo, la pre-condizione per continuare a presentare la nostra relazione.”

In considerazione di questi tre giorni di lavoro sui diritti dei cittadini e sulla giustizia, vi presentiamo il nostro lavoro, sperando che questo nostro lavoro verrà utilizzato dai nostri rappresentanti europei.

Nel nostro gruppo, composto di persone di diverse nazionalità: irlandesi, spagnoli, francesi e italiani, abbiamo scoperto di avere gli stessi valori e preoccupazioni per il nostro presente e futuro.

Abbiamo affrontato vari aspetti legati ai diritti dei cittadini e la giustizia, quali: l'immigrazione e le politiche migratorie nei nostri paesi, la libertà di espressione, il diritto ad un processo equo, il diritto alla difesa e la durata dei processi (soprattutto in alcuni paesi come l'Italia), il diritto di avere un lavoro ed un contratto di lavoro adeguato.

Tra i diritti e i valori che abbiamo condiviso, abbiamo trovato similitudini sottolineando l'importanza di:

- l'uguaglianza e il rispetto tra le persone
- la lotta contro il razzismo, la xenofobia e le discriminazioni nella nostra vita quotidiana
- godere della libertà di movimento, di espressione, di religione, ecc.

Abbiamo pensato che per essere cittadini attivi, dobbiamo apprezzare e rispettare tutti questi valori e diritti. Dopo questa breve introduzione, illustreremo il ruolo dei giovani e quello loro possono fare, indicando anche ciò che le istituzioni europee dovrebbero fare.



## Il ruolo attivo delle giovani generazioni

- ① I giovani dovrebbero essere consapevoli di ciò che accade attorno a loro in modo che quando vedono un'ingiustizia, la noteranno e agiranno.
- ② I giovani dovrebbero essere responsabili per il loro futuro, difendendo le loro idee.
- ③ I giovani dovrebbero esprimere le loro opinioni.
- ④ I giovani dovrebbero essere i primi a dare il buon esempio per le prossime generazioni, rispettando le idee altrui, non discriminare e di essere ben educati
- ⑤ I giovani dovrebbero rispettare la natura attraverso il riciclaggio dei rifiuti.
- ⑥ I giovani devono ricevere una buona istruzione ed usare i metodi non formali per imparare
- ⑦ I giovani devono essere consapevoli dei diritti, quali: ogni cittadino dell'Unione ha il diritto di circolare e di vivere liberamente, il diritto di non essere punito o condannato due volte, il diritto alla difesa.
- ⑧ I giovani devono diffondere la consapevolezza tra gli altri giovani, in modo che questi diritti non siano dimenticati e le persone non siano discriminate o private di questi diritti.
- ⑨ I giovani dovrebbero cercare di imparare di più dalle persone anziane che sanno di più sulla storia dell'Europa.

### Raccomandazioni

Per noi è importante esseri presi in considerazione, perché, anche se siamo giovani, abbiamo le nostre opinioni e idee. Siamo in grado di suggerirvi queste nostre idee e provare a influenzare le vostre decisioni future.

Il lavoro è una questione importante ed è una delle nostre principali preoccupazioni per il futuro. In questo senso, la nostra richiesta è di avere la garanzia che tutti abbiano le stesse possibilità di ottenere un lavoro a prescindere dal fatto di essere migranti o nativi.

Mentre stavamo lavorando alle questioni relative "alla cittadinanza ed alla giustizia", abbiamo notato che in tutta l'Europa c'è un alto livello di discriminazione e ci piacerebbe molto contribuire con il vostro sostegno a cambiare questa situazione.

Crediamo che sia necessario agire e non solo parlare di queste questioni e preoccupazioni. Ad esempio, vi consigliamo di continuare a sensibilizzare i giovani dentro e fuori le scuole, affrontando le questioni che abbiamo discusso in questi giorni; informare le persone attraverso i messaggi pubblicitari nelle aree pubbliche o sui mezzi d'informazione su questi temi.

Infine, vi chiediamo di includere l'educazione non formale tra i metodi usati nei nostri percorsi educativi.



OUR REALITY :

we are the delegation of ITALIAN secondary school...  
we are part of ITALIAN MINORITY

**SLOVENIA**

WHAT EU ~ WHAT WE ASK?  
CAN DO FOR US?

- (continue) to promote projects of youth mobility (exchange-students)
- promote the elections
- more information

RIGHTS: BILINGUISM ITALIAN ~ SLOVENE (is respected?)

CITIZENS' rights: when are not respected? → when every person isn't equal in front of the law

Our region [Primorska] is bilingual

SLOVENIJA

SLO. constitution: we have RIGHTS, as minority

• THE CASE OF IZBRISANI ...





SPAIN  
⇒

## PREA~~BLE~~

- Immigration & segregation
  - prejudices due to the lack of knowledge
  - lack of effective integration programs
    - ↳ motivation, guidance and money of the government
  - not enough promotion for education
  - there isn't a common EU policy about getting the citizenship
- Administration and bureaucracy
  - lack of transparency
  - slowness of trials
- Justice
  - no good application of the principle of the proportionality of penalties
  - corruption

LEADS TO



## Final document

### Topic *Citizens' rights and justice*

#### Delegate

**Keith O'Doherty** - Ireland

#### Preamble

*"Before presenting our document, which is the collection of our thoughts, reflections and concerns for the present and also for the future. We would like to underline the fact that we need to be listened to and that we would like to be assured that our work will affect the decisions, work and actions of the European and Local Institutions. We are demanding to be informed about concrete follow up and use of our suggestions, recommendations.*

*This is, for our group, the pre-condition to continue to present our report."*

*In consideration of these three days of work about Citizens' rights and Justice, we introduce our work, hoping that this work is going to be used by our European representatives.*

*In our group, which is composed by different people and of different nationalities, namely Irish, Spanish, French and Italian, we found similarities in terms of values and concerns for our present and also future.*

*We confronted different issues related to Citizens' rights and Justice such as: immigration and migration policies in our different countries, freedom of expression right to a fair trial, right to defence and also the duration of the trials (especially in some countries such as Italy), right to have a proper job and contract.*

*Among the rights and values that we shared, we found similarities underlying the importance of :*

- equality and respect among people,*
- fight against racism, xenophobia and discrimination in our daily life,*
- enjoy the freedom of movement, expression, religion and beliefs, and so on*

*And also having a positive attitude towards our future*

*We thought that for being an active citizen we have to enjoy and respect all of these values and rights. After this short introduction, we are going to explain to you, the role of young people and what we can do, saying also what the European Institutions should be working for*



### **Active role of young people**

- ① *Young people should be aware of what is going on around them so when they see an injustice, they will notice and act in order to change it.*
- ② *Young people should be responsible for their future, by defending their ideas.*
- ③ *Young people should voice their opinion.*
- ④ *Young people should be the first to give the good example to next generations by respecting others ideas, not discriminating and being well behaved*
- ⑤ *Young people should respect nature by recycling.*
- ⑥ *Young people should get an education and use non formal education to learn*
- ⑦ *Young people must be aware of rights such as: every citizen of the EU has the right of move and live freely, the right not to be punished or tried twice, the right to defence*
- ⑧ *Young people must spread awareness among other young people, in order that these rights are not forgotten and people are not discriminated against or denied these rights*
- ⑨ *Young people should try to learn more from older people who know more about the history of Europe.*

### **Recommendations**

*For us it is important to be considered because, even though we are young, we have our own opinions and ideas. We can suggest these to you and try to inspire your future decisions.*

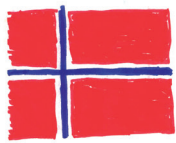
*Work is an important issue and one of our main concerns for the future. So, we recommend that you guarantee everyone has the same chance to get a job regardless of being migrant or native.*

*While dealing with the issues related to "Citizens' rights and Justice, we noticed that in the whole of Europe, there is a high level of discrimination and we would really like to contribute with your support to change this situation.*

*We believe that it is necessary to take action and not only to talk about the issues and concerns. For example we recommend you to continue to raise awareness among young people in and outside of schools, tackling the issues we discussed during these days.*

*Inform people with advertisements in public areas or on the media about these issues*

*Finally we ask you to include Non Formal education as an important method to learn in our educational paths.*



# CITIZENS' RIGHTS AND JUSTICE IN NORWAY.



## ● IMMIGRATION

- PREJUDICE
- DIFFICULT TO SETTLE AND MARRY
- INJUSTICE

## ● EUROPEAN UNION

## ● IMPRISONMENT BEFORE PLEADED GUILTY

- SOME PEOPLE CAN AFFECT THEIR PUNISHMENT  
EKS: FOOTBALL PLAYERS

## ● DOCUMENTS

- MOST OFFICIAL DOCUMENTS IS SHOWN TO THE PUBLIC, BUT SOME IS PUT AWAY BY THE GOVERNMENT





### ACTIVE ROLE (What we can do?)

- Teach younger people to respect the environment.
- Promote environmental awareness through discussions.
- Educate young people through "non-formal" education. (eg. trips in the forest).

Problem:  
Destructing environment because bigger cities are built

### RECOMMENDATIONS TO EUROPEAN INSTITUTIONS

- Toughen Laws
- Reforestation
- Making environments and actions to be in symbiosis
- Reuse our waste resources (scarce)

## CITIZENS' RIGHTS → HUMAN

Religions  
Belief

EDUCATION  
INSTRUCTION

FREEDOM  
(OF SPEECH)

FAIR TRIAL

ASSOCIATE

HEALTH

FREEDOM  
of PRESS

PRIVACY

Fight  
to VOTE  
to STAND AS  
a CANDIDATE

LIFE

PROPRIETY

△  
CIVIL RIGHTS  
POLITICAL RIGHTS  
HUMAN Rights





**Il documento finale degli insegnanti**

***The final document of the teachers***





## Sfide

- Non vi è alcun programma di studi comune per i diritti umani in tutta l'UE.
- Alcuni insegnanti non hanno le conoscenze di base o non pensano che sia importante inserire questi valori nel curriculum scolastico.
- Il lavoro scolastico non è sempre fondato sull'esperienza della vita reale. Per questo, gli studenti non si sentono coinvolti nel processo democratico all'interno della scuola e neanche nel processo di apprendimento.
- Gli studenti non imparano come funziona la democrazia perché non ci sono abbastanza discussioni e dibattiti in classe e gli studenti non sono sufficientemente preparati a partecipare ed ad esprimere apertamente le loro idee.
- In alcuni paesi dell'UE le attività extrascolastiche degli insegnanti non sono riconosciute.

## Successi

- ✦ Alcune discipline insegnano la cittadinanza attiva ed i diritti umani
- ✦ Discussioni aperte in classe
- ✦ La prosecuzione del dibattito sui diritti umani al di fuori delle aule in modo informale. Ad esempio all'interno della famiglia.
- ✦ L'organizzazione di seminari per insegnanti, sovvenzionati dai Consigli regionali, dai governi nazionali o dall'Unione europea
- ✦ L'incentivazione delle attività di volontariato come "la settimana delle patate" in Romania o il progetto "il lavoro di un giorno" in Norvegia, progetti che sostengono le persone socialmente svantaggiate
- ✦ Riunioni informali tra gli studenti, che promuovono il valore della diversità religiosa, culturale e linguistica, coinvolgendo le loro famiglie e le autorità locali
- ✦ La partecipazione attiva al dibattito su questioni europee ed internazionali attraverso i progetti comunitari (ad esempio i progetti Comenius)
- ✦ L'apprezzamento delle diversità culturali e l'integrazione delle minoranze attraverso il coinvolgimento attivo delle istituzioni e delle organizzazioni non-profit.
- ✦ La rimozione delle barriere fisiche per i disabili, l'assistenza e il sostegno dei disabili nelle scuole con l'aiuto di insegnanti di sostegno.
- ✦ L'utilizzo di tutte le forme di comunicazione - comprese quelle non verbali - che possano coinvolgere gli alunni sia come partecipanti sia come spettatori, e quindi favorendo la loro creatività (ad esempio, scambio di ruolo, brevi spettacoli, video clip, film o documentari, ecc.)
- ✦ La disponibilità, in alcuni casi, di materiali gratuiti i cui contenuti sono opera di studiosi, insegnanti ed esperti.
- ✦ La promozione di Internet come piattaforma per la diffusione di notizie, il



networking e le indagini in un ambiente sicuro, come Partecipa.net dell'Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna

- Scambi scolastici e progetti di gemellaggio elettronico

### **Contributi**

Siamo convinti che la 'promozione' di questi valori significa offrire agli studenti buoni esempi e buone pratiche da seguire. Si tratta di dimostrare agli studenti che avendo questi valori siamo parte di una grande famiglia europea.

Siamo pronti ad introdurre queste questioni nel quadro di un curriculum obbligatorio inserito nel sistema educativo europeo. Siamo anche pronti ad adeguare il curriculum di tutte le discipline per includere aspetti della democrazia come una parte fondamentale del curriculum stesso

Come insegnanti che lavorano nelle scuole di tutta l'Europa, crediamo nella promozione dei dibattiti che contribuiscano a sviluppare un quadro europeo comune sulla cittadinanza, giustizia, uguaglianza, libertà e solidarietà, che sarebbe applicato in tutta la comunità europea. Noi crediamo che un tale quadro comune debba essere aperto alle nuove strategie didattiche e ai metodi fondati sui dibattiti, seminari, conferenze, attività di volontariato e simili, sia per gli studenti che per gli insegnanti. Ciò richiede una maggiore flessibilità dei programmi di studio e risorse sufficienti per gli insegnanti e gli amministratori. Tali risorse dovrebbero essere sviluppate da esperti e studiosi di provenienze diverse che forniscano agli studenti diversi punti di vista.

Siamo pronti a promuovere progetti per combattere i pregiudizi, per promuovere gli scambi di studenti, gli scambi di informazioni e buone pratiche nell'Unione europea, con l'obiettivo di condividere valori comuni. Siamo pronti a fornire l'accesso agli studenti svantaggiati ed incoraggiare il sostegno peer to peer degli alunni.

### **Sostegno**

Vogliamo un curriculum comune applicabile a tutti i paesi dell'UE in materia di cittadinanza attiva. Ciò dovrebbe includere un periodo obbligatorio di esperienza pratica e lo scambio di studenti ed insegnanti in almeno uno degli altri paesi UE. L'impostazione dei programmi di studio dovrebbe essere indipendente dai partiti politici e del cambiamento del governo.

L'UE dovrebbe incentivare lo sviluppo di un materiale didattico standard

Ci dovrebbero essere agenzie di coordinamento, a livello locale e nazionale, che facilitino tutte le attività degli studenti per la promozione di questi valori come lo scambio di studenti, nonché la condivisione di buone pratiche.

Un sistema europeo di riconoscimento delle qualifiche formali e non formali e certificati per insegnanti e studenti.

Abbiamo bisogno di rendere possibile dal punto di vista economico per tutti i cittadini dell'UE di partecipare ad esperienze simili.



### Challenges

- *There is no common curriculum on Human Rights throughout the EU.*
- *Some teachers do not have the basic knowledge or they do not find it important to apply these values to school programs.*
- *School work is not always based on real life experience, so students do not feel involved in the process of democracy at school level and not enough in the learning process.*
- *Students do not experience how democracy works because there are not enough debates in classes and students are not sufficiently trained in participating and in openly stating their ideas.*
- *Some teachers in a number of EU countries are not acknowledged for extracurricular activities.*

### Successes

- ✚ *Some lessons teaching Active Citizenship and Human Rights.*
- ✚ *Open discussions in a class-based environment.*
- ✚ *Continuation of discussions on human rights outside the classrooms in informal ways. E.g. within the family.*
- ✚ *Organisation of seminars for teachers subsidized by some Regional Councils, National Governments or the European Union.*
- ✚ *Encouragement of voluntary activities like the “potato week” in Romania or “the one day work” project in Norway that support the socially disadvantaged.*
- ✚ *Informal meetings among students promoting the value of religious, cultural and linguistic diversity, involving their families and the local authorities.*
- ✚ *Active participation in the discussion of European and international issues in EU Projects (e. g. Comenius).*
- ✚ *Appreciation of cultural diversities and integration of minorities through active involvement of institutions and non-profit organisations.*
- ✚ *Removal of physical barriers for the disabled; assistance and support of the disabled in schools with the help of learning assistants.*
- ✚ *Using all forms of communication – including non-verbal ones - that can involve the pupils as both participants and spectators and thus encouraging their creativity (e.g. role-playing, short-plays, video clips, show films or documentaries etc).*
- ✚ *The availability, in some cases, of free materials whose contents are the work of scholars, teachers and experts.*
- ✚ *The promotion of the internet as a platform for the spreading of news, networking and surveys in a secure environment, such as Partecipa.net of the*



*Legislative Assembly of the Emilia-Romagna Region.*

- *School exchanges and e-twinning projects.*

### **Contributions**

*We believe that 'promoting' these values imply offering to the students models and good practices to follow. This involves demonstrating to the students that following these values would mean that we are part of a bigger family of Europe.*

*We are ready to introduce these issues as part of a compulsory curriculum to be taught across the entire European educational system. We are also ready to adapt the curricula of all subjects to include aspects of democracy as a fundamental part of the curriculum itself.*

*As teachers working in schools throughout Europe, we believe in encouraging discussions that will help develop a Common European Framework for Citizenship, Justice, Equality, Freedom and Solidarity that would be applicable to the entire European community. We believe that such a commonly developed framework has to be open to new teaching strategies and methods that can include debates, seminars, conferences, voluntary work and the like both for students and teachers. This requires more flexibility of curricula and exam-setting, and sufficient resources for teachers and administrators. Such resources need to be developed by experts and scholars from different backgrounds providing students with different points of view.*

*We are ready to promote projects against prejudice, exchange of information and good practices, and facilitate student exchanges within the European Union to share common values. We are ready to provide access to disadvantaged students and encourage peer to peer support amongst pupils.*

### **Support**

*We want common curricula applicable for all EU countries on Active Citizenship. This should include a mandatory period of practical experience/exchange for both students and teachers in at least one of the other EU countries. The setting of such curricula should be independent of party politics and change in government.*

*The EU should stimulate the development of standard teaching material.*

*There should be coordinating agencies, at a local and national level, that facilitate all student activities related to the promotion of these values such as the exchange of students as well as the sharing of good practices.*

*An EU-wide recognition of formal and non-formal qualifications and certificates for both teachers and students.*

*We need to make it financially possible for all EU citizens to participate in this enrichment.*



**I partecipanti**

***The participants***











## Delegazioni europee






### European delegations

School	Participants	Topic
 <b>Austria</b> Bundeshandelsakademie/ Bundeshandelschule Innsbruck Technikerstraße 19a A-6020 Innsbruck Austria	<p><i>Students:</i>            Laurin Egger            Niklas Ohnmacht            Peter Perktold            Daniel Tschulnigg</p> <p><i>Professor:</i>            Gerlinde Jarz (F)</p>	<b>Dignity and Freedoms</b>
 <b>Belgium</b> MAKS! Flemish Ministry of Education – Belgium Koning Albert II laan 15 – 1210 Brussels Belgium	<p><i>Students:</i>            Gaya Van Dijck            (school: Sito 7)            Michiel Binnard (school:            Sint-Pieterscollege)            Joke De Lille            (school: KA Pegasus)            Sarah Parmentier            (school KA Pegasus)</p> <p><i>Professor:</i>            Cherline De Maeght</p>	<b>Citizens' rights and Justice</b>
 <b>Bulgaria</b> Natural Sciences and Mathematics High School "Academic Boyan Petkanchin" 10 Stefan Stambolov Str., 6300 Haskovo Bulgaria	<p><i>Students:</i>            Bozhidara Boneva            Todor Todorov            Vanya Petkova            Penko Yanchev</p> <p><i>Professor:</i>            Darina Nikolova</p>	<b>Equality and Solidarity</b>
 <b>Cyprus</b> The Grammar School Anthoupolis Highway P.O. Box 22262 1519 Nicosia Cyprus	<p><i>Students:</i>            Efi Kalorkoti            Marilena Dimitriadou            Katerina Christoforou            Chloe Alexandrou</p> <p><i>Professor:</i>            Andreas Mios</p>	<b>Equality and Solidarity</b>








 <p><b>Czech Republic</b></p> <p>Gymnazium Ustavni Ustavni 400 181 00 Praha 8 Czech Republic</p>	<p><i>Students:</i> Kristyna Wernerova Veronika Domanska Markéta Justová Šimon Jiráček</p> <p><i>Professor:</i> Renata Krbcová</p>	<p><b>Dignity and Freedom</b></p>
 <p><b>Denmark</b></p> <p>Norresundby Gymnasium og HF Studievej 14, 9400 Norresundby Denmark</p>	<p><i>Students:</i> Mia Rytler Lund Nicolai Poulsen Svejggard Caroline Holm Norgaard Morten Butler</p> <p><i>Professor:</i> Jacob K. Svendsen</p>	<p><b>Dignity and Freedom</b></p>
 <p><b>Estonia</b></p> <p>Rapla Uhisgymnasium Keskooli 2, Rapla 79513 RAPLAMAA Estonia</p>	<p><i>Students:</i> Mihkel Viru Mart Tiisaar Tommi Ründal Eva-Liisa Vinni</p> <p><i>Professor:</i> Rita Kikajon</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
 <p><b>Finland</b></p> <p>Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukio Kauppiaskatu, 17 20100 Turku Finland</p>	<p><i>Students:</i> Oona-Maija Koskela Anna Maniscalco Saija Rasilainen Olli Rihko</p> <p><i>Professor:</i> Urpu von Schöneman</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
 <p><b>Germany</b></p> <p>Elly-Heuss-Schule Wiesbaden Platz der Deutschen Einheit, 2 65185 Wiesbaden Germany</p>	<p><i>Students:</i> Bastian Baum Florian Munkelt Angelina Massold Noelle Leibold</p> <p><i>Professor:</i> Deborah Moeller</p>	<p><b>Dignity and Freedom</b></p>



 <p><b>Hungary</b> Kereskedelmi Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközép- és Szakiskola 2800 Tatabánya, Kós Károly út 17. Hungary</p>	<p><i>Students:</i> Krisztina Prém Dóra Rác Dávid Bata Ferenc Somló</p> <p><i>Professor:</i> Adrien Novák</p>	<p><b>Dignity and Freedoms</b></p>
 <p><b>Ireland</b> Ramsgrange Community School Ramsgrange, New Ross. Co.Wexford Ireland</p>	<p><i>Students:</i> Sarah Whitty Keith O'Doherty Ciara Finucane Joshua Rich</p> <p><i>Professors:</i> Aislinn Ní Thuairisg Emiel Heynen</p>	<p><b>Citizens' rights and justice</b></p>
 <p><b>Latvia</b> Riga English Grammar School Rigas Anglu Gimnazija Zvārdes, 1 Riga, LV 1004 Latvia</p>	<p><i>Students:</i> Magnuss Erins Agrita Rubene Kristine Augustova Baiba Ezerina</p> <p><i>Professor:</i> Ina Klovane</p>	<p><b>Dignity and freedoms</b></p>
 <p><b>Lithuania</b> Alytus Dzukija Secondary School Tvirtoves Street, 7 LT-62116 ALYTUS Lithuania</p>	<p><i>Students:</i> Rugilė Latvytė Ieva Kuniejūtė Vilius Bružikas Deividas Pinkevičius</p> <p><i>Professor:</i> Alvydas Gavelis</p>	<p><b>Equality and solidarity</b></p>
 <p><b>Malta</b> Sixthe Form ST Martin's College Swatar Road, Msida Malta</p>	<p><i>Students:</i> Bonnici Julian Deguara Ilona Merola Chiara Spencer Jack David</p> <p><i>Professor:</i> Christopher Vella</p>	<p><b>Citizens' rights and justice</b></p>



 <p><b>Netherlands</b></p> <p>Maurick College Titus Brandsmalaan 1 5262 BS Vught Netherlands</p>	<p><i>Students:</i> Marieke Helmich Ilse van der Sande Wouter van der Staak Bram Ossel</p> <p><i>Professor:</i> Miss Mascha Klerx</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
 <p><b>Norway</b></p> <p>Lena Videregaende Skole Postboks 133 2851 Lena Norway</p>	<p><i>Students:</i> Eirik Lyssand Thomassen Marit Slaatsveen Vikestrand Siri Aass Matilde Opsahl</p> <p><i>Professor:</i> Ole Aass</p>	<p><b>Citizens' rights and justice</b></p>
 <p><b>Poland</b></p> <p>Il Liceum Ogólnokształcące Ul. Ks. J. Jałowego 22 35-010 Rzeszów Poland</p>	<p><i>Students:</i> Dominik Wiech Marlena Mazur Paulina Janicka Mateusz Blajer</p> <p><i>Professor:</i> Oktawia Kaplita</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
 <p><b>Portugal</b></p> <p>Escola Secundária de Francisco Rodrigues Lobo Clube Europeu Rua Afonso Lopes Vieira 2400 – 082 Leiria Portugal</p>	<p><i>Students:</i> Pedro Mateus Lurdes Loureiro Deise Morgado Sandra Ribeiro</p> <p><i>Professor:</i> Odete Ferreira</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
 <p><b>Romania</b></p> <p>Colegiul "Costache Negruzzi" Toma Cozma Street, no. 4, 700555 Iasi Romania</p>	<p><i>Students:</i> Stănescu Alexandra Mădălina Păduraru Diana Cieri Alberto Alexandru Balan Tudor</p> <p><i>Professor:</i> Țura Mihaela Mariana</p>	<p><b>Citizens' rights and Justice</b></p>



 <p><b>Slovakia</b> Gymnazium Jozefa Gregora Tajovskeho 25 974 01 Banska Bystrica Slovakia</p>	<p><i>Students:</i> Andrej Divok Petra Gibaľová Katarína Gušťačíková Yulia Meleshchenko</p> <p><i>Professor:</i> Jana Matulayová</p>	<p><b>Dignity and Freedoms</b></p>
 <p><b>Slovenia</b> Ginnasio Antonio Sema Fra gli orti, 8 6320 Portorose Slovenia</p>	<p><i>Students:</i> Tessa Bučič Samantha Saražin Marko Bitič Christian Poletti</p> <p><i>Professor:</i> Ingrid Maraspin</p>	<p><b>Citizens' rights and Justice</b></p>
 <p><b>Spain</b> Collegi "Maristes Valldemà" La Riera, 124-182 08301 Mataró Barcelona Spain</p>	<p><i>Students:</i> Aina Martinez Alicia Abellan Elena Cases Carlos Casanovas</p> <p><i>Professor:</i> Eduard Sáez (M)</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
 <p><b>Sweden</b> Danderyds Gymnasium Rinkebyvägen 4, 182 36 Danderyd Sweden</p>	<p><i>Students:</i> Rebecca Sundling Olivia Öhrström Elin Jönsson</p> <p><i>Professor:</i> Anna Åkebring</p>	<p><b>Equality and solidarity</b></p>
 <p><b>Turkey</b> Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi Pasaalani Mah. Cevdet Demiray Cad., Balıkesir Turkey</p>	<p><i>Students:</i> Elif Yolcu Aylin Eşkin Aybike Sena Akgül Selin Soğan</p> <p><i>Professor:</i> Yusuf Bozkurt</p>	<p><b>Citizens' rights and Justice</b></p>







 <p><b>Luxembourg</b>          Lycée de Garçons de Esch-sur-Alzette          71, rue du Fossé          L-4123 Esch-sur-Alzette          Luxembourg</p>	<p><i>Professor:</i>          Patricia Giampaolo</p>	<p><b>Absent due to unexpected impediments</b></p>
 <p><b>United Kingdom</b>          George Abbot School          Woodruff Avenue, Guildford,          Surrey, GU1 1XX          United Kingdom</p>	<p><i>Professor:</i>          Roger Taylor</p>	<p><b>Absent due to unexpected impediments</b></p>





## Scuole della rete ery

### Schools of ery network

School	Participants	Topic
 <p><b>Poland</b> (Low Slesia)</p> <p>Liceum Ogólnokształcące Nr Xvii Im.Agnieszki Osieckiej Ułęczkowa 60 , 53-603 Wrocław Poland</p>	<p><i>Students:</i> Anna Niedzielska Klaudia Przeslak Tomasz Salamon Marcin Marcinkowski</p> <p><i>Professor:</i> Mariola Palcewicz</p>	<p><b>Equality and solidarity</b></p>
 <p><b>Spain</b> (Generalitat Valenciana)</p> <p>IES Gabriel Miró José Guillén 1 03300 Orihuela (Alicante) Spain</p>	<p><i>Students :</i> Abellán Galiana, Rocío Ruiz Sevilla, Inés Hernández Tomé, Noelia Lozano García, Fabián</p> <p><i>Professor:</i> Albaladejo Soler, Carmen</p>	<p><b>Citizens' rights and justice</b></p>
 <p><b>France</b> (Aquitaine)</p> <p>Lycée G. Leygues Route d'Agen 47300 Villeneuve/LOT</p>	<p><i>Students:</i> Carimalo Fanny Benezet Valentin Devichi Laura Tesniere Romain</p> <p><i>Professor:</i> Sylvie Girardi</p>	<p><b>Citizens' rights and justice</b></p>
 <p><b>Malta</b></p> <p>Victoria Gozo e' Sir Michelangelo Refalo - Centre for Further Studies Fortunato Mizzi Street Victoria, Gozo Malta</p>	<p><i>Students:</i> Josmar Saliba Nicholas Vella Joseph Caruana Mark Grech</p> <p><i>Professor:</i> Daniel James Cassar</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>



Sweden

Ale Gymnasium  
Vitklövergatan 1  
44931 Nödinge  
Sweden

Students:

David Bååth  
Jonathan Jansson  
Simon Berntsson  
Kristoffer Rissanen

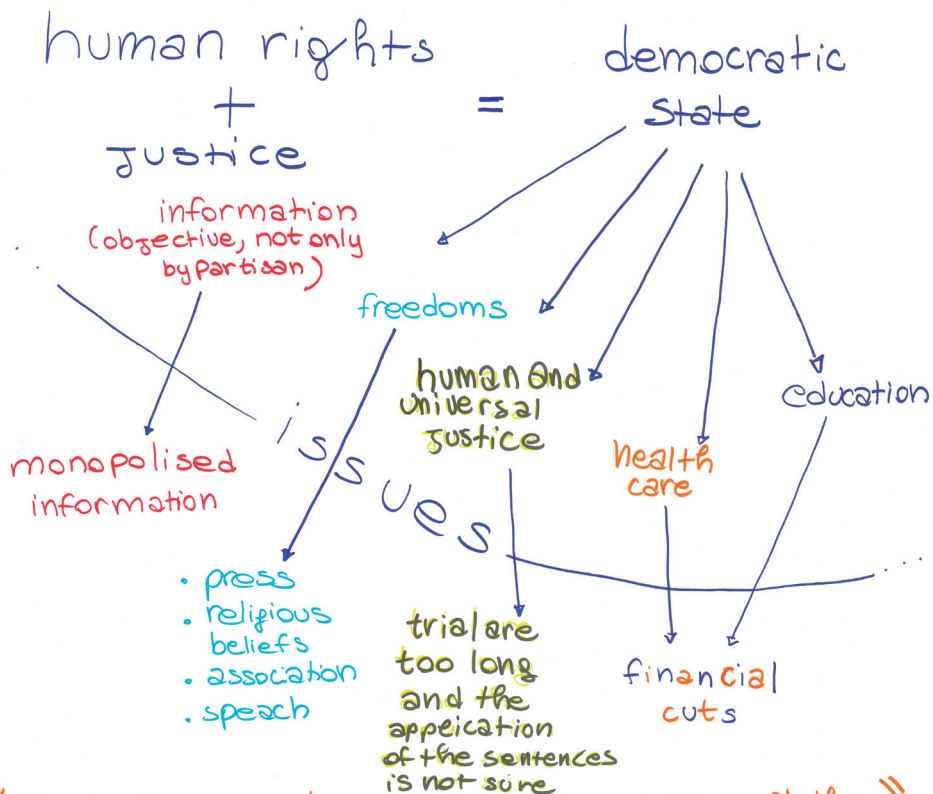
Professor:

Bengt Stahlman

Citizens' Rights  
and Justice

"OPERATE AS IF YOUR PRINCIPALS  
COULD BE THE BASE OF AN  
UNIVERSAL LAW"

Immanuel Kant



"all animals are equal, some animals are more equal than others."  
George Orwell





## Scuole italiane

### Italian schools

Prov.	School	Participants	Topic
PR	<b>ITC "G. Bodoni"</b> V.le Piacenza, 14 Parma	<i>Students:</i> Cristina Lungu Maurizio Miceli Fabio Notari Federica Turano  <i>Professor:</i> Maura Vigetti	<b>Equality and Solidarity</b>
PR	<b>I.S.I.S.S. "P. Giordani"</b> Via Lazio, 3 43100 Parma	<i>Students:</i> Manuel Ferrari Filippo Dessena Jessica Boccazzi Giulia Federici  <i>Professor:</i> Monica Righelli	<b>Dignity and Freedoms</b>
RA	<b>ITC "G. Ginanni"</b> Via Carducci 11 48100 Ravenna	<i>Students:</i> Beatrice Tizzone Andrea Rutigliano Anna Cella Sara Zignani  <i>Professor:</i> Marina Cristante	<b>Equality and Solidarity</b>
RA	<b>ITI "G. Marconi"</b> Via Lumagni, 24 48022 Lugo (RA)	<i>Students:</i> Alberto Caranti Valerio Berdondini Simone Fugattini Vincenzo Danilo Comandatore  <i>Professor:</i> Paola Longanesi	<b>Equality and Solidarity</b>
RN	<b>Liceo Classico Linguistico "G.Cesare – M. Valgimigli"</b> Via del Pino, 15 47900 Rimini	<i>Students:</i> Matteo Galli Matteo Ascione Erika Canducci Giulia Pancotto  <i>Professor:</i> Maria Borzi	<b>Citizens' Rights and Justice</b>



PC	<b>Liceo "M.Gioia"</b> Viale Risorgimento, 1 29100 Piacenza	<i>Students:</i> Martina Scotti Maria Paola Rossetti Caterina Della Monica Giuseppe Matrà  <i>Professor:</i> Cecilia Cugini	<b>Equality and Solidarity</b>
PC	<b>ISII "G. Marconi"</b> Via IV Novembre 122 29100 Piacenza	<i>Students:</i> Nino Chirico Marco ferrari Andrea Fogliazza Sara Siro  <i>Professor:</i> Virginia Vecchiato	<b>Citizens' Rights and Justice</b>
FC	<b>ITI "Blaise Pascal"</b> Piazzale Cino Macrelli, 100 47023 Cesena (FC)	<i>Students:</i> Casali Marco Maenghi Alex Canducci Luca Guagnelli Alessandro  <i>Professor:</i> Biondi Silvia	<b>Equality and Solidarity</b>
FC	<b>ITCS "C. Matteucci"</b> Via Filippo Turati n. 9 47100 Forlì	<i>Students:</i> 1.Michela Lorusso(18 F) 2.Sheila Fabbri (18 F) 3.Chiera Cangini(18 F) 4.Arianna Tedaldi (18 F)  <i>Professor:</i> Antonella Milanese (F)	<b>Dignity and Freedoms</b>
RE	<b>Istituto Magistrale Statale "Matilde di Canossa"</b> via Makallè, 18 42100 Reggio Emilia	<i>Students:</i> 1.Alessandra Chiussi (17F) 2.Valentina Lanzotti (17F) 3.Chiera Monica (17 F) 4.Annalisa Scalabrini(17 F)  <i>Professor:</i> Stefano Aicardi (M)	<b>Dignity and Freedoms</b>



RE	<p><b>IPSSSCT "Don Z. Iodi"</b> Via della Canalina 21/1, 42100 Reggio Emilia</p>	<p><i>Students:</i> Martina Feretti Matteo Lombardi Emanuela Parisi Jatinder Ram</p> <p><i>Professor:</i> Carmelo Sapuppo</p>	<p><b>Dignity and Freedoms</b></p>
RE	<p><b>Liceo Classico Scientifico "A. Spallanzani"</b> Piazzetta Pignedoli, 2 42100 Reggio Emilia</p>	<p><i>Students:</i> Eleonora Balestrazzi Nicole Violi Pietro Carra Riccardo Farina</p> <p><i>Professor:</i> Patrizia Manzini</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>
FE	<p><b>Liceo Classico "L. Ariosto"</b> via Arianuova 19 44100 Ferrara</p>	<p><i>Students:</i> Chiara Cerigato Margherita Moschi Nicole Carlucci Filippo Deserti</p> <p><i>Professor:</i> Alessandra Mari</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>
MO	<p><b>IPSIA "A. Ferrari" di Maranello</b> Via A.D. Ferrari, 2* - 41053 Maranello (Modena)</p>	<p><i>Students:</i> Davide Apicella Davide Mammi Viktorja Petkova Alessandro Vezzalini</p> <p><i>Professor:</i> Emilia Paderno</p>	<p><b>Dignity and Freedoms</b></p>
MO	<p><b>Liceo "A. Muratori"</b> Viale Cittadella 50 41100 Modena</p>	<p><i>Students:</i> Chiara Franchini Veronica Landi Sade Sasmin Rutter Giulia Tonelli</p> <p><i>Professor:</i> Gloria Pini Williams</p>	<p><b>Dignity and Freedoms</b></p>



## Bologna

School	Participants	Topic
<b>Liceo Scientifico "E. Fermi"</b> Via Mazzini, 172/2 40139 Bologna	<i>Students:</i> Lorenzo Turchi Tommaso Sudano Giacomo Liporesi Giulia Guizzardi)  <i>Professor:</i> Patrizia Galli	<b>Citizens' Rights and Justice</b>
<b>Liceo "N. Copernico"</b> Via Garavaglia 11 Bologna 40127 Bologna	<i>Students:</i> Matteo Facchini Veronica Cristofori Federico Franco Riccardo Fabbri  <i>Professor:</i> Giancarla Craviari	<b>Dignity and Freedoms</b>
<b>Liceo Ginnasio "L. Galvani"</b> Via Castiglione 38 40124 Bologna	<i>Students:</i> Elisa Massari Valentina Dix Giulia de Laurentis Elena Oliverio  <i>Professor:</i> Patrizia Bertuzzi	<b>Citizens' Rights and Justice</b>
<b>I.T.C. "Crescenzi" -            I.T.G. "Pacinotti"</b> Via Saragozza 9 40123 Bologna	<i>Students:</i> Alessandra Martini Serena Fazzini Enrico Colombo Alessandro Cimarelli  <i>Professor:</i> Patrizia Massaccesi	<b>Equality and Solidarity</b>
<b>ITC "Rosa Luxemburg"</b> Via dalla Volta, 4 40131 Bologna	<i>Students:</i> Luna Bignami Valentina Burgi Ivan Tenan Rares Rotariu  <i>Professor:</i> Stefania Casini	<b>Citizens' Rights and Justice</b>



<p><b>Istituti di Istruzione Superiore "Aldini Valeriani - Sirani"</b> Via Bassanelli 9-11 40100 Bologna</p>	<p><i>Students:</i> Martina Libretti Jessica Guidi Luca Scarpellini Fabio Minghetti</p> <p><i>Professor:</i> Otello Ciavatti</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
--	--	---

## DAY 2 NOVEMBER 26

9:00 EXERCISE "FREEDOMS"

10:30 BREAK 

10:45 FINALIZING DOCUMENTS (THEMATIC GROUPS)

13:00 LUNCH 

14:30 WORKING ON COMMON DOCUMENT

16:45 BREAK 

17:00 THEATRE "MONBIOU"

19:00 TRANSFER TO THE HOTEL

20:00 DINNER  

21:00 ? WORKING ON COMMON DOCUMENT ?



The image features two light gray silhouettes of people in dynamic, expressive poses. On the left, a person is shown in profile, leaning back with their right arm raised high and their left arm extended forward. On the right, a person is shown in a more upright, dynamic pose, with their right arm raised high and their left arm extended forward. The background is plain white.

**I gruppi di lavoro**

***The workgroups***



MARTIN FINLAND  
 POLAND *Angelica*  
 GERMANY  
 CYPRUS!   
 SANDRA = D PORTUGAL! *Noëlle*  
 TONIGHT DINNER - 20:00 - 21:00  
 TOMORROW'S BREAKFAST - 7:15 to 8:15  
**CHECK-OUT MUST BE MADE BY 10.00 MAXIMUM!**

*Wey  
 Cyprus...  
 you all  
 Sarah  
 Jole*

LURDES  
 PORTUGAL  
 We'll miss  
 everybody  
 <3



LUGGAGE  
 CAN BE  
 DEPOSITED:  
 ASK AT  
 RECEPTION

Deise  
 PORTUGAL  
 Cyprus  
 Hungary









## Accorpamenti per gruppi tematici






### “La Dignità e la Libertà”

#### Topic groupings

#### “Dignity and Freedoms”

School	Participants	Topic
 <b>Austria</b> Bundeshandelsakademie/ Bundeshandelsschule Innsbruck Technikerstraße 19a A-6020 Innsbruck - Austria	<p><i>Students:</i>            Laurin Egger            Niklas Ohnmacht            Peter Perktold            Daniel Tschulnigg</p> <p><i>Professor:</i>            Gerlinde Jarz</p>	<b>Dignity and Freedoms</b>
 <b>Czech Republic</b> Gymnazium Ustavni Ustavni 400 181 00 Praha 8 Czech Republic	<p><i>Students:</i>            Kristyna Wernerova            Veronika Domanská            Markéta Justová            Šimon Jiráček</p> <p><i>Professor:</i>            Renata Krbcová</p>	<b>Dignity and Freedoms</b>
 <b>Denmark</b> Norresundby Gymnasium og HF Studievej 14, 9400 Norresundby - Denmark	<p><i>Students:</i>            Mia Rytler Lund            Nicolai Poulsen Svejggard            Caroline Holm Norgaard            Morten Butler</p> <p><i>Professor:</i>            Jacob K. Svendsen</p>	<b>Dignity and Freedoms</b>
 <b>Germany</b> Elly-Heuss-Schule Wiesbaden Platz der Deutschen Einheit, 2 65185 Wiesbaden - Germany	<p><i>Students:</i>            Bastian Baum            Florian Munkelt            Angelina Massold            Noelle Leibold</p> <p><i>Professor:</i>            Deborah Moeller</p>	<b>Dignity and Freedoms</b>



 <p><b>Hungary</b></p> <p>Kereskedelmi Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközép- és Szakiskola 2800 Tatabánya, Kós Károly út 17. - Hungary</p>	<p><i>Students:</i> Krisztina Prém Dóra Rácz Dávid Bata Ferenc Somlói</p> <p><i>Professor:</i> Adrien Novák</p>	<p><b>Dignity and Freedom</b></p>
 <p><b>Latvia</b></p> <p>Riga English Grammar School Rigas Anglu Gimnazija Zvārdes, 1 Rīga, LV 1004 - Latvia</p>	<p><i>Students:</i> Magnuss Erins Agrita Rubene Kristine Augustova Baiba Ezerina</p> <p><i>Professor:</i> Ina Klovane</p>	<p><b>Dignity and freedom</b></p>
 <p><b>Portugal</b></p> <p>Escola Secundária de Francisco Rodrigues Lobo Clube Europeu Rua Afonso Lopes Vieira 2400 – 082 Leiria - Portugal</p>	<p><i>Students:</i> Pedro Mateus Lurdes Loureiro Deise Morgado Sandra Ribeiro</p> <p><i>Professor:</i> Odete Ferreira</p>	<p><b>Dignity and freedom</b></p>
 <p><b>Slovakia</b></p> <p>Gymnázium Jozefa Gregora Tajovskeho 25 974 01 Banská Bystrica - Slovakia</p>	<p><i>Students:</i> Andrej Divok Petra Gíbalová Katarína Gušťačíková Yulia Meleshchenko</p> <p><i>Professor:</i> Jana Matulayová</p>	<p><b>Dignity and Freedom</b></p>
 <p><b>Sweden</b></p> <p>Danderyds Gymnasium Rinkebyvägen 4, 182 36 Danderyd - Sweden</p>	<p><i>Students:</i> 1.Rebecca Sundling (17F) 2.Olivia Öhrström (17F) 3. Elin Jönsson (17F)</p> <p><i>Professor:</i> Anna Åkebring (F)</p>	<p><b>Dignity and Freedom</b></p>



Prov.	School	Participants	Topic
PR	<b>I.S.I.S.S. "P. Giordani"</b> Via Lazio, 3 43100 Parma	<i>Students:</i> Manuel Ferrari Filippo Dessena Jessica Boccazzi Giulia Federici  <i>Professor:</i> Monica Righelli	<b>Dignity and Freedoms</b>
FC	<b>ITCS "C. Matteucci"</b> Via Filippo Turati n. 9 47100 Forlì	<i>Students:</i> Michela Lorusso Sheila Fabbri Chiara Cangini Arianna Tedaldi  <i>Professor:</i> Antonella Milanesi	<b>Dignity and Freedoms</b>
RE	<b>Istituto Magistrale Statale "Matilde di Canossa"</b> via Makallè, 18 42100 Reggio Emilia	<i>Students:</i> Alessandra Chiussi Valentina Lanzotti Chiara Monica Annalisa Scalabrini  <i>Professor:</i> Stefano Aicardi	<b>Dignity and Freedoms</b>
RE	<b>IPSSSCT "Don Z. Iodi"</b> Via della Canalina 21/1, 42100 Reggio Emilia	<i>Students:</i> Martina Feretti Matteo Lombardi Emanuela Parisi Jatinder Ram  <i>Professor:</i> Carmelo Sapuppo	<b>Dignity and Freedoms</b>
MO	<b>IPSIA "A. Ferrari" di Maranello</b> Via A.D. Ferrari, 2* - 41053 Maranello (Modena)	<i>Students:</i> Davide Apicella Davide Mammi Viktorja Petkova Alessandro Vezzalini  <i>Professor:</i> Emilia Paderno (F)	<b>Dignity and Freedoms</b>



MO	<b>Liceo "A. Muratori"</b> Viale Cittadella 50 41100 Modena	<i>Students:</i> Chiara Franchini Veronica Landi Sade Sasmin Rutter Giulia Tonelli  <i>Professor:</i> Gloria Pini Williams	<b>Dignity and Freedoms</b>
BO	<b>Liceo "N. Copernico"</b> Via Garavaglia 11 40127 Bologna	<i>Students:</i> Matteo Facchini Veronica Cristofori Federico Franco Riccardo Fabbri  <i>Professor:</i> Giancarla Craviar	<b>Dignity and Freedoms</b>

## ① Introduction : (Preamble)

Introduce Topic - Explain why it is important to tackle it in general or specific parts

② - Active role of Europe Young People. } DISCRIMINATION  
Environment  
- Child Labour

③ - Recommendations to European Institutions



## Accorpamenti per gruppi tematici






### “L’Uguaglianza e la Solidarietà”

#### Topic groupings

#### “Equality and Solidarity”

School	Participants	Topic
 <b>Bulgaria</b> Natural Sciences and Mathematics High School “Academic Boyan Petkanchin” 10 Stefan Stambolov Str., 6300 Haskovo Bulgaria	<p><i>Students:</i>            Bozhidara Boneva            Todor Todorov            Vanya Petkova            Penko Yanchev</p> <p><i>Professor:</i>            Darina Nikolova</p>	<b>Equality and Solidarity</b>
 <b>Cyprus</b> The Grammar School Anthoupolis Highway P.O. Box 22262 1519 Nicosia Cyprus	<p><i>Students:</i>            Efi Kalorkoti            Marilena Dimitriadou            Katerina Christoforou</p> <p><i>Professor:</i>            Andreas Mios</p>	<b>Equality and Solidarity</b>
 <b>Estonia</b> Rapla Uhisgumnaasium Keskkooli 2, Rapla 79513 RAPLAMAA Estony	<p><i>Students:</i>            Mihkel Viru            Mart Tiisaar            Tommi Ründal            Eva-Liisa Vinni</p> <p><i>Professor:</i>            Rita Kikajon</p>	<b>Equality and Solidarity</b>
 <b>Finland</b> Turun Suomalaisen Yhteiskoulun Lukio Kauppiaskatu, 17 20100 Turku Finland	<p><i>Students:</i>            Oona-Maija Koskela            Anna Maniscalco            Saija Rasilainen            Olli Rihko</p> <p><i>Professor:</i>            Urpu von Schöneman</p>	<b>Equality and Solidarity</b>



 <b>Lithuania</b> Alytus Dzukija Secondary School Tvirtovės Street, 7 LT-62116 ALYTUS Lithuania	<i>Students:</i> Rugilė Latvytė Ieva Kuniejūtė Vilius Bružikas Deividas Pinkevičius  <i>Professor:</i> Alvydas Gavelis (M)	<b>Equality and solidarity</b>
 <b>Netherlands</b> Maurick College Titus Brandsmalaan 1 5262 BS Vught Netherlands	<i>Students:</i> Marieke Helmich Ilse van der Sande Wouter van der Staak Bram Ossel  <i>Professor:</i> Miss Mascha Klerx (F)	<b>Equality and Solidarity</b>
 <b>Poland</b> II Liceum Ogólnokształcące Ul. Ks. J. Jałowego 22 35-010 Rzeszów - Poland	<i>Students:</i> Dominik Wiech Marlena Mazur Paulina Janicka Mateusz Blajer  <i>Professor:</i> Oktawia Kaplita	<b>Equality and Solidarity</b>
 <b>Spain</b> Collegi "Maristes Valldemia" La Riera, 124-182 08301 Mataró Barcelona - Spain	<i>Students:</i> Aina Martinez Alicia Abellan Elena Cases Carlos Casanovas  <i>Professor:</i> Eduard Sáez	<b>Equality and solidarity</b>
 <b>Poland (Low Slesia)</b> Liceum Ogólnokształcące Nr Xvii Im. Agnieszki Osieckiej Ul. Tęczowa 60 , 53-603 Wrocław - Poland	<i>Students:</i> Anna Niedzielska Klaudia Prześlak Tomasz Salamon Marcin Marcinkowski  <i>Professor:</i> Mariola Palcewicz	<b>Equality and solidarity</b>



 <p><b>Malta</b> Victoria Gozo e' Sir Michelangelo Refalo - Centre for Further Studies Fortunato Mizzi Street Victoria, Gozo Malta</p>	<p><b>Students:</b> osmar Saliba Nicholas Vella Joseph Caruana Mark Grech</p> <p><b>Professor:</b> Daniel James Cassar</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
---	--	---

Prov.	School	Participants	Topic
PR	<p><b>ITC "G. Bodoni"</b> V.le Piacenza, 14 Parma</p>	<p><b>Students:</b> Cristina Lungu Maurizio Miceli Fabio Notari Federica Turano</p> <p><b>Professor:</b> Maura Vigetti</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
RA	<p><b>ITC "G. Ginanni"</b> Via Carducci 11 48100 Ravenna</p>	<p><b>Students:</b> Beatrice Tizzone Andrea Rutigliano Anna Cella Sara Zignani</p> <p><b>Professor:</b> Marina Cristante</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>
RA	<p><b>ITI "G. Marconi"</b> Via Lumagni, 24 48022 Lugo (RA)</p>	<p><b>Students:</b> Alberto Caranti Valerio Berdondini Simone Fugattini Vincenzo Danilo Comandatore</p> <p><b>Professor:</b> Paola Longanesi</p>	<p><b>Equality and Solidarity</b></p>



<b>PC</b>	<b>Liceo "M.Gioia"</b> Viale Risorgimento, 1 29100 Piacenza	<i>Students:</i> Martina Scotti Maria Paola Rossetti Caterina Della Monica Giuseppe Matrà  <i>Professor:</i> Cecilia Cugini	<b>Equality and Solidarity</b>
<b>FC</b>	<b>ITI "Blaise Pascal"</b> di Cesena Piazzale Cino Macrelli, 100 47023 Cesena (FC)	<i>Students:</i> Casali Marco Maenghi Alex Canducci Luca Guagnelli Alessandro  <i>Professor:</i> Biondi Silvia	<b>Equality and Solidarity</b>







## Accorpamenti per gruppi tematici


### “La Cittadinanza e la Giustizia”

#### Topic groupings


#### “Citizens’ rights and Justice”

School	Participants	Topic
 <b>Belgium</b> MAKSI! < Flemish Ministry of Education – Belgium Koning Albert II laan 15 – 1210 Brussels Belgium	<i>Students:</i> Gaya Van Dijck Michiel Binnard Joke De Lille Sarah Parmentier  <i>Professor:</i> Cherline De Maeght	<b>Citizens’ rights and Justice</b>
 <b>Ireland</b> Ramsgrange Community School Ramsgrange, New Ross. Co.Wexford Ireland	<i>Students:</i> Sarah Whitty Keith O’Doherty Ciara Finucane Joshua Rich  <i>Professor:</i> Aislinn Ní Thuairisg Emiel Heynen	<b>Citizens’ rights and justice</b>
 <b>Malta</b> Sixth Form ST Martin’s College Swatar Road, Msida Malta	<i>Students:</i> Bonnici Julian Deguara Ilona Merola Chiara Spencer Jack David  <i>Professor:</i> Christopher Vella	<b>Citizens’ rights and justice</b>
 <b>Norway</b> Lena Videregaende Skole Postboks 133 2851 Lena Norway	<i>Students:</i> Eirik Lyssand Thomassen Marit Slaatsveen Vikestrand Siri Aass Matilde Opsahl  <i>Professor:</i> Ole Aass	<b>Citizens’ rights and justice</b>



 <b>Romania</b> Colegiul "Costache Negruzzi" Toma Cozma Street, no. 4, 700555 Iasi Romania	<b>Students:</b> Stănescu Alexandra Mădălina Păduraru Diana Cieri Alberto Alexandru Balan Tudor  <b>Professor:</b> Țura Mihaela Mariana	<b>Citizens' rights and Justice</b>
 <b>Slovenia</b> Ginnasio Antonio Sema Fra gli orti, 8 6320 Portorose Slovenia	<b>Students:</b> Tessa Bučič Samantha Saražin Marko Bitič Christian Poletti  <b>Professor:</b> Ingrid Maraspin	<b>Citizens' rights and Justice</b>
 <b>Turkey</b> Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi Pasaalani Mah. Cevdet Demiray Cad., Balikesir Turkey	<b>Students:</b> Elif Yolcu Aylin Eşkin Aybike Sena Akgül Selin Soğan  <b>Professor:</b> Yusuf Bozkurt	<b>Citizens' rights and Justice</b>
 <b>Spain (Generalitat Valenciana)</b> IES Gabriel Miró José Guillén 1 03300 Orihuela (Alicante) Spain	<b>Students:</b> Abellán Galiana, Rocío Ruiz Sevilla, Inés Hernández Tomé, Noelia Lozano García, Fabián  <b>Professor:</b> Albaladejo Soler, Carmen	<b>Citizens' rights and Justice</b>
 <b>France (Aquitaine)</b> Lycée G. Leygues Route d'Agen 47300 Villeneuve/LOT	<b>Students:</b> Carimalo Fanny Benezet Valentin Devichi Laura Tesniere Romain  <b>Professor:</b> Sylvie Girardi	<b>Citizens' rights and Justice</b>



 <p><b>Sweden</b> Ale Gymnasium Vitklövergatan 1 44931 Nödinge Sweden</p>	<p><i>Students:</i> David Bååth Jonathan Jansson Simon Berntsson Kristoffer Rissanen</p> <p><i>Professor:</i> Bengt Stahlman</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>
--	--	--

Prov.	School	Participants	Topic
RN	<p><b>Liceo Classico Linguistico "G. Cesare – M. Valgimigli"</b> Via del Pino, 15 47900 Rimini</p>	<p><i>Students:</i> Matteo Galli Matteo Ascione Erika Canducci Giulia Pancotto</p> <p><i>Professor:</i> Maria Borzi</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>
PC	<p><b>ISII "G. Marconi" di Piacenza</b> Via IV Novembre 122 29100 Piacenza</p>	<p><i>Students:</i> Nino Chirico Marco Ferrari Andrea Fogliazza Sara Siro</p> <p><i>Professor:</i> Virginia Vecchiato</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>
RE	<p><b>Liceo Classico Scientifico "A. Spallanzani"</b> Piazzetta Pignedoli, 2 42100 Reggio Emilia</p>	<p><i>Students:</i> Eleonora Balestrazzi Nicole Violi Pietro Carra Riccardo Farina</p> <p><i>Professor:</i> Patrizia Manzini</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>
FE	<p><b>Liceo Classico "L. Ariosto"</b> via Arianuova 19 44100 Ferrara</p>	<p><i>Students:</i> Chiara Cerigato Margherita Moschi Nicole Carlucci Filippo Deserti</p> <p><i>Professor:</i> Alessandra Mari</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>



<p><b>BO</b></p>	<p><b>Liceo Scientifico "E. Fermi"</b> Via Mazzini, 172/2 40139 Bologna</p>	<p><i>Students:</i> Lorenzo Turchi Tommaso Sudano Giacomo Liporesi Giulia Guizzardi</p> <p><i>Professor:</i> Patrizia Galli</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>
<p><b>BO</b></p>	<p><b>Liceo Ginnasio "L. Galvani"</b> Via Castiglione 38 40124 Bologna</p>	<p><i>Students:</i> Elisa Massari Valentina Dix Giulia de Laurentis Elena Oliverio</p> <p><i>Professor:</i> Patrizia Bertuzzi</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>
<p><b>BO</b></p>	<p><b>ITC "Rosa Luxemburg"</b> Via dalla Volta, 4 40131 BOLOGNA (Italy)</p>	<p><i>Students:</i> Luna Bignami Valentina Burgi Ivan Tenan Rares Rotariu</p> <p><i>Professor:</i> Stefania Casini</p>	<p><b>Citizens' Rights and Justice</b></p>





**Eventi**

***Events***



**SOLIDARNOSC**

**Per l'incontro con Cgil Cisl Uil Walesa: «Siamo da voi come da fratelli maggiori»**



**Costruire insieme una nuova solidarietà**

Un incontro importante, il primo con le delegazioni degli accordi di Solidarnosc Cgil, Cisl e Uil. Lech Walesa, il primo presidente della Polonia, è venuto in Italia per incontrare i sindacati italiani. L'incontro è stato organizzato dalla delegazione polacca di Solidarnosc, guidata da Lech Walesa, e dalla delegazione italiana, guidata da Franco Marini. L'incontro si è svolto a Roma, il 19 aprile, e ha avuto un'atmosfera di fratellanza e di collaborazione. Walesa ha espresso il suo apprezzamento per il ruolo svolto dai sindacati italiani e ha sottolineato l'importanza di costruire insieme una nuova solidarietà.

**Il sogno di Danzica è diventato realtà**

di Franco Marini

**D**a un'Europa giungiamo sempre un po' scontenti, che non è certo un'opinione diffusa di questa visita per la Polonia e per l'Italia. Per la prima volta in un paese di 10 milioni di abitanti, un paese che è un po' come noi, abbiamo incontrato un presidente, un primo ministro e un vice primo ministro. E questo è un fatto che merita di essere sottolineato. Perché, se è vero che il sogno di Danzica è diventato realtà, è anche vero che il sogno di Danzica è diventato realtà. E questo è un fatto che merita di essere sottolineato. Perché, se è vero che il sogno di Danzica è diventato realtà, è anche vero che il sogno di Danzica è diventato realtà.

**Walesa in Italia il 19 aprile**  
Il commento dell'incontro (a pag. 4)

**SOLIDARNOSC**

Anno IV (42° dalla fondazione) - Numero 82  
Speciazione in abb. post. gr. 1-bis 70%  
100% abbonati  
L. 500

Venerdì  
7 Aprile  
1989

**Quotidiano della Cisl**

**CGIL**  
**CISL**  
**UIL**

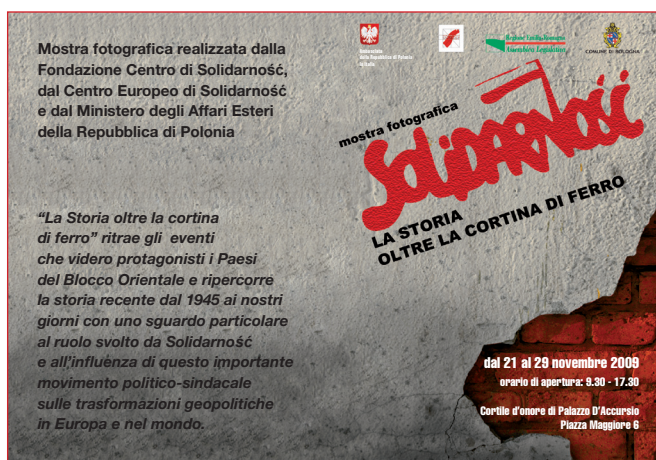
**LA FEDERAZIONE CGIL-CISL-UIL SALUTA LA DELEGAZIONE DEL SINDACATO POLACCO**

**SOLIDARNOSC**

GUIDATA DA  
**LECH WALESA**  
IN VISITA AL  
SINDACATO ITALIANO

ROMA  
15-18 GENNAIO 1981

**Articoli dei giornali e poster pubblicati in...**



### La mostra

“La storia oltre la cortina di ferro” presenta la più recente storia dal 1945 al giorno d’oggi con l’attenzione puntata sul ruolo di Solidarność e sulla sua influenza sulle trasformazioni geopolitiche in Europa e nel mondo.

L’intera esposizione è stata divisa in periodi, ciascuno dei quali anticipato da un breve commento storico. C’è la sezione “Europa dopo il 1945”, “La vita quotidiana dietro la cortina di ferro”, “Le contestazioni sociali in Polonia... e in altri Paesi”, “La nascita di Solidarność”, “La legge marziale in Polonia”, “La sovranità in Europa”, “Centro Europeo di Solidarność”.

La mostra è stata accompagnata da una breve proiezione che rappresenta il processo di trasformazione democratica negli anni 80 e 90 in Europa Centro-Orientale.

La mostra è stata preparata dalla Fondazione Centro di Solidarność (Fundacja Centrum Solidarności), Centro Europeo di Solidarność (Europejskie Centrum Solidarności) e il Ministero degli Affari Esteri della Repubblica di Polonia.

*The exhibition “ The History behind the Iron Curtain” presented the recent history from 1945 until the present days focusing on the role of Solidarność and its influence on the geopolitical changes in Europe and worldwide.*

*The exhibition was divided into periods, each accompanied by a brief comment. There was the period “Europe after 1945”, “Everyday Life behind the Iron Curtain”, “The social context in Poland ... and other countries”, “The birth of Solidarność”, “Martial law in Poland” , “Sovereignty in Europe”, “The European Centre of Solidarność”*

*The exhibition was accompanied by the projection of a documentary dedicated to the process of democratic transformation in the ‘80 and ‘90 in Central and Eastern Europe.*

*The exhibition was produced by the Solidarność Centre Foundation (Fundacja Centrum Solidarności) , European Solidarność Centre (Europejskie Centrum Solidarności) and by the Foreign Ministry of the Republic of Poland.*

**Incontro con Moni Ovaria****25 novembre 2009, ore 18.00 - 19.30**Sede della Regione Emilia-Romagna  
Auditorium - viale Aldo Moro, 18**"I giovani incontrano  
Moni Ovardia"  
sul tema della Caduta  
del Muro di Berlino**


*Prendendo spunto dalla sua ultima opera teatrale " Il Compagno Rabinovich", Moni Ovardia si confronterà direttamente con i giovani, approfondendo l'importanza dei diritti e delle libertà fondamentali ed evidenziando le contraddizioni umane del sistema sovietico e il significato simbolico di quell'evento che ha posto la parola "fine" ad un lungo periodo di scontro frontale fra i due blocchi contrapposti.*







## Monbijou



**26 novembre 2009, ore 17.30 - 19.00**  
 Teatro Testoni Ragazzi, via Matteotti 16

**"Monbijou"**  
 una produzione T.I.R. TeatroInRivolta,  
 con **Juriy Longhi,**  
**Maresa Pagura, Anna Mussa,**  
**Lucia Falco.**  
 Testo e Regia di **Lucia Falco**

*Siamo a Berlino, 9 novembre 1989.  
 Anche il sole è diviso, in questo mattino,  
 tagliato dal muro in Monbijou Platz.  
 Quattro attori e un artista di strada danno  
 vita a 5 personaggi profondamente diversi,  
 la cui anima è messa in scena attraverso  
 il potere del gesto, senza bisogno  
 di parole. Al centro di tutto, il Muro, confine  
 reale e simbolico che verrà abbattuto,  
 a sorpresa, grazie alla spinta degli eventi,  
 permettendo ai due innamorati di ritrovarsi  
 e all'angelo di riacquistare le ali.*

Berlino, 9 novembre 1989. Si inizia così. Con un nome di città, una data e una sveglia che suona. Anche il sole è diviso, in quel mattino, tagliato dal muro in Monbijou Platz. Nei due versanti della piazza si aprono gli occhi, si mettono in moto i corpi, si innescano i riti del quotidiano.

Sul lato ovest, fratello e sorella escono di casa e si dividono: gesti di gomma e faccia da clown per lui, movimento meccanico e sguardo asettico per lei. L'uomo che sopravvive facendo "cappello" come artista di strada, la donna che vive lavorando in un fast-food. Pochi soldi, una convivenza forzata, due solitudini che si sorreggono nello spazio di un appartamento.

Sul lato est, una donna cammina su un tetto, è raccolta nel suo impermeabile e nei suoi pensieri, ha un baratro di venti metri davanti e una voglia matta di saltare; un angelo, invisibile e incorporeo, la ferma un attimo prima del balzo, consegnandole una lettera d'amore mai spedita, scritta da un uomo fuggito oltre il muro.

Da queste premesse, Monbijou si sviluppa seguendo e ricostruendo le storie dei suoi personaggi, mettendole in parallelo, estraendole dalla quotidianità e calandole nell'eccezionalità di un giorno storicamente fondamentale: il giorno in cui il Muro è caduto. Quattro attori e un artista di strada (questa volta vero) danno vita a 5 personaggi profondamente diversi, la cui anima è messa in scena attraverso il potere del gesto, senza bisogno di parole. La ragazza dell'ovest costretta a un lavoro



personalizzante, che trova nella dimensione casalinga un limbo protetto; l'uomo fuggito dall'est che si improvvisa clown di strada, non essendo riuscito a inserirsi nella società occidentale; la donna dell'est, divisa tra la prospettiva di una vita monocorde e il sogno di ritrovare l'amore fuggito; l'angelo decaduto, che cerca di riconquistare le ali perdute aiutando gli esseri umani; l'angelo alato, che guida e osserva il suo collega. Al centro di tutto, il Muro, confine reale e simbolico che verrà abbattuto, a sorpresa, grazie alla spinta degli eventi, permettendo ai due innamorati di ritrovarsi e all'angelo di riacquistare le ali.

Monbijou è uno spettacolo che, per il contesto storico affrontato e per il linguaggio utilizzato, realizza un modo di far teatro al contempo onirico e reale, ludico e critico; una messa in scena nella quale il gesto, il ritmo e il movimento si collocano in una partitura sempre dinamica e fortemente evocativa. La decisione di rinunciare all'uso della parola realizza la possibilità per il pubblico di cogliere differenti chiavi interpretative, conservando contemporaneamente la possibilità di abbandonarsi al semplice flusso inconscio. Spettacolo che ruota intorno al tema dei "confini", Monbijou ci pone di fronte a due mondi: un mondo al centro dell'implosione, quello dei paesi socialisti, e un mondo lanciato verso l'esplosione, quello delle economie di mercato. Nel mezzo, uomini e angeli sono accomunati da tensioni e desideri, da sogni e illusioni. Quasi come se la sfera politica venisse a incidere su piani di realtà differenti, sia concreti che astratti, rendendo difficile non solo l'unione tra gli esseri umani, ma anche tra la parte materiale e la parte divina di ognuno di noi.

**Una produzione T.I.R. TeatroInRivolta**

**Con Giovanna Ducco, Lucia Falco, Jurij Longhi, Maresa Pagura e Marcello Serafino**

**Testo e Regia di Lucia Falco**





## **Monbijou**

*Berlin, November 9th, 1989. So it begins...with the name of a city, a date and an alarm clock that goes off. Even the sun is cut in two that morning by the Wall in Monbijou Platz. In the two parts of the square people open their eyes, they put their bodies in function and begin their daily rituals.*

*On the western side, brother and sister leave their house and go their separate ways: rubber like movements and a clown's face for him and a cold look for her. The man gains his living as a street artist and the woman works in a fast-food restaurant. Not very much money, a forced cohabitation, two different kinds of loneliness that fill the space of the same apartment.*

*On the eastern side, a woman walks on a roof. She is deep in her thoughts. She stands 20 meters high up on the roof and has an unstoppable desire to jump; an angel, invisible and bodiless, stops her a second before the jump, handing her a love letter that had never been sent, written by a man which escaped on the other side of the Wall.*

*Having these premises, the Monbijou play evolves following and emphasizing the personal stories of its characters, putting them one against the other, extracting them from the ordinary and placing them in an exceptional historical day: the day the Wall fell. Four actors and a street artist (this time in is real life) create five profoundly divers characters, who's soul is put on display using only gestures, with no need for words: the girl on the Western side forced to do a depersonalizing job finds protection in her personal home dimension; the man, escaped from the eastern side becomes a street artist, following his failure of integrating in the western society; the woman on the eastern side is divided between having a monotonous life and her dream of finding her run-away love; the fallen angel tries getting back his wings by helping the humans; the angel with the wings guides and observes his fallen friend. In the middle of all this, the Wall, a real and a symbolic borderline that soon comes down, unexpectedly, caused by all the events, and allowing the two lovers to meet and to the fallen angle to regain his wings.*

*Monbijou is a theatre play that, given its historical context and the body language its uses, transforms everything in a dream and at the same time makes everything very real, is playful and at the same time critical; a play in which the gesture, the rhythm and the movement are always dynamic and evocative. The decision the give up using words allows the public to understand and capture the subtleties and surrender to the story. The play revolves around the topic of "borders". Monbijou places us in front of two different worlds: one that is at the centre of an implosion, the world of the socialist countries, and the other that goes towards explosion, the*



*world of the free market. In the middle, humans and angles are brought together by desires and conflicts, by dreams and illusions. It's as if the political sphere influenced different levels of reality, making it more difficult for persons and also for the divine and material part in each of us to come together.*

***A T.I.R. TeatroInRivolta Production***

***With Giovanna Ducco, Lucia Falco, Jurij Longhi, Maresa Pagura e Marcello Serafino***

***Written and Directed by Lucia Falco***





### Resoconto di un'esperienza teatrale

Il TeatroInRivolta è partito alla volta di Bologna affrontando l'autostrada sotto una pioggia battente. Il nostro funambolo, bloccato alla schiena, e una delle nostre attrici, colpita da una forma influenzale improvvisa e acuta, destavano però preoccupazioni maggiori di quelle suscitate dalle condizioni atmosferiche avverse. Monbijou è uno spettacolo anomalo e delicato, forse più di altre produzioni della nostra compagnia. La sua peculiarità di essere interamente senza testo parlato, rende la performance irrimediabilmente dipendente dalla condizione fisica dei suoi attori, dalla loro effettiva capacità, sul palco, di essere orchestra. Il linguaggio del corpo e del volto, liberati dalla costrizione della parola, necessitano di assoluta reattività, affinché l'ingranaggio del singolo possa inserirsi nel meccanismo collettivo. Il viaggio è stato perciò affrontato con la consapevolezza di dover unire ancora di più le forze, sotto l'imperativo categorico di stringere i denti, e sapendo che affrontare un pubblico di studenti è ben più difficile che affrontare un pubblico di età anagrafica più matura. Così come è la domanda del fanciullo, a mettere in crisi il sapiente, è l'occhio dei giovani, a posarsi con più energia su i contenuti di una messa in scena.

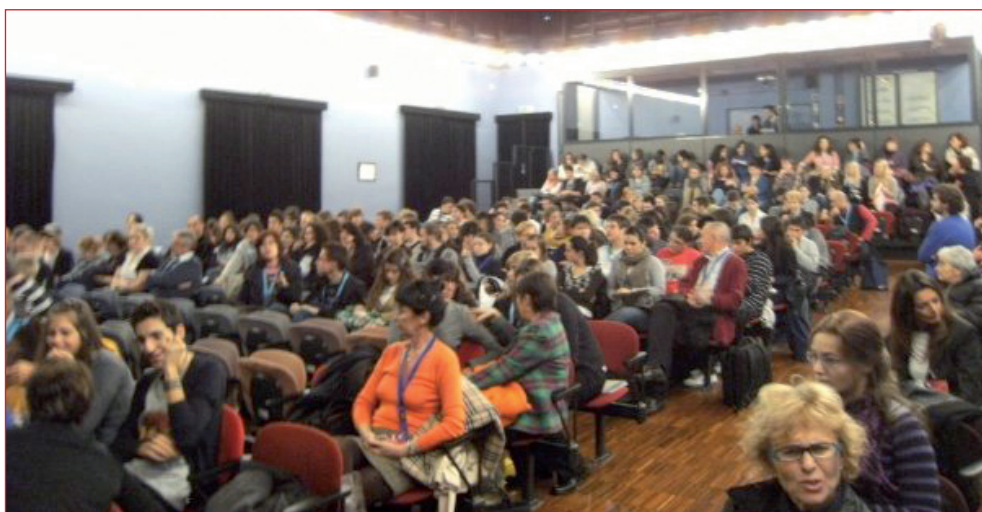
Arrivata a Bologna, la troupe è stata molto ben accolta dal personale del Teatro e i nostri tecnici hanno avuto modo di instaurare un felice rapporto di collaborazione con i tecnici di casa. La struttura del palco, e del Teatro stesso, non hanno del resto procurato particolari problemi, neppure quando si è dovuta assicurare la struttura del nostro funambolo: una corda molle, sospesa tra tiranti, che devono necessariamente essere agganciati con determinate accortezze e secondo una precisa logica, utilizzando ganci o tasselli che possano fissarsi alla pavimentazione o alle pareti. Col passare delle ore, mentre i tecnici predisponavano la scena, l'effetto antinfiammatorio delle pastiglie prese dal funambolo riducevano il forte dolore alla schiena e, nel contempo, la nostra attrice riusciva a trovare un minimo di sollievo dal il suo violento mal di testa. Gli studenti sono entrati in teatro quando due dei nostri attori avevano già preso posto, come previsto, nella platea ancora vuota. Il lento afflusso del pubblico, pienamente giustificato, si è infine concluso, la musica è partita e i due attori in sala si sono alzati dalla rispettive sedie, andando a occupare il loro posto sul palcoscenico. Dicendo subito che la performance si è svolta comunque bene, nonostante i problemi già accennati, si può forse rilevare il fatto che il dibattito seguente, condotto da me che sono anche regista (io ero completamente afona e bisbigliavo nell'orecchio dell'attrice che era un po' assordata dall'influenza virale la quale mi faceva da traduttrice; vi lascio immaginare l'atmosfera comica) aperto agli interventi dei ragazzi, è stato forse vissuto con una partecipazione generale inferiore alle attese. Particolarmente stimolanti sono state invece alcune domande poste da alcuni docenti e alcuni studenti presenti in sala, relative alla scelte simboliche



adoperate all'interno della messa in scena. Da parte nostra, è bene precisare che l'opportunità di mostrare il nostro lavoro davanti ad un pubblico così speciale, composto da giovani provenienti da tutta Europa, differenti tra loro per lingua e cultura, è stata certamente una sfida emozionante. Essendo "Monbijou" uno spettacolo costruito appositamente per essere mostrato a tutti, in virtù della mancanza di un testo parlato, l'opportunità di metterlo in scena all'interno di una sala tanto variegata (in senso geografico) è sicuramente da considerarsi preziosa. E se per dovere di cronaca abbiamo detto, poco sopra, che i ragazzi hanno dimostrato forse poca partecipazione al dibattito, è doveroso segnalare che terminato l'incontro, molti di loro si sono alzati dalle sedie per venirci a chiedere informazioni, per darci dei pareri, per ringraziarci. Questo ci fa pensare che, forse, non sempre è possibile ottenere una partecipazione corale, in appuntamenti di questo tipo, ma che in assenza di una dinamica "di gruppo", non vengono comunque meno gli interventi di quei singoli che hanno desiderio di avvicinarsi agli autori, scegliendo una via più personale e informale, sicuramente meno ansiogena della via che prevede di porgere la domanda dal centro di una platea. L'importante, insomma, è che il dialogo avvenga, e che i semi abbiano possibilità di attecchire, sia dalla parte di chi guarda il teatro, sia dalla parte di chi lo fa.

Grazie per l'attenzione, un caro abbraccio

**Lucia Falco**





### **Report of a theatre experience**

*TeatroInRivolta travelled to Bologna on the highway under an heavy rain. Our tightrope walker had a locked-up back, and one of our actresses was hit by a sudden and acute form of flu, thus raising more worries than the bad weather conditions. 'Monbijou' is an anomalous and delicate drama, probably more that any other production by our company. Its total lack of spoken text makes the performance inevitably dependent upon the physical condition of the actors, and their capability, on stage, to sound as an orchestra. The body and face language, freed from the laces of words, need an absolute reaction ability to make the individual gear fit into the collective mechanism. The journey was made being aware that we had join our forces and resist, while knowing that facing a public of students is far more difficult than addressing a more mature public. As the child's question undermines the wise man's confidence, so the eye of the youth lays a more powerful glance on the staging.*

*Once in Bologna, the company was warmly welcomed by the Theatre personnel and established a good relation of cooperation with the local technicians. The stage and theatre outlook did not raise particular problems even when the tightrope structure was installed: a loose rope, hanging between tie rods, needs a special care and logic to be properly hooked-up, with plugs or hooks that can be attached to the floor or the walls. Hour after hour, while the technicians worked at the scene, the painkillers relieved the back pain of the tightrope walker, and the bad headache of our actress. The students accessed the theatre after two actors had taken a seat, as provided, in the empty stalls. The slow influx of the public terminated, the music started playing, and the two actors in the stalls got up and took their place on stage. The performance went well, despite the mentioned difficulties, but the following debate that I, as director of the drama, coordinated (I was totally voiceless and whispered in the ear of the actress, who was deafened by the flu; you can imagine the comic atmosphere) saw a lower participation than expected. There were though some interesting questions raised by teachers and students concerning the symbolic meaning of some features of the staging. On our part, we must say that the opportunity to show our work to such a special public, composed of young people from all over Europe, was a exciting challenge. Since "Monbijou" is a performance purposely created to for the widest possible public, lacking a spoken text, staging it in front of such a geographically varied public is a precious occasion. And, as to be honest we said that the young spectators showed little participation to the debate, we must also point out that, after the discussion, many among them stood up and came closer to ask for information, to give suggestions, to thank us. Thus, we concluded that, even if it is difficult to get a choral participation in such moments, those who have an interest in addressing the*



*authors will nevertheless intervene choosing a more informal and personal way, less embarrassing than raising a question from amid the stalls. The most important thing is that dialogue happens, and that the sown seeds can grow, on the side of spectators, and on the side of those who perform.*

*Thanks for your kind attention, best wishes*

***Lucia Falco***







Rassegna Cinematografica dedicata agli avvenimenti storici prima e dopo la caduta del Muro di Berlino, in collaborazione con la Cineteca del Comune di Bologna:

**“Oltre il Muro - 20 anni nell' '89, 20 anni oggi”**



**CINETECA  
BOLOGNA**

**RASSEGNA CINEMATOGRAFICA**

*in collaborazione con la Cineteca del Comune di Bologna*

**OLTRE IL MURO**  
*20 anni nell' '89, 20 anni oggi*

**Mercoledì 25 Novembre, ore 9.00**

**It's a Free World (In questo mondo libero)**

Gran Bretagna, Italia, Germania, Spagna 2007,  
regia: Ken Loach, 96 min.

*Film in lingua originale inglese con sottotitoli in italiano*

**Giovedì 26 Novembre, ore 9.00**

**Sonnenallee**

Germania 1999, regia: Leander Haussmann,  
94 min.

*Film in lingua originale tedesca sottotitolato in italiano*

**Venerdì 27 Novembre, ore 9.00**

**Nikolaikirche (La chiesa di S. Nikolai)**

Germania 1995, regia: Frank Beyer, colore,  
133 min.

*Film in lingua originale tedesca sottotitolato in italiano*

**Sabato 28 Novembre, ore 9.00**

**Good bye, Lenin!**

Germania 2003, regia Wolfgang Becker, 120 min.,  
Film doppiato in lingua italiana

Le proiezioni si svolgeranno presso il Cinema Europa, in Via Pietralata 55/a



**Mercoledì 25 Novembre 9.00**

**It's a Free World (In questo mondo libero)**

Gran Bretagna, Italia, Germania, Spagna 2007, regia: Ken Loach, 96 min

Inghilterra. Angie, impiegata di un'agenzia di collocamento, non ha avuto una vita semplice né tanto meno un'educazione e un'istruzione accurate, ma è una ragazza giovane ed energica, dotata di forte senso pratico, ambizione e coraggio. Ha alle spalle una vita disordinata in cui non è riuscita a costruirsi un futuro e ha bisogno di dimostrare a se stessa e agli altri che può farcela da sola, senza l'aiuto di nessuno. Dopo essere stata licenziata per aver risposto male ad un cliente, Angie si rende conto che per lei è arrivato il momento di dare una svolta decisiva alla sua vita. Così, insieme alla sua coinquilina Rose, decide di aprire una propria agenzia per inserire nel mondo del lavoro i numerosi immigrati in cerca di un'occupazione. La loro è una sfida difficile e, senza alcuna preparazione, le due ragazze si trovano a dover affrontare la periferia e lavorare tra criminali, uffici di collocamento in cui si potrebbe impazzire, burocrazia e immigrati disperati alla ricerca di un misero impiego, capendo il vero significato di parole come 'lavoro flessibile, precariato e globalizzazione'.

Film in lingua originale inglese con sottotitoli in italiano



**Wednesday, 25 Novembre 9.00**

*It's a Free World*

*UK, Italy, Germany, Spain 2007, Director: Ken Loach, 96 min*

*UK. Angie, who works in an employment agency, did not have a simple life and neither an accurate education, but she is young and energetic, with strong practical sense, ambition and courage. She has had a rough life and has failed to build a future. Therefore she needs to prove to herself and to others that she can do it alone, without the help from anyone. After being fired for having responded badly to a customer, Angie realizes that it's time for a turning point in her life. Thus, together with her roommate Rose, they decide to open their own employment agency for the immigrants seeking a job. Theirs is a difficult challenge and, without preparation, the two girls face the suburbs and work among criminals, placement offices where you can go crazy, bureaucracy and immigrants desperate to find any job available. In this struggle they begin to understand the true meaning of words like 'flexible work, job insecurity and Globalization'.*

*Movie in English with Italian subtitles*





### Giovedì 26 Novembre 9.00

#### Sonnenallee

Germania 1999, regia: Leander Hausmann, 94 min.

La Sonnenallee era un viale che si trovava a Berlino Est, per meglio dire, direttamente sull'altro lato del muro con visuale libera da Berlino Ovest. Ciò naturalmente influisce sulla vita di tutti i giorni, perché solo pochissimi "Ossis" (termine colloquiale per indicare i tedeschi dell'Est) hanno un contatto così ravvicinato con l'Occidente libero. Così ogni tanto capita che passi un pullman di turisti americani per vedere se la vita nella RDT è veramente così misera come si ritiene nel "mondo civilizzato". Il diciassettenne Micha Ehrenreich e i suoi amici Mario o Wuschel ogni tanto si divertono a camminare per le strade e a chiedere l'elemosina.

Per il resto Micha e la sua "band" non disdegnano le tentazioni dell'Occidente: musica pop americana e "Coca Cola" sono per loro il massimo - cosa che fa disperare molto il "Vopo" (agente di polizia dell'ex RDT) che fatica a mantenere l'ordine. Ma anche gli adulti non lasciano nulla di intentato per appropriarsi di alcune comodità occidentali: lo zio Henry contrabbanda tutto ciò che non è saldamente ancorato e la madre di Micha sogna addirittura di una vita "al di là del muro". E c'è un altro argomento che non abbandona neanche gli "Ossis": l'amore. Al momento Micha è particolarmente affascinato da Miriam.

Film in lingua originale tedesca sottotitolato in italiano

### Thursday 26 November 9.00

#### Sonnenallee

Germany 1999, Director: Leander Hausmann, 94 min.

*The Sonnenallee was the name of a street in East Berlin, right on the other side of the wall, with an unobstructed view from West Berlin. This, naturally, affects the every day live because only a few "Ossis" (colloquial term for the East Germans) have such a close contact with the free West. Therefore, every so often it happens that a bus full of American tourists passes by to see if life in the GDR is really as miserable as it is thought to by the "civilized world". The seventeen years old Micha Ehrenreich and his friends, Mario and Wuschel, occasionally have fun by walking the streets and beg for money. For the rest Micha and his "gang" do not scorn the temptations of the West: American pop music and "Coca Cola" are for them the top - the very thing that despairs the "Vopo" (Police Agent in the former GDR) who struggles to maintain order. But even adults do not leave anything unturned in order to have some of the Western comforts: Uncle Henry smuggled everything that is not firmly anchored and Micha's mother even dreams of a life "beyond the wall." And there is another argument that does not abandon even the "Ossis": love. Currently Micha is particularly fascinated by Miriam.*

Movie in German with Italian subtitles



**Venerdì 27 Novembre 9.00**

**Nikolaikirche (La chiesa di S. Nikolai)**

Germania 1995, regia: Frank Beyer, colore, 133 min.

Lipsia 1987: I moti di resistenza interna contro lo Stato si fanno sempre più percepibili. Le preghiere del lunedì e le intercessioni attirano sempre più persone nella chiesa di S. Nikolai. Lo Stato reagisce con minacce, espulsioni dal partito e misure repressive. Il 9 ottobre 1989 i cittadini di Lipsia ottengono, ciò nonostante, una vittoria decisiva. Il capo della sicurezza dello Stato proclama: "Ci aspettavamo di tutto, tranne le candele e le preghiere!"

Dall'omonimo romanzo di Erich Loest

Film in lingua originale tedesca sottotitolato in italiano

**Friday, 27 November 9.00**

**Nikolaikirche (The Church of Saint Nikolai)**

Germany 1995, Director: Frank Beyer, 133 min.

*Leipzig 1987: The movements of internal resistance against the state are becoming more noticeable. The Monday prayers and intercessions are attracting more and more people in the church of S. Nikolai. The State reacts with threats, expulsions from the party and repressive measures. On October 9, 1989 the citizens of Leipzig obtain, nevertheless, a decisive victory. The head of State Security proclaims: "We expected everything except the candles and prayers!"*

Movie in German with Italian subtitles



**Sabato 28 Novembre 9.00****Good bye, Lenin!**

Germania 2003, regia Wolfgang Becker, 120 min.

Berlino (Est) nell'autunno del 1989: la madre di Alex Kerner cade in coma in seguito a un infarto; non assiste così alla caduta del Muro. Nell'estate del 1990 si risveglia. Il medico dichiara che qualsiasi emozione potrebbe esserle fatale. Alex deve tenerle nascosto che lo Stato della SED è finito. Lui e i suoi amici fanno credere alla donna malata che la Repubblica Democratica Tedesca sta continuando a vivere; l'illusione funziona a lungo, fino a che la verità non si può più celare.

Questa commedia intelligente è stata il film di maggior successo del 2003.

Film doppiato in lingua italiana

**Saturday, 28 November 9.00****Good bye, Lenin!**

*Germany 2003, Director: Wolfgang Becker, 120 min*

*Berlin (East), fall of 1989: Alex Kerner's mother falls into a coma following a heart attack and does not witness the fall of the Wall. In the summer of 1990 she awakes. The doctor declares that any strong emotion could be fatal. Alex must keep from her the secret that the state of the SED is finished. He and his friends try to make the sick woman believe that the German Democratic Republic still exists. This illusion goes on for a long time, until the truth can no longer be hidden. This clever comedy was the most successful film of 2003.*

*Movie dubbed in Italian*







**Il progetto**

***The project***



# YOUR MESSAGES HERE !

PORTUGAL **ALRE ADY**

**MISS YOU ALL!** 


It was an amazing experience  
**THANKS**

Kisses from: Sandra, Lurdes, Deise  
**PEDRO**

It was an amazing experience  
lets do this again next year

**Thanks a lot for**

the great experience  
best wishes  
**Daniela Austria**

**Irishman!**  


**Woo!**  
**+**

**;) Pedro Portugal**

**CYPRUS WAS HERE!!**

**Marilena, Chloe, Efi**

**THANKS FOR**

**EVERYTHING!**  
**POLAND**

**KATERINA**  
**Mr. Misso**

**Amico Mio**  






## Premessa

*Dopo una stagione che ha visto il rafforzamento del processo di integrazione europea prima attraverso l'adozione della moneta unica e successivamente con il progressivo allargamento a 27 Paesi, l'Unione Europea di oggi, dopo la battuta d'arresto del progetto di "Costituzione Europea" e in attesa che il Trattato di Lisbona entri definitivamente in vigore, vive una situazione di transizione ed è alla ricerca di un nuovo assetto organizzativo che dia maggiore efficacia e coerenza alle sue azioni, al suo ruolo ed al processo di funzionamento complessivo dell'architettura istituzionale garantendo maggiore trasparenza, più semplificazione amministrativa e comunicativa e più efficienza ed efficacia nella gestione delle risorse comunitarie.*

*In una fase come quella che si sta attraversando, permeata da una profonda crisi non soltanto d'ordine economico ma anche valoriale e culturale, con riflessi indiscutibili sul sistema di protezione sociale dei paesi europei, il rischio che si paventa è quello che equilibri e conquiste che si pensavano definitivamente acquisiti vengano ad essere nuovamente messi pesantemente in discussione, con la conseguenza che antichi mali come le chiusure nazionalistiche o, ancora peggio, l'accentuazione delle divisioni tra Paesi ricchi e Paesi poveri possano riaffiorare e trovare nuovo vigore.*

*La risposta che l'Unione europea deve dare, prima di tutto ai suoi cittadini, passa necessariamente da una rinnovata cultura dell'integrazione e della cooperazione e da un nuovo impulso dello spirito comunitario. Uno spirito comunitario che significa in primo luogo condividere e rilanciare un grande progetto politico ed ideale, memori delle tragiche divisioni e lacerazioni che l'Europa ha conosciuto nel suo recente passato.*

*Questioni come la coesione sociale e la partecipazione attiva dei cittadini, così come la solidarietà e la cooperazione tra regioni ricche e regioni povere, tra vecchie e nuove generazioni, tra Europa e Paesi meno sviluppati sono temi centrali dell'agenda dei Governi nazionali e dell'Unione europea.*

*In questo contesto è necessario che l'UE riscopra e ritrovi la sua vera anima, ravvivi il processo unitario attraverso l'affermazione e il rilancio dei valori fondanti su cui si è costruito l'intero edificio europeo: la pace, la democrazia e la difesa dei diritti.*

*Le recenti elezioni per il rinnovo del Parlamento europeo se da un lato hanno visto per la prima volta, dopo la caduta del Muro di Berlino e il compimento del più grande processo di allargamento che l'UE abbia mai conosciuto, un concerto di 27 Paesi eleggere contemporaneamente un'unica Assemblea parlamentare rappresentativa dei quasi 500 milioni di cittadini europei, dall'altro la scarsa affluenza al voto e*



*l'affermarsi di posizioni apertamente antieuropee, xenofobe e razziste, inducono a rilanciare e rinnovare il dibattito attorno al concetto di Europa unita ed all'importanza del dialogo interculturale.*

*Il 2009 segna il 20° anniversario della caduta del Muro di Berlino, simbolo principale della drammatica divisione dell'Europa in due zone di influenza. Il 9 novembre 1989 cade quel Muro che per trent'anni era stato l'emblema della guerra fredda, di quella "cortina di ferro" che aveva forzatamente e dolorosamente spaccato in due l'Europa: da quella data, scolpita nella memoria collettiva, l'Europa è protagonista di una stagione storica, conosce e vive un inarrestabile processo democratico che coinvolge i Paesi dell'est europeo, portando così alla riunificazione del continente in modo assolutamente pacifico e democratico.*

*L'Unione europea in questo contesto ha esercitato un formidabile polo d'attrazione per lo sviluppo dei processi democratici di interi Paesi, riconoscendo in essa uno spazio di valori e di democrazia fino ai due storici allargamenti del 2004 e del 2007.*

*Anche in vista di questa ricorrenza, di questo processo storico e in riferimento alla situazione attuale, è importante che le nuove generazioni, testimoni di una nuova Europa, si interrogino su ciò che l'Unione europea rappresenta per loro e quale debba essere il suo futuro e la sua missione, che tipo di Europa si desidera, a partire dal valore e dal senso che, nella quotidianità, nel contesto dei loro Paesi, nella vita reale di cittadini europei, i giovani attribuiscono a concetti quali Dignità, Libertà, Uguaglianza, Solidarietà, Cittadinanza, Giustizia, Democrazia partecipata.*

*In che modo, cioè, si sentono rappresentati, si riconoscono e come vivono quel patto di fiducia tra l'Unione europea e i suoi cittadini che si fonda sulla difesa della dignità dell'essere umano, delle libertà individuali, dei diritti inalienabili della persona, sui principi di solidarietà e responsabilità, sullo stato di diritto e sull'uguaglianza di fronte alla legge, sulla diversità culturale e sulla salvaguardia dello sviluppo dell'autonomia locale e regionale.*

*Al fine di incoraggiare la riflessione dei giovani su queste tematiche e di coinvolgerli attivamente nel dibattito sul futuro dell'Unione europea, l'Assemblea legislativa dell'Emilia-Romagna, in collaborazione con la Giunta della Regione Emilia-Romagna, il Comune di Bologna, la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, l'Ufficio per l'Italia del Parlamento Europeo, l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e la Fondazione Collegio Europeo di Parma, promuove il 5° Meeting dei Giovani europei a cui parteciperanno delegazioni di studenti ed insegnanti provenienti dai 27 Paesi dell'UE, più Turchia e Norvegia, per discutere, confrontarsi e animare un grande forum di cittadinanza attiva europea.*



## Contesto

L'idea di Europa poggia sul principio cardine dei valori della democrazia e sul rispetto delle libertà individuali e dello stato diritto, oltre che sulla salvaguardia delle specificità e diversità dei suoi popoli.

Lo stesso motto dell'Unione europea "Unita nella diversità", riflette l'impegno comunitario della promozione di una cittadinanza europea basata su valori comuni ma consapevole della necessità di rispettare e tutelare le specificità locali. L'esplosione della crisi economica e le tensioni sociali che questa ha generato rendono più attuale e urgente il rafforzamento di questi obiettivi e la ricerca di forme di coesione sociale tra i vari Paesi europei.

La crescita della mobilità umana ed il processo di globalizzazione economica e sociale comportano nuove e maggiori occasioni di contatto e confronto tra culture, stili di vita, religioni e tradizioni e ciò, in una fase di recessione economica, porta a nuove sfide, nuovi interrogativi e nuove risposte da poter offrire.

In una fase in cui crescono le preoccupazioni e le paure occorre recuperare e rilanciare lo spirito europeista basato sui valori comuni e sulla difesa dei diritti fondamentali, essenziali per costruire società basate sulla cooperazione e sul riconoscimento reciproco.

L'attenzione a non abbassare la guardia sui diritti fondamentali deve essere un obiettivo prioritario di tutte le politiche europee. Le istituzioni dell'Unione europea dovranno impegnarsi per promuoverli attivamente, tutelarli e tenerne pienamente conto nelle fasi di elaborazione e adozione della legislazione.

Tra le linee guida fondamentali indicate per raggiungere questi obiettivi l'Unione europea ha individuato nell'educazione dei giovani ai valori della tolleranza, della comprensione reciproca, della solidarietà e della partecipazione democratica un punto decisivo.

Il compito di abbattere vecchi e nuovi muri sul fronte delle barriere economiche e sociali, per una piena cultura dei diritti e contro ogni forma di discriminazione, oltre che risiedere nell'azione dei governi nazionali ed a livello comunitario, va ricercato in ogni istanza di socializzazione delle giovani generazioni, a partire dalla scuola, che deve poter svolgere un ruolo non solo formativo ma, innanzitutto, educativo, stimolando in essi curiosità intellettuale, coscienza critica e partecipazione democratica.



## Il progetto

La proposta è quella di realizzare un percorso che permetta agli insegnanti e agli studenti di sviluppare le tematiche indicate da punti di vista diversi ma integrati.

Il progetto mira ad incentivare le occasioni di riflessione e di confronto in cui ai giovani provenienti da diversi Paesi viene data l'opportunità di incontrarsi e scambiare esperienze e vissuti, partendo dai valori e dai principi in cui si riconoscono, per far sì che le differenze culturali, geografiche o religiose non costituiscano un ostacolo rispetto ad una cittadinanza europea consapevole e condivisa ma rappresentino piuttosto una ricchezza ed un patrimonio da valorizzare. Partendo dalla consapevolezza che ogni politica e attività di promozione e sostegno alla partecipazione democratica dei giovani alla vita pubblica presuppone una capacità di ascolto e di confronto effettivi e una dimensione politica che ne assuma le esigenze, i bisogni, le aspirazioni e le domande, il progetto si propone, a vent'anni dalla caduta del Muro di Berlino, di favorire una più ampia riflessione e un più diffuso dibattito.

Il significato dei valori fondanti dell'UE, tenendo conto delle specificità geografiche e socio-politiche nazionali, verrà attentamente vagliato attraverso una lettura dinamica ed aperta che porti a comprenderne la reale portata innovativa rispetto al passato, promuovendone in tal senso la più concreta attuazione.

### Chi partecipa:

Studenti ed insegnanti da 29 paesi europei.

Studenti ed insegnanti della Regione Emilia-Romagna.

Le delegazioni saranno composte da 4 studenti ed un insegnante.

**Il totale:**                    **120** studenti - delegazioni europee  
                                      **120** studenti - delegazione italiana  
                                      **60** insegnanti

**Lingua di lavoro:** Inglese

**Luogo:**                        Bologna, 25-28 Novembre 2009

### Metodologie

- ▶ Lavori di gruppo con il supporto di facilitatori ed esperti della Commissione e del Parlamento Europeo, con un approccio attivo e partecipativo;
- ▶ Workshop per insegnanti sul tema "Metodologie attive nella didattica dei diritti";
- ▶ Momenti di confronto con rappresentanti delle istituzioni locali ed europee.



### Finalità generali

- ▶▶ Promuovere tra le nuove generazioni il senso dell'identità europea ed i suoi valori;
- ▶▶ Promuovere la cittadinanza attiva dei giovani, in generale, e la cittadinanza europea in particolare;
- ▶▶ Favorire la mobilità dei giovani in Europa;
- ▶▶ Sviluppare la solidarietà tra i giovani, per rafforzare la coesione sociale dell'Unione europea;
- ▶▶ Favorire la comprensione reciproca dei popoli europei attraverso i giovani;
- ▶▶ Sviluppare il sentimento di appartenenza dei giovani all'Unione europea;
- ▶▶ Incoraggiare i giovani a promuovere e praticare la solidarietà, il dialogo intergenerazionale e la cooperazione contro ogni forma di razzismo e di discriminazione;
- ▶▶ Promuovere la partecipazione giovanile nelle istituzioni e nei processi democratici.

### Obiettivi specifici

- ✓ Creare occasioni d'incontro e confronto tra i giovani europei e promuovere momenti di democrazia partecipata, di socializzazione di esperienze, di confronto fra culture, nella consapevolezza che l'Europa ha bisogno dei giovani per guardare al futuro;
- ✓ Valorizzare l'importanza della partecipazione giovanile attiva alla vita civica ed identificare il ruolo di moltiplicatore sociale che ciascuno può svolgere nella propria realtà locale al fine di promuovere e tutelare la difesa dei diritti fondamentali;
- ✓ Favorire il dialogo intergenerazionale tra i giovani e i loro docenti sulle tematiche inerenti la diversità e la cultura dei diritti;
- ✓ Approfondire il rapporto tra culture e individui nell'appartenenza comune alla sfera dei Diritti universali;
- ✓ Formare i giovani a una più responsabile e piena partecipazione allo sviluppo sociale ed economico dell'Unione Europea, tramite la riflessione e il dibattito sui diritti economici, sociali, culturali, civili e politici dell'Unione Europea;
- ✓ Contribuire allo sviluppo della qualità dei sistemi scolastici orientati a promuovere la cittadinanza europea e la partecipazione democratica;
- ✓ Sviluppare e rafforzare i partenariati tra scuole dei paesi dell'Unione Europea sostenendo la cooperazione tra gli educatori attraverso lo scambio di buone pratiche;
- ✓ Promuovere tra i giovani il rispetto dei diritti e della dignità umana in ogni sua forma e espressione ed incoraggiare il loro impegno in questo ambito.



## Il tema chiave

Il tema chiave è rappresentato da quell'unico **Patrimonio di Valori**, enunciati, proclamati e racchiusi in un unico sistema di norme, che costituiscono un "codice morale" europeo, costituito da libertà, stato di diritto, difesa dei diritti umani, tolleranza, uguaglianza tra uomini e donne, solidarietà, partecipazione democratica, nell'ottica di un'Europa caratterizzata da molteplicità e diversità e che sappia tutelare questo suo patrimonio.

In questo contesto la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea, nella sua articolazione, offre un valido percorso di riferimento e una valida chiave di lettura per riflettere sul livello di percezione che si ha di questi diritti e valori, di questi principi, su come vengono praticati e su come dovrebbero essere opportunamente salvaguardati non in astratto ma nella quotidiana dimensione di cittadini europei.

## Percorso studenti

### Traccia da seguire:

#### 1) La Dignità e la Libertà

**Dignità:** dignità umana, diritto alla vita, all'integrità della persona, proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti, proibizione della schiavitù e del lavoro forzato.

**Libertà:** diritto alla libertà e alla sicurezza, libertà di pensiero, di coscienza e di religione, libertà di espressione e d'informazione, libertà di riunione e di associazione, libertà delle arti e delle scienze, diritto all'istruzione, libertà professionale e diritto di lavorare, libertà d'impresa, diritto di proprietà, diritto di asilo.

#### 2) L'Uguaglianza e la Solidarietà

**Uguaglianza:** uguaglianza davanti alla legge, non discriminazione, diversità culturale, religiosa e linguistica, parità tra uomini e donne, diritto del bambino e degli anziani, inserimento dei disabili.

**Solidarietà:** diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa, diritto di accesso ai servizi di collocamento, tutela in caso di licenziamento ingiustificato, condizioni di lavoro giuste ed eque, divieto del lavoro minorile e protezione dei giovani sul luogo di lavoro, conciliazione tra vita familiare e vita professionale, sicurezza sociale e assistenza sociale, protezione della salute, tutela dell'ambiente, protezione dei consumatori.

#### 3) La Cittadinanza e la Giustizia

**Cittadinanza:** diritto di voto e di eleggibilità alle elezioni del parlamento europeo e



alle elezioni comunali, diritto ad una buona amministrazione, diritto d'accesso ai documenti, tutela da parte del Mediatore europeo, diritto di petizione, libertà di circolazione e di soggiorno, tutela diplomatica e consolare.

**Giustizia:** diritto a un ricorso effettivo e a un giudice imparziale, presunzione di innocenza e diritti della difesa, principi della legalità e della proporzionalità dei reati e delle pene, diritto di non essere giudicato o punito due volte per lo stesso reato.

I giovani partecipanti, attraverso specifici percorsi di lavoro di gruppo, coadiuvati da facilitatori ed esperti, si confronteranno sul loro modo di vivere e percepire questi valori e questi principi e sulle loro esperienze: svilupperanno liberamente idee, proposte, concetti, rappresenteranno e indicheranno le loro chiavi di lettura e la loro visione, in particolare:

- ▶ il senso e l'importanza che attribuiscono a ciascuno di questi valori e principi;
- ▶ come da loro vengono vissuti e coniugati: nel loro Paese, nel loro contesto politico e sociale, nella vita di tutti i giorni, nel rapporto con gli altri, in confronto a fenomeni sociali ed economici di vasta portata come la crisi mondiale, le migrazioni, le diversità, le minoranze, le libertà, il diritto al lavoro, alla salute, all'istruzione, rispetto alle varie forme di discriminazione (di genere, minoranze, ecc.);
- ▶ se intravedono difficoltà nella loro applicazione, specie se messi a confronto con altri principi fondamentali di convivenza civile;
- ▶ che cosa vorrebbero che l'Unione europea facesse per meglio garantirli e tutelarli, quali posizioni, atti, indirizzi, proposte dovrebbe assumere.

## Attività

### Nei mesi che precedono l'evento:

- ✓ ciascuna delegazione sceglierà, sulla base del proprio interesse e delle proprie esperienze scolastiche e socio-culturali, a quale gruppo tematico partecipare;
- ✓ sulla base della scelta effettuata, le delegazioni potranno gemellarsi per impostare la discussione ed il confronto sul tema prescelto sia con un'altra delegazione o con più delegazioni attraverso la costituzione di una community online per elaborare un percorso comune;
- ✓ le delegazioni prepareranno delle schede che riprendono un particolare aspetto o episodio concreto del proprio vissuto quotidiano che offra una lettura attuale e generale del tema prescelto e che utilizzeranno come base di discussione nei gruppi di lavoro e per formulare il documento finale. **Per poter meglio definire il nucleo centrale di maggior interesse per l'attività ed il lavoro dei gruppi, le schede dovranno essere inviate entro e non oltre il 24 ottobre.**

**A Bologna:**

Sulla base dell'adesione alla traccia di temi indicati verranno formati **3 gruppi di lavoro distinti**.

- ▶▶ i gruppi di lavoro condivideranno le schede realizzate e continueranno il confronto sul tema prescelto seguiti da facilitatori ed esperti;
- ▶▶ i gruppi di lavoro esporranno durante la sessione plenaria le conclusioni e le proposte scaturite nel corso del lavoro nei gruppi;
- ▶▶ il lavoro nei gruppi sarà finalizzato all'elaborazione di un "Documento - proposta" che verrà presentato durante la giornata conclusiva dell'evento e che rappresenterà il punto di vista e le proposte espresse dai giovani in tutte le occasioni di confronto.

**Risultati attesi:**

In questo scenario i giovani europei si incontrano e si conoscono, rispettando le loro diversità ma anche scoprendo elementi di una identità comune, costituita da valori e da principi condivisi.

Analizzando le loro esperienze e confrontando la loro vita quotidiana con quella di altri giovani, scoprono di condividere interessi, speranze, esigenze e si costruisce una identità comune di cittadini europei.

**Percorso insegnanti**

La scuola è l'istituzione nella quale i giovani passano gran parte del loro tempo e seguono un programma di educazione formale, ma è anche un luogo nel quale vengono forgiate in gran parte le loro opinioni e le loro concezioni della vita.

È essenziale che i giovani, con l'apporto degli educatori, siano accompagnati in un percorso dove la partecipazione, la cittadinanza attiva e la democrazia partecipata siano assunti e sviluppati come valori imprescindibili.

Le scuole, in qualità di ambienti, luoghi preposti alla socializzazione e alla formazione dei futuri cittadini possono apportare a questa prospettiva un contributo fondamentale.

Il tema della cultura e della difesa dei diritti fondamentali, è basilare per sviluppare un'educazione alla cittadinanza attiva dei giovani in chiave Europea ed Interculturale.

In questo contesto la creatività dell'educazione e degli educatori è chiamata a percorrere la difficile, ambiziosa ma affascinante via che connette identità e differenza, locale e globale, specificità delle proprie radici e capacità di contaminazione e integrazione.

L'educazione sul tema della difesa e del rispetto dei diritti fondamentali nella sua





accezione più ampia non riguarda solo alcuni campi di esperienza e ambiti disciplinari ma costituisce una dimensione dell'insegnamento che accompagna tutto il percorso formativo ed orientativo.

L'educazione, dunque, come luogo nel quale si apprende e sperimenta la convivenza democratica e la nuova cittadinanza, nella consapevolezza che l'educazione alla difesa dei diritti, alla partecipazione consapevole avvalorata il significato stesso di democrazia sia a livello locale che globale.

### Workshop insegnanti

Parallelamente al lavoro degli studenti, avrà luogo il workshop dedicato agli insegnanti sul tema: **"Metodologie attive nella didattica dei diritti"**. Gli insegnanti seguiranno il medesimo percorso intrapreso dagli studenti, con un'attenzione in più al ruolo della scuola nello sviluppo delle tematiche trattate.

Il modello di lavoro degli insegnanti sarà incentrato sui seguenti cardini:

- ★ attività pratiche analoghe a quelle degli studenti (per apprendimento attivo e sperimentazione di strumenti di gruppo da utilizzare anche all'interno del proprio contesto scolastico);
- ★ un momento di lavoro comune tra gruppi insegnanti e gruppi di studenti per condividere concetti e linee guida emerse nei gruppi di lavoro;
- ★ produzione di un documento con proposte e chiavi di lettura come educatori sul tema affrontato;
- ★ ipotesi di lavoro per dare continuità alle attività del meeting.

### Percorso di formazione nelle settimane che precedono l'evento

L'attività mira a:

- ★ supportare il gruppo di insegnanti coinvolti in un approfondimento della tematica scelta tra quelle proposte;
- ★ condividere alcune buone prassi già sperimentate all'interno dei gruppi classe su tematiche affini;
- ★ elaborare proposte di strumenti didattici (anche con l'ausilio di tecniche di educazione non formale) per la presentazione e lo sviluppo della tematica "Metodologie attive nella didattica dei diritti" alla classe;
- ★ preparare il gruppo classe all'incontro interculturale.

### Percorso di formazione durante l'evento

Il percorso formativo proposto si pone i seguenti obiettivi:

- ★ favorire il confronto e la condivisione tra colleghi sulle attività realizzate in preparazione all'evento con le proprie classi;



- ★ confrontare i modelli didattici e pedagogici sviluppati sul tema dei “Diritti” tra le scuole dei diversi paesi europei presenti;
- ★ approfondire il tema dei “Diritti” attraverso il confronto delle esperienze nazionali e degli apporti teorici;
- ★ elaborare un documento programmatico di lavoro nella scuola sul tema dei “Diritti” a partire da tutte le esperienze realizzate.

### Risultati attesi:

**Dal locale al globale:** uno sguardo alla condizione giovanile in Europa a partire dalle esperienze presenti nel gruppo.

La possibilità di scoprire attraverso i racconti reciproci le condizioni dei giovani oggi in Europa e di confrontare le tendenze giovanili sarà molto importante per meglio comprendere e salvaguardare i “Diritti” di ciascuno come fossero i diritti di tutti.

**Per fare sintesi..:** Il gruppo di insegnanti produrrà un documento finale di sintesi dell’esperienza fatta. Per la realizzazione di questo documento, il gruppo degli insegnanti potrà cooperare, in alcuni momenti, con i rappresentanti degli studenti.

Il documento sarà presentato e discusso, insieme alle proposte dei gruppi degli studenti, durante un momento pubblico finale.

### Concorso

#### “Dopo la caduta del Muro di Berlino, nasce la nuova Europa”

Il 2009 è l’Anno Europeo per la Creatività e l’Innovazione (**European Year of Creativity and Innovation - EYCI**), che mira ad accrescere la consapevolezza dell’importanza della creatività e dell’innovazione in quanto competenze chiave per lo sviluppo personale, sociale ed economico.

Sottolineando la creatività e l’innovazione, l’UE mira a dar forma al futuro dell’Europa in un contesto di concorrenza globale stimolando il potenziale creativo e innovativo.

**In tale ottica, si intende offrire l’opportunità ad ogni delegazione partecipante di interpretare e rappresentare cosa ha significato per l’Europa la caduta del Muro di Berlino, come questo evento ha cambiato le sorti di un intero continente e aperto scenari del tutto inediti fino a portare a 27 il numero dei Paesi che fanno parte dell’Unione europea.**

Ciascuna delegazione, singolarmente o in collaborazione con una scuola partner, potrà presentare una **video-clip** della durata massima di 3’.

Le **video-clip** dovranno pervenire **entro e non oltre il 4 Novembre 2009**.

Le **video-clip** che risulteranno vincitrici verranno presentate e premiate nel corso della giornata finale.



## **Introduction**

**A**fter the successful results of the European integration process, first with the adoption of the Euro and afterwards with the gradual enlargement to the now 27 members states, today, following the defeat of the European Constitution project, and while waiting for the coming into force of the Treaty of Lisbon, the European Union is undergoing a transitional period. It is searching, in fact, for a new organizational framework to bring an increased effectiveness and coherence to the European actions, scope and to its institutional functions, increasing its transparency, its administrative and communication simplification and its efficiency in managing the European resources.

In a moment such as the present, of profound crisis, not only economic but also cultural and in terms of values, with a significant impact on the social protection system of the European countries, there is the risk that the progress and the achievements made until now are again questioned and mistrusted and that past threats as the nationalistic closures and even worse, the division between rich and poor countries, are revived and again put forward.

The answer that the European Union must give, first of all to its citizens, should include a renewed culture of integration and cooperation and should give a fresh impulse to the European spirit. This European spirit must advance the great political project and ideals that overcame the historic tragedies that Europe went through in its recent past.

Issues such as social cohesion and active citizens' participation, together with solidarity and cooperation between rich and poor regions, old and new generations, between Europe and developing countries must be the main topics of debate on the agenda of the national Governments and of the European Union.

In such a context, it is absolutely necessary that the European Union rediscovers its true nature and re-launches the unification process reaffirming and upholding its fundamental values on which the entire European project was built: peace, democracy and human rights.

The recent elections for the renewal of the European Parliament have witnessed, on the one hand, for the first time since the Fall of the Berlin Wall, and since the greatest European enlargement process, the simultaneous participation of all 27 member States in electing a Parliamentary Assembly which represents almost 500 millions European citizens.

On the another hand, the low participation rate and the centrality of outright



*anti-European, xenophobic, and racist discourses lead to the necessity of reviving the debate surrounding the concept of an united Europe and the importance of intercultural dialogue.*

*2009 marks the 20<sup>th</sup> Anniversary of the Fall of the Berlin Wall, which was for years the main symbol of the dramatic division of Europe into two spheres of influence. On November 9<sup>th</sup> 1989, the Berlin wall fell, which for 30 years had stood as a testimony of the Cold War, of the Iron Curtain brutally and unjustly splitting in two the European continent. From this moment on, Europe began a historical phase, experiencing an unstoppable democratic process which also involved the east-European countries, leading to the peaceful reunification of the continent.*

*In this political context, the European Union has been a guiding beacon for the expanding democratic process in all the European countries, which found in the European project their space for values and democracy, up to the two memorable enlargements of 2004 and 2007.*

*In view of this fundamental Anniversary, of this historic process and of the present political and economic situation, it is of primary importance that the new generations, witnesses of a new Europe, begin to wonder what the European Union means to them, and what its future and mission will be, what kind of Europe they want based on its fundamental values, and what meaning such values as Dignity, Freedoms, Equality, Solidarity, Citizens' rights, Justice and participatory democracy have in their daily lives as European citizens and in their local political context.*

*Thus, they will also be asked in what way they feel represented and how they experience the pact of mutual trust sealed between the European Union and its citizens which was built upon human dignity, individual freedoms, inalienable human rights, solidarity, responsibility, upon state of law and equality before the law, upon cultural diversity and the safeguard of the development of local and regional autonomies.*

*With the aim of encouraging the debate on these topics and on the future of the European Union among young generations, the Legislative Assembly of the Emilia-Romagna Region, in collaboration with the Regional Government of the Emilia-Romagna Region, the Municipality of Bologna and jointly with the European Commission Representation in Italy, the European Parliament Office in Italy, the Regional Education Department of the Emilia-Romagna and the European College of Parma Foundation, organizes the 5<sup>th</sup> edition of the European Youth Meeting, in which students and teachers' delegations from the 27 European countries, plus Turkey and Norway, will participate to discuss, and to create a European Forum of Active Citizenship.*



## **Context**

*The European project is based on the fundamental values of democracy, personal freedom and rule of law, and it also safeguards the characteristics and diversity of each people.*

*The very motto of the European Union “Unity in diversity” reflects its engagement in the promotion of a citizenship based on common values, and at the same time the awareness of the importance to protect local identities. The current economic crisis and the social tensions which it created have emphasized the urgency to strengthen these objectives as well as the search for social cohesion between the European countries.*

*The increase in human mobility together with the process of economic and social globalization have created new forms and new opportunities of contact between different cultures, ways of life, religions and traditions which, on a background of economic recession, raise new challenges, new questions, and the need to find new answers.*

*In such a moment, when worries and fears arise, there is the need to revive the European spirit built on common values and on fundamental rights, which is essential to the construction of societies based on cooperation and mutual recognition.*

*The safeguard of fundamental human rights should represent a constant objective of all European policies. The European institutions should commit themselves to actively promote and protect them, and to keep them in mind when drawing and adopting the European legislative framework.*

*Among the guidelines for the achievement of these objectives, the European Union has singled out Education of the young generations to the values of tolerance, mutual understanding, solidarity, and democratic participation, as a decisive aspect.*

*Overcoming the old and new “walls” on the economic and social front, in the direction of a culture truly based on human rights against all forms of discrimination, is as much a task for the national governments and for the European institutions, as it must be the aim of all socializing activities of the young generation, starting from School, which should have a widely educational role, stimulating the curiosity of its students, their critical thinking, and their democratic participation.*



### **The project**

*The proposal intends to offer students and teachers an opportunity to debate on the given topics from different, but at the same time integrated points of view.*

*The project aims at enhancing dialogue and understanding among young Europeans, giving them a chance to get together and to exchange experiences. The starting point of the debate will focus on the values and on the principles they embrace, thus emphasising that the cultural, religious and geographical differences are not an obstacle to achieving a shared and aware European citizenship, instead they represent a heritage to be valued.*

*Moreover, the project has at its core the belief that every policy or activity which aims at promoting and sustaining the young generations' democratic participation in public life must have an effective listening capacity, and a political dimension assuming their needs, demands and aspirations.*

*20 years from the fall of the Berlin wall, symbol of the divisions and gaps that Europe has experienced, the project aims at encouraging the youth to reflect and debate about the singular fundamental values of the European Union.*

*These fundamental European values, considering the local geographical and socio-political diversity and characteristics, will be approached from an opened point of view which will emphasise their innovative aspect in respect to the past, promoting at the same time their concrete enforcement.*

#### **Participants:**

*Students and teachers from 29 European countries.*

*Students and teachers from the Emilia-Romagna Region.*

*Each delegations will consist of 4 students and 1 teacher.*

**Total:**                    **120** students - European delegations  
                                  **120** students - Italian delegations  
                                  **60** teachers

**Working language:** *English*

**Place:**                    *Bologna (Italy), 25-28 November 2009*



### **Methodology**

- ▶▶ *Group work with the support of facilitators, experts of the European Commission and Parliament, through an active and participative approach;*
- ▶▶ *Workshop for teachers on the subject: “Active methodologies for teaching rights”;*
- ▶▶ *Meetings and sessions for debate between students and the representatives of the local and European institutions.*

### **General objectives**

- ▶▶ *To promote a sense of European identity and its values among the youth;*
- ▶▶ *To promote the young generation’s active citizenship, in general, and European citizenship, in particular;*
- ▶▶ *To promote youth mobility in Europe;*
- ▶▶ *To develop a feeling of solidarity among the youth for strengthening the European Union’s social cohesion;*
- ▶▶ *To favour mutual understanding between the European nations through its youth;*
- ▶▶ *To develop a feeling of belonging of the youth to the European Union;*
- ▶▶ *To encourage the young generation in practicing and promoting solidarity, intergenerational dialogue, and cooperation as means of fighting against racism and discrimination;*
- ▶▶ *To promote youth participation in democratic institutions and processes.*

### **Specific objectives**

- ✓ *To create meeting and exchange opportunities for young Europeans, and to foster occasions of participatory democracy, experience sharing, and dialogue between different cultures, being aware that Europe needs youth to look ahead;*
- ✓ *To value the importance of youth participation in public life, and to identify the social multiplier role that everyone can have in their own local reality in order to promote and safeguard the protection of fundamental rights;*
- ✓ *To foster intergenerational dialogue between youth and teachers on the topics of diversity and the culture of rights;*



- ✓ To deepen awareness of the relation between cultures and rights, within the sphere of universal rights;
- ✓ To educate the youth to a fuller and more responsible involvement in the social and economic development of the European Union, through careful consideration and debate on economic, social, cultural, civil, and political rights of the European Union;
- ✓ To contribute to the development of the quality of school systems oriented to the promotion of the European citizenship and to democratic participation;
- ✓ To develop and strengthen the partnership between schools of the European Union, supporting educators' cooperation through the exchange of good practices;
- ✓ To promote the respect for human dignity and rights in all their forms of manifestation among the young generation, and to encourage the involvement of the youth in these areas of activities.

### **The key topic**

*The key topic is founded on the common Legacy of Values, stated, proclaimed, and enclosed in a unique system of norms constituting a European "moral code", consisting of liberty, rule of law, safeguard of human rights, tolerance, equality between men and women, solidarity and democratic participation, with a view to a Europe characterized by pluralism and diversity, and able to protect this legacy.*

*In this context, the Charter of Fundamental Rights of the European Union, in its articulation, offers a valid reference path, and a valid key to consider the perception level of these rights, values, and principles, how they are practiced, and how they should be adequately protected, not in abstract, but in European citizens' daily dimension.*

### **Outline to follow:**

#### **1) Dignity and Freedoms**

**Dignity:** *human dignity, right to life, to the integrity of the person, prohibition of torture and inhuman or degrading treatment or punishment, and prohibition of slavery and forced labour.*

**Freedoms:** *right to liberty and security, freedom of thought, con science and religion, freedom of expression and information, freedom of assembly and of association, freedom of the arts and sciences, right to education, freedom to choose an occupation and right to engage in work, freedom to conduct a business, right to property, and right to asylum.*





## 2) Equality and Solidarity

**Equality:** equality before the law, non-discrimination, cultural, religious and linguistic diversity, equality between men and women, rights of the child and of the elderly, and integration of persons with disabilities.

**Solidarity:** Workers' right to information and consultation within the undertaking, right of access to placement services, protection in the event of unjustified dismissal, fair and just working conditions, prohibition of child labour and protection of young people at work, reconciliation of family and professional life, social security and social assistance, health care, environmental protection, and consumer protection.

## 3) Citizens' rights and Justice

**Citizens' rights:** right to vote and to stand as a candidate at elections to the European parliament and at municipal elections, right to good administration, right of access to documents, protection by the European ombudsman, right to petition, freedom of movement and of residence, and diplomatic and consular protection.

**Justice:** right to an effective remedy and to a fair trial, presumption of innocence and right of defence, principles of legality and proportionality of criminal offences and penalties, and right not to be tried or punished twice in criminal proceedings for the same criminal offence.

The young participants, assisted by experts and facilitators through specific workgroup activities, will discuss how they live and perceive these values and principles: they will freely develop ideas, proposals, concepts, and they will represent their own key and vision, in particular on:

- ▶ **the meaning and importance they attach to each of these values and principles;**
- ▶ **how they live and conjugate them in their own Country, political and social context, in their daily life, in the relations with others, and faced with large social and economic phenomena as the world crisis, migrations, diversity, freedoms, right to work, to healthcare, to education, and various forms of discrimination (gender, minorities, etc.);**
- ▶ **if they foresee possible difficulties in their application, especially when faced with other fundamental principles of social harmony;**
- ▶ **how they would like the European Union to act in order to better safeguard them; which positions, acts, policies and proposals it should adopt.**

***In the months preceding the event:***

- ✓ *each delegation will choose, based on its interests, and educational and socio-cultural experience, to which group it will subscribe;*
- ✓ *on the basis of the choice made, the delegations will be able to group with one or more delegations in order to start a discussion on the chosen topic, through the establishment of an on-line community aimed at elaborating a common path;*
- ✓ *each delegation will prepare a paper discussing a particular aspect or episode of daily life, which offers a general and present-day interpretation of the chosen topic. This will be the starting point for discussions in the work groups. For better underlining the core of the activities of the workgroups, the paper will have to be submitted no later than the 24<sup>th</sup> October.*

***In Bologna:***

*Based on the subscriptions to the indicated topic outlines, 3 different work groups will be established.*

- ▶ *The groups will share their own papers, and will continue the discussion on the chosen topic with the assistance of facilitators and experts.*
- ▶ *during the plenary session, the work groups will present the conclusions and proposals of their group work;*
- ▶ *the group work will be aimed at elaborating a "Document - proposal" that will be presented during the closing event, representing the point of view and the proposals expressed by the students during the learning activities.*

***Expected results:***

*In this scenery, the young Europeans meet and get to know each other, respecting their diversity, but also uncovering elements of a common identity, made of shared values and principles.*

*By analyzing their experiences and comparing their own daily life with that of other young people, they will discover that they share the same interests, hopes, needs, and thus a common identity of European citizens is built.*

***Learning activities for teachers***

*The school is the institution where young people spend most of their time and follow a programme of formal education, but it is also a place where most of their opinions and visions of life are forged.*

*It is essential that young people, with the assistance of the educators, are accompanied through a path where participation, active citizenship, and participatory democracy are taken and developed as essential values. Schools, as places aimed*



*at the socialization and education of future citizens, can bring their fundamental contribution to this perspective.*

*The topics of culture and the safeguard of fundamental rights are primal to develop an education to youth active citizenship in a European and Intercultural framework.*

*In this context, the creativity of education and educators is challenged on the difficult, ambitious, but fascinating track that connects identity and difference, local and global, specificity of roots, and capacity to contaminate and integrate.*

*Education on the topic of safeguard and respect of fundamental rights, in a larger view, does not only involve some fields of experience and some subjects, but it constitutes a dimension of teaching guiding all the course of education and orientation.*

*Therefore, education is a place of learning and experience of democratic cohabitation and new citizenship, being aware that the education to the safeguard of rights and to conscious participation confirms the meaning of democracy at the local and global level.*

### **Teachers' workshop**

*Parallel to student activities, a Teachers' workshop will take place, on the subject: "Active methods for teaching rights". The teachers will attend the same outline as the students, with an extra attention to the role of School in the development of discussed topics.*

*Teachers' activities will be based on the following cornerstones:*

- ★ *practical activities similar to the students' ones (for active learning and experimenting of group tools to be used also within one's own school context);*
- ★ *a moment of work in common between groups of teachers and groups of students in order to share concepts and guidelines raised during group work;*
- ★ *production of a document with proposals and keys, in the role of educators, on the tackled topic;*
- ★ *working hypothesis in order to give continuity to the Meeting's activities.*

### **Learning activities during the weeks preceding the event**

*This activity aims to:*

- ★ *support the group of involved teachers in elaborating the chosen topic;*
- ★ *share some good practices already used in class groups on similar topics;*
- ★ *elaborate some proposals of teaching tools (also through methods of non*



formal education) for the presentation and development in class of the topic "Active methods for teaching rights";

- ★ prepare the class group to the intercultural meeting.

### **Learning activities during the event**

The learning activities have the following objectives:

- ★ to foster discussion and sharing between colleagues on the activities made in class in preparation of the event;
- ★ to compare education methods developed on the topic "Rights" between schools of different participating European countries;
- ★ to elaborate the topic "Rights" through comparison of national experiences and theoretical contributions;
- ★ to elaborate a working school programme on the topic of "Rights", starting from all the realized experiences.

Expected results:

**From local to global:** a general survey on juvenile condition in Europe starting from the experiences of the group.

The possibility to discover the conditions of the youth in Europe today, through reciprocal narrations, and to compare juvenile tendencies, will be very important in order to better understand and protect the "Rights" of each individual as if they were the rights of all.

**To sum up...:** The group of teachers will produce a final document summarizing the experience. For the elaboration of this document, the group of teachers will have the possibility to cooperate, in some moments, with the representatives of the students.

The document will be presented and discussed, along with student groups' proposals, during a final public moment.

### **Contest**

#### **"After the Fall of the Berlin Wall, the new Europe is born"**

2009 is the European Year of Creativity and Innovation (EYCI), aimed at enlarging awareness of the importance of creativity and innovation as key competencies for personal, social and economic development. By underlining creativity and innovation, the European Union intends to forge the future of Europe in a context



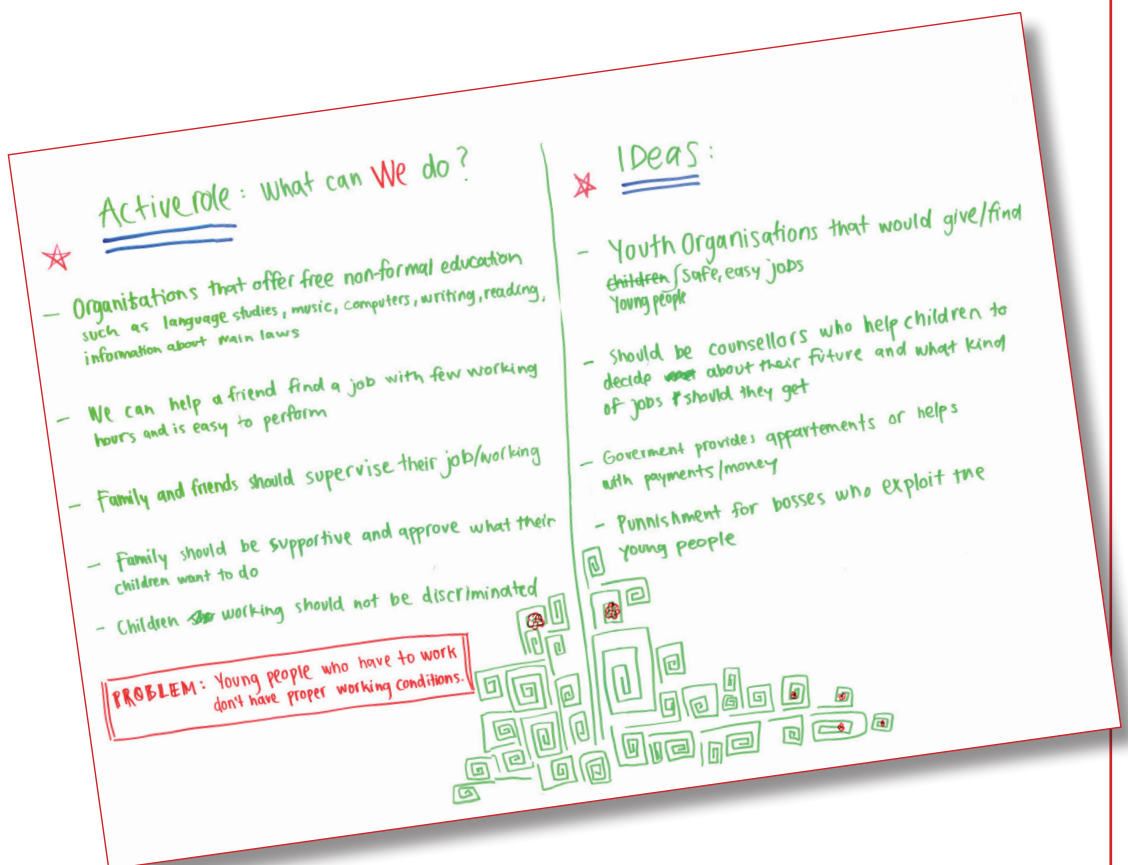
of global competition through the stimulation of the innovative and creative potential of its citizens.

**In this framework, the idea is to offer each participating delegation the opportunity to interpret and represent what the fall of the Berlin Wall has meant for Europe, and how this event has changed the destiny of an entire continent and opened totally unseen scenarios, up to bringing to 27 the number of the countries who are now members of the European Union.**

Each delegation, individually or in cooperation with a partner school, can present a **video clip** with a maximum duration of 3 minutes.

The **video clips** will have to reach our offices **no later than 4<sup>th</sup> of November 2009**.

The **video clips** will be presented during a specific moment in one or more evenings. The first top-rated ones will be awarded a prize.





A light gray silhouette of a person in a dynamic, jumping pose, with one arm raised high and the other extended forward. The person is wearing a short-sleeved shirt and shorts. The silhouette is positioned on the left side of the page, partially overlapping a vertical decorative bar.

**Il programma**

***The program***

**23 Novembre**

9.30 - 12.30 Auditorium - Viale Aldo Moro, 18

**Manifestazione conclusiva**

Presentazione dei documenti finali da parte dei portavoce degli studenti e degli insegnanti

**Intervengono:**Monica Donini, *Presidente dell'Assemblea Legislativa della Regione Emilia-Romagna*Giovanni Sedioli, *Assessore regionale scuola, formazione professionale, università, lavoro*Aydan Iyigüngör, *Agenzia europea dei diritti fondamentali*On. Andrea Ronchi, *Ministro per le Politiche europee*

Premiazione delle migliori video-clip nell'ambito del Concorso "Dopo la caduta del Muro di Berlino, nasce la nuova Europa"

**25/28 Novembre**

9.00 - 12.00 Cinema Europa

"Oltre il Muro - 20 anni nell'89, 20 anni oggi": rassegna cinematografica dedicata agli avvenimenti storici prima e dopo la caduta del Muro di Berlino. In collaborazione con la Cineteca del Comune di Bologna

Al Meeting dei giovani europei partecipano rappresentanti istituzionali delle Regioni della rete europea sulle politiche giovanili "ERY" (European Regions for Youth) composta da: Aquitaine, Aragón, Dolnośląskie, Emilia-Romagna, Gazo, Hessen, Pays de la Loire, Generalitat Valenciana, Västra Götaland, Wales, Wielkopolska

Servizio Relazioni esterne e internazionali dell'Assemblea Legislativa della Regione Emilia-Romagna  
Viale Aldo Moro, 50 - 40127 Bologna  
Tel. 051 527 7644 - Fax 051 527 5827  
erenda@regione.emilia-romagna.it

5°

**MEETING  
DEI GIOVANI  
EUROPEI**

Bologna, 25-28 novembre 2009

Il programma

"La nostra Europa, i miei valori  
a vent'anni dalla caduta  
del Muro di Berlino"**25 Novembre**

9.30 - 10.30 Cortile d'onore di Palazzo D'Accursio, Comune di Bologna

Cerimonia di apertura della Manifestazione e inaugurazione della Mostra "La Storia oltre la cortina di ferro"

**Intervengono:**Flavio Delbono, *Sindaco di Bologna*Monica Donini, *Presidente dell'Assemblea Legislativa della Regione Emilia-Romagna*Unolt Wojciech, *Vice-Ambasciatore della Repubblica di Polonia in Italia***Partecipano:**Marcello Limina, *Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale*Danuta Kobzdej, *Direttrice della Fondazione Centro di Solidarnosc*, dal Centro Europeo di Solidarnosc e dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica di Polonia, ripercorre la storia recente dal 1945 ai nostri giorni con uno sguardo particolare al ruolo svolto dal movimento politico-sindacale Solidarnosc e alla sua influenza sulle trasformazioni geopolitiche in Europa e nel mondo.

La Mostra, realizzata dalla Fondazione Centro di Solidarnosc, dal Centro Europeo di Solidarnosc e dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica di Polonia, ripercorre la storia recente dal 1945 ai nostri giorni con uno sguardo particolare al ruolo svolto dal movimento politico-sindacale Solidarnosc e alla sua influenza sulle trasformazioni geopolitiche in Europa e nel mondo.

11.00 - 13.00 Sede della Regione Emilia-Romagna

Avvio dei lavori di gruppo degli studenti e del Workshop degli insegnanti: "Metodologie attive nella Didattica dei Diritti"

14.00 - 18.00

Lavori degli studenti nei 3 sottogruppi per ogni tematica e Workshop insegnanti

18.00 - 19.30 Auditorium - Viale Aldo Moro, 18

I giovani incontrano lo scrittore e drammaturgo Moni Ovadia

Prendendo spunto dalla sua ultima opera teatrale "Il Compagno Rabinovich", Moni Ovadia si confronterà direttamente con i giovani sui temi quali i diritti e le libertà fondamentali, evidenziando le contraddizioni umane del sistema sovietico e il significato simbolico della caduta del Muro.

**26 Novembre**

9.00 - 13.00 Sede della Regione Emilia-Romagna

Lavori degli studenti nei 3 sottogruppi per ogni tematica e Workshop insegnanti

14.00 - 17.00

Lavori degli studenti nei 3 sottogruppi per ogni tematica e Workshop insegnanti

17.30 - 19.00 Teatro Testoni Ragazzi

Spettacolo Teatrale "Monbijou" - una produzione T.I.R. TeatroInRivolta

Siamo a Berlino, 9 novembre 1989. Anche il sole è diviso, in questo mattino, tagliato dal muro in Monbijou Platz. Quattro attori e un artista di strada danno vita a 5 personaggi profondamente diversi, la cui anima è messa in scena attraverso il potere del gesto, senza bisogno di parole. Al centro di tutto, il Muro, confine reale e simbolico che verrà abbattuto, a sorpresa, grazie alla spinta degli eventi, permettendo ai due innamorati di ritrovarsi e all'angelo di riacquiescere le ali.

**27 Novembre**

9.00 - 10.00 Sede della Regione Emilia-Romagna

Presentazione della bozza del documento finale alla plenaria

10.00 - 11.00

Le delegazioni nazionali preparano le loro dichiarazioni di voto coadiuvati dagli insegnanti. Ogni delegazione nazionale nomina i suoi rappresentanti per la dichiarazione finale.

11.00 - 13.00

Sessione di emendamenti e redazione del documento finale

14.30 - 17.00 Auditorium - Viale Aldo Moro, 18

"L'Europa è vicina"

Partecipano: Monica Donini, *Presidente dell'Assemblea Legislativa dell'Emilia-Romagna*  
Vittorio Prodi, *Parlamentare europeo***Introduce:**prof. Alfonso Mattera di Ricigliano, *Direttore Scientifico della Fondazione Collegio Europeo di Parma***Interventi:**Jacques Barrot, *VicePresidente della Commissione europea e Commissario responsabile per Giustizia, Libertà e Sicurezza*

"L'Europa vent'anni dopo la caduta del muro di Berlino: quale posta in palio?"

Philippe Dessaint, *Direttore di TV5 Monde*

Presentazione del film-documentario "1989: Quand tombent les murs" di TV5 Monde, che descrive gli eventi storici prima e dopo la caduta del Muro di Berlino, diffuso in 45 Paesi.

La Fondazione Collegio Europeo di Parma: una realtà di alta Formazione a livello europeo.

17.30 - 19.00 Aula Consiliare dell'Assemblea Legislativa

"Simulazione della Sessione di voto del Parlamento Europeo", con interventi di 3 minuti per delegazione per presentare le dichiarazioni di voto. Alla fine dei lavori si vota sulla versione finale del Documento.





## Programma

### 24 Novembre

Arrivo delle delegazioni

### 25 Novembre

**9.30 - 10.30:** Cortile d'onore di Palazzo D'Accursio, Comune di Bologna

**Cerimonia di apertura della Manifestazione alla presenza di tutte le delegazioni, 300 persone tra studenti e insegnanti e inaugurazione della Mostra "La Storia oltre la cortina di ferro".**

Intervengono:

**Flavio Delbono**, *Sindaco di Bologna*

**Monica Donini**, *Presidente dell'Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna*

**Unolt Wojciech**, *Vice-Ambasciatore in Italia della Repubblica di Polonia*

Partecipano:

**Marcello Limina**, *Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale*

**Danuta Kobzej**, *Direttrice della Fondazione Centro di Solidarność*

**Giulia Bocchi**, *Rappresentanza a Milano della Commissione europea*

*La mostra fotografica ritrae gli eventi che videro protagonisti i Paesi del Blocco Orientale, che ripercorre la storia recente dal 1945 ai nostri giorni con uno sguardo particolare al ruolo svolto da Solidarność e all'influenza di questo importante movimento politico-sindacale sulle trasformazioni geopolitiche in Europa e nel mondo. La mostra è stata realizzata dalla Fondazione Centro di Solidarność, dal Centro Europeo di Solidarność e dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica di Polonia.*

**11.00 - 13.00:** Avvio dei lavori di gruppo condotti da esperti con i circa 250 studenti partecipanti, divisi in 3 grandi gruppi tematici (Dignità e Libertà; Uguaglianza e Solidarietà; Cittadinanza e Giustizia); avvio del Workshop con i 60 insegnanti partecipanti, dal titolo "Metodologie attive nella Didattica dei Diritti"



**14.00 - 18.00:** Lavori degli studenti nei 3 sottogruppi per ogni tematica e Workshop insegnanti

**18.00 - 19.30:** Auditorium, Aldo Moro 18

**“I giovani incontrano lo scrittore e drammaturgo Moni Ovadia”**

*Prendendo spunto dalla sua ultima opera teatrale “ Il Compagno Rabinovich”, Moni Ovadia si confronterà direttamente con i giovani, approfondendo l’importanza dei diritti e delle libertà fondamentali ed evidenziando le contraddizioni umane del sistema sovietico e il significato simbolico di quell’evento che ha posto la parola “fine” ad un lungo periodo di scontro frontale fra i due blocchi contrapposti.*

**26 Novembre**

**9.00 - 13.00:** Lavori degli studenti nei 3 sottogruppi per ogni tematica e Workshop insegnanti

**14.00 - 17.00:** Lavori degli studenti nei 3 sottogruppi per ogni tematica e Workshop insegnanti

**17.30 - 19.00:** Teatro Testoni Ragazzi

**Spettacolo Teatrale “Monbijou”- una produzione T.I.R. TeatroInRivolta**

*Siamo a Berlino, 9 novembre 1989. Anche il sole è diviso, in questo mattino, tagliato dal muro in Monbijou Platz. Quattro attori e un artista di strada danno vita a 5 personaggi profondamente diversi, la cui anima è messa in scena attraverso il potere del gesto, senza bisogno di parole. Al centro di tutto, il Muro, confine reale e simbolico che verrà abbattuto, a sorpresa, grazie alla spinta degli eventi, permettendo ai due innamorati di ritrovarsi e all’angelo di riacquistare le ali.*

**27 Novembre:**

**9.00 - 10.00:** Presentazione della bozza del documento finale in seduta plenaria.

**10.00 - 11.00:** Le delegazioni nazionali preparano le loro dichiarazioni di voto coadiuvati dagli insegnanti,. Ogni delegazione nazionale nomina i suoi rappresentanti per la dichiarazione finale nella simulazione della sessione di lavoro del Parlamento europeo.



**11.00 - 13.00:** Sessione di emendamenti e redazione del documento finale

**14.30 - 17.00:** Auditorium, Aldo Moro 18

### **“L’Europa è vicina”**

Partecipano:

**Monica Donini**, *Presidente dell’Assemblea legislativa dell’Emilia-Romagna*

**Vittorio Prodi**, *Parlamentare europeo*

Introduce:

Prof. **Alfonso Mattera di Ricigliano**, *Direttore Scientifico della Fondazione Collegio Europeo di Parma*

Intervento:

**Jacques Barrot**, *Vice-Presidente della Commissione europea e Commissario responsabile per Giustizia, Libertà e Sicurezza*  
**“L’Europa vent’anni dopo la caduta del muro di Berlino: quale posta in palio?”**

Sig. **Philippe Dessaint**, *Direttore di TV5 Monde*

**Presentazione del film-documentario “1989: Quand tombent les murs” di TV5 Monde, che descrive gli eventi storici prima e dopo la caduta del Muro di Berlino, diffuso in 45 Paesi**

**La Fondazione Collegio Europeo di Parma: una realtà di alta Formazione a livello europeo**

**17.30 - 19.00:** Aula Consiliare Assemblea legislativa

*“Simulazione di Sessione di voto del Parlamento Europeo”, con interventi di 3 minuti per delegazione per presentare le dichiarazioni di voto predisposte nella mattinata come gruppo nazionale coadiuvati dagli insegnanti. Alla fine dei lavori si vota sulla versione finale del Documento.*

## **28 Novembre:**

**9.30 - 12.30:** Auditorium Aldo Moro 18

### **Manifestazione conclusiva**

*Presentazione dei documenti finali da parte dei portavoce degli studenti e degli insegnanti quale risultato dei lavori di gruppo con tanto di emendamenti ed approvazione finale nella simulazione di Parlamento Europeo della giornata del 27 Novembre*



Intervengono:

**Monica Donini**, *Presidente dell'Assemblea Legislativa della Regione Emilia-Romagna*

**Giovanni Sedioli**, *Assessore regionale scuola, formazione professionale, università, lavoro*

**Aydan Iyigüngör**, *Agenzia europea dei diritti fondamentali*

On. **Andrea Ronchi**, *Ministro per le Politiche europee*

Premiazione delle migliori video-clip realizzate dalle delegazioni di studenti, nell'ambito del Concorso "Dopo la caduta del Muro di Berlino, nasce la nuova Europa".

Pomeriggio libero

### 29 Novembre:

Partenza delle delegazioni

#### What we can do?

- Ask advice from qualified social workers and also from those people who have been in this situation.
- Talk about the problem, support.
- Organize meetings and events against discrimination.
- Talk to local government.

#### Recommendations

- Programs in public places.
- Pay more attention to the problem.
- European TV
- Wider media publication

Problem: Cultural and religious discrimination



## Programme

### 24th November:

Arrival of delegations

### 25th November:

**9.30 - 10.30:** Honour Courtyard of Palazzo D'Accursio; Bologna Town Hall

**Opening ceremony and inauguration of the exhibition "History behind the Iron Curtain" at the presence of all delegations, about 300 people between students and teachers,**

Speech by:

Flavio Delbono, Mayor of Bologna;

Monica Donini, President of the Legislative Assembly of the Emilia-Romagna Region;

Unolt Wojciech, Vice-Ambassador in Italy of the Republic of Poland

With the participation of:

Maurizio Limina, General Director of the Regional Education Department of Emilia-Romagna;

Danuta Kobzej, Director of the Solidarność Center Foundation.

Giulia Bocchi, European Commission Representation in Milan

*The photographic exhibition presents the events that had protagonists the Eastern Bloc countries, and retraces recent history from 1945 onward with an overview of the role of Solidarność and the influence of this important political labour movement on geo-political transformations in Europe and in the world. The exhibition is produced by the Solidarność Center Foundation, European Solidarność Centre and by the Foreign Ministry of the Republic of Poland.*

**11.00 - 13.00:** Facilitators and experts launch all group works with the participation of about 250 students, divided in 3 large Topic groups (Dignity and Freedoms, Equality and Solidarity, Citizens' Rights and Justice); start-up of the Workshop with the participation of 60 teachers, titled: "Active methods for teaching rights"



**14.00 - 18.00:** Learning activities for students in 3 smaller groups for each topic, and teachers' Workshop.

**18.00 - 19.30:** Auditorium, Aldo Moro 18

**"The Youth meet the dramatist Moni Ovadia"**

*Having in mind his latest theatre work "Comrade Rabinovich", Moni Ovadia, will discuss with the young participants, elaborating on the importance of rights and fundamental freedoms, and emphasizing the human contradictions of the Soviet system and the symbolic meaning of the event that terminated the tensions between the two opposing blocks.*

**26th November:**

**9.00 - 13.00:** Learning activities for students in 3 smaller groups for each topic, and teachers' Workshop.

**14.00 - 17.00:** Learning activities for students in 3 smaller groups for each topic, and teachers' Workshop.

**17.30 - 19.00:** Testoni Ragazzi Theatre

**Theatre performance "Monbijou" - produced by T.I.R. TeatroInRivolta**

*Berlin, 9th November 1989. This is the beginning. With the name of a town, a date and an alarm-clock ringing. Four actors and a street entertainer (real) give life to 5 personages deeply different one from the other, whose souls are brought on the scene through the power of the gesture, with no need of words. In the middle of all, the Wall, real and symbolic border that will be demolished, unexpectedly, thanks to the pressure of events, allowing the two lovers to meet again and to the angel to regain his wings.*

**27th November:**

**9.00 - 10.00:** The draft Final Document is publicly read.

**10.00 - 11.00:** All National delegations meet to prepare their voting declarations concerning the draft document, in collaboration with their teachers, and elect their representative for the simulation of the European Parliament work session.



**11.00 - 13.00:** Amendment and editing session

**14.30 - 17.00:** Auditorium, Aldo Moro 18

### **“Europe is close”**

The following personalities will attend:

**Monica Donini**, *President of the Legislative Assembly of the Emilia-Romagna Region*

**Vittorio Prodi**, *Member of the European Parliament*

Introduction by:

**Alfonso Mattera di Ricigliano**, *Scientific Director of the European College of Parma Foundation*

Speech by:

**Jacques Barrot**, *Vice-President of the European Commission – Responsible of Justice, Freedom and Security*

“Europe twenty years after the fall of the Berlin Wall. What is at stake?”

**Philippe Dessaint**, *Director of TV5 Monde*

**Presentation of the Documentary by TV5 Monde “1989: Quand tombent les murs”** describing the meaningful events before and after the Fall of the Berlin Wall.

**European College of Parma Foundation: a reality of high education at European level**

**17.30 - 19.00:** Assembly Hall of the Legislative Assembly of the Emilia-Romagna Region

*Simulation of the European Parliament work session: the delegations will have 3 min each for their interventions (observations, emmendments) prepared during the morning session in collaboration with their teachers. At the end of the work session there will be a voting on the final Document regarding the fundamental rights.*

### **28th November:**

**9.30 - 12.30:** Auditorium, Aldo Moro 18

### **Closing ceremony**

*Presentation of the final Documents by the spokespersons of the students and of the teachers, as a result of the workshops, approved during the European Parliament session’s simulation held on 27th November.*



Speech by:

**Monica Donini**, *President of the Legislative Assembly of the Emilia-Romagna Region*

**Aydan Iyigüngör**, *European Agency for Fundamental Rights*

**Andrea Ronchi**, *Minister for European Affairs*

Award ceremony for the best video-clips (made by students' delegations, with a maximum duration of 3 min.) in the framework of the Contest "After the Fall of the Berlin Wall, the new Europe is born".

Free afternoon

### 29th Novembre:

Departure of delegations







TEACHERS' Programme	Wednesday 25th		Thursday 26th		Friday 27th		Saturday 28th		Sunday 29th
	Programma per gli INSEGNANTI	9:30 10:30	Opening Ceremony	09:00 13:00	Working groups (deeper analysis)	09:00 10:00	Presentation of draft final document (All, Auditorium)	09:00 12:30	Final Ceremony: Exposition of final results (students and teachers delegates with EU MP)
Tuesday 24th	11:00 13:00	Working groups	13:00 14:00	Lunch time	10:00 11:00	Discussion session (by national groups) Polyvalent room + Auditorium	13:00 14:00	Lunch time	
Arrivals	13:00 14:00	Lunch time	14:00 17:00	Working groups (synthesis) 1 student delegate is chosen per group	11:00 13:00	Amendment and editing session Auditorium			
	14:00 18:00	Working groups	17:30 19:00	Testoni theatre Theatre play "Monbijou"	13:00 14:00	Lunch time			
	18:00 19:30	Auditorium Meeting with Moni Ovadia	20:00 21:00	Dinner time	14:30 17:00	"Europe is Close" Meeting with Jacques. Barrot, Vice-President of the E. Commission		Free afternoon	
	20:00 21:00	Dinner time	21:00 23:00	Writing phase (1 student per group)	17:30 19:00	EU Parliament Session simulation : Vote declaration & Approval session	20:00 21:00	Dinner time	
					21:00 23:00	Fine-tuning phase (2 students per each topic)			

- 20 pax
- 75 pax
- 25 pax per 3
- 300 pax
- not defined

STUDENTS' Programme	Wednesday 25th		Thursday 26th		Friday 27th		Saturday 28th		Sunday 29th
	Programma per gli STUDENTI	9:30 10:30	Opening Ceremony	09:00 13:00	Working groups (deeper analysis)	09:00 10:00	Presentation of draft final document (All, Auditorium)	09:00 12:30	Final Ceremony: Exposition of final results (students and teachers delegates with EU MP)
Tuesday 24th	11:00 13:00	Working groups	13:00 14:00	Lunch time	10:00 11:00	Discussion session (by national groups) Polyvalent room + Auditorium	13:00 14:00	Lunch time	
Arrivals	13:00 14:00	Lunch time	14:00 17:00	Working groups (synthesis) 1 student delegate is chosen per group	11:00 13:00	Amendment and editing session Auditorium			
	14:00 18:00	Working groups	17:30 19:00	Testoni theatre Theatre play "Monbijou"	13:00 14:00	Lunch time			
	18:00 19:30	Auditorium Meeting with Moni Ovadia	20:00 21:00	Dinner time	14:30 17:00	"Europe is Close" Meeting with Jacques. Barrot, Vice-President of the E. Commission		Free afternoon	
	20:00 21:00	Dinner time	21:00 23:00	Writing phase (1 student per group)	17:30 19:00	EU Parliament Session simulation : Vote declaration & Approval session	20:00 21:00	Dinner time	
					21:00 23:00	Fine-tuning phase (2 students per each topic)			

- 20 pax
- 75 pax
- 25 pax per 3
- 300 pax
- not defined



**Esperti e facilitatori**









***Experts and trainers***








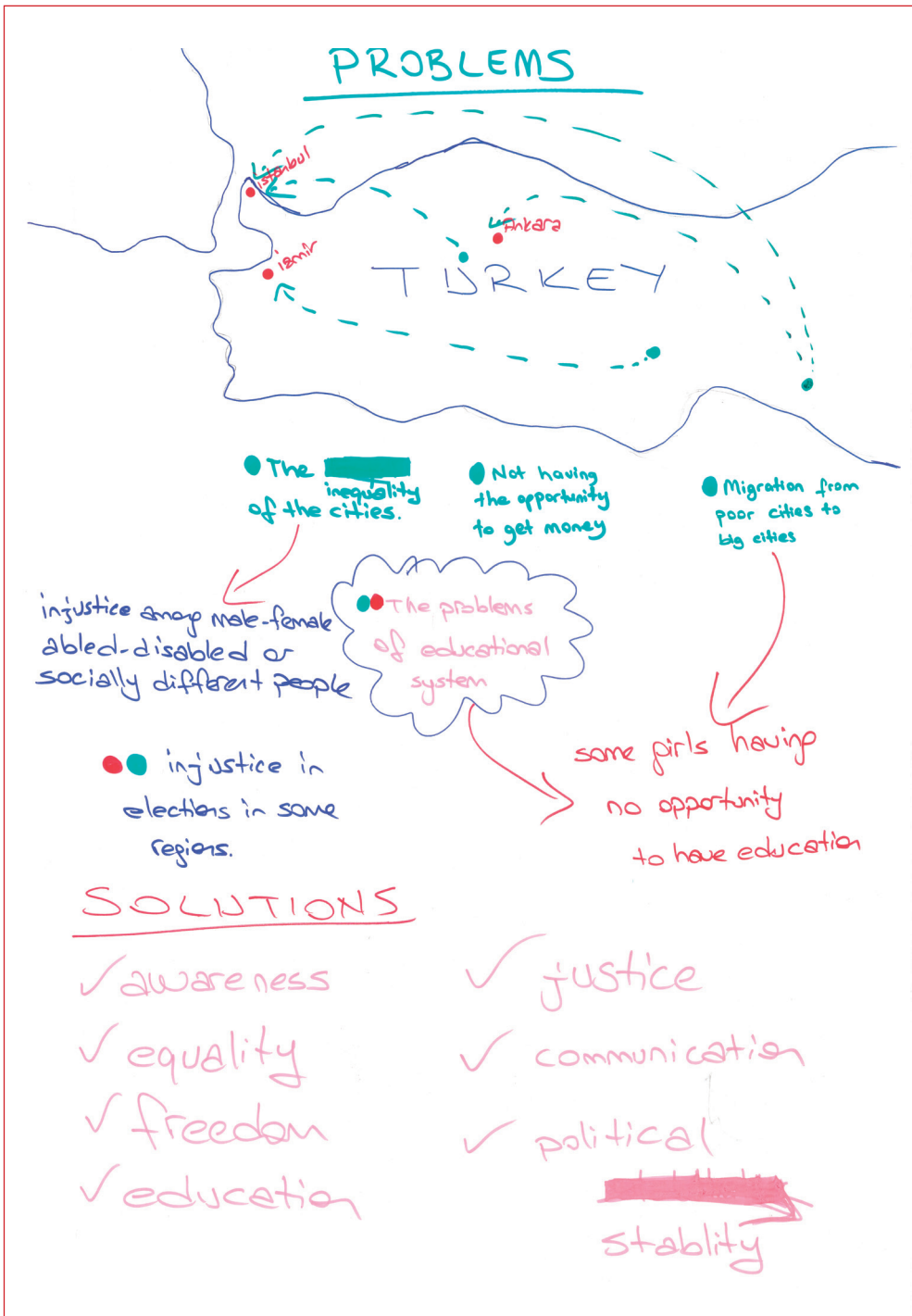




General coordinator	 Italy	Andrea Messori
---------------------	---	----------------

Students' workshop	Workshop coordinator	 Italy	Jan Alexandro Lai
	Trainers	 Italy	Saro Rossi
		 Italy	Carmine Rodi Falanga
		 Italy	Silvia Volpi
		 France	Dalila Ferhaoui
		 Serbia	Marija Pilipović
		 Serbia	Ivana Volf
		 Spain	Enrique Miana
		 Greece	Filaretos V.

Teachers' workshop	Workshop coordinator	 Italy	Federica Demicheli
		 Austria	Aydan IYIGUENGOER (European Agency for the Fundamental rights)
	Trainers	 Italy	Tommaso Erbetta
		 Italy	Ermete Mariani
		 Georgia	Giorgi Kakulia





**Concorso**  
**“Dopo la caduta del Muro  
di Berlino, nasce la nuova Europa ”**

***Contest:***  
***“After the Fall of the Berlin Wall,  
the new Europe is born”***







### I vincitori:

- 1° posto **ITC Crescenzi Pacinotti** di Bologna, Italia
- 1° posto **ISSS Giordani** di Parma, Italia: "Oltre i muri"
- 2° posto **Istituto Academic Boyan Petkanchin**, Bulgaria
- 3° posto **Istituto Norresundby Gymnasium og HF**, Danimarca:  
"L'unificazione dell'Europa - un musical"

### The winners:

- 1<sup>st</sup> place **ITC Crescenzi Pacinotti High school** of Bologna, Italy
- 1<sup>st</sup> place **ISSS Giordani High school** of Parma, Italy: "Beyond the walls"
- 2<sup>nd</sup> place **Academic Boyan Petkanchin High school**, Bulgaria
- 3<sup>rd</sup> place **Norresundby Gymnasium og HF High school**, Denmark:  
"The unification of Europe - a musical"

Mile Bútochas  
 as ucht gach rud  
 a rinne sibh dúinn.  
 Bhí ar-spraoi againn.  
 Na hÉireannaigh.  
 (IRELAND) ☘

• GREAT EXPERIENCE  
 ALL THE BETT

AHOJ! from SLOVAKIA -  
 DĀKUJEME GRAZIE MILLE :)





**Questionario**

***The questionnaire***





Nei giorni del Meeting, le diverse delegazioni di giovani sono state invitate a partecipare ad un sondaggio attraverso la distribuzione di un questionario.

Ci sembra utile ed interessante pubblicare, senza alcun commento che ci sembrerebbe pretenzioso, le loro restituzioni anche per avere un quadro di riferimento e documentare le opinioni, le percezioni, le idee e conoscenze, che questo campione di giovani, dai 16 ai 18 anni e provenienti da 29 Paesi europei, ha espresso.

### 1. L'allargamento dell'UE a 27 stati è stato un fatto positivo?

◆ Sì, molto	56%
◆ Abbastanza	39%
◆ Poco	4%
◆ Non so	1%

### 2. L'UE può e deve allargarsi ulteriormente? Ad esempio, per includere i Balcani ed altri paesi?

◆ Sì	55%
◆ No	24%
◆ Non so	21%

### 3. L'Unione Europea ha costituito un'importante polo di riferimento e svolto un ruolo di primo piano nel determinare i fatti del 1989?

◆ Sì, molto	21%
◆ Abbastanza	54%
◆ Poco	18%
◆ Non so	7%

### 4. La caduta del Muro di Berlino e il conseguente allargamento hanno esteso il godimento dei diritti fondamentali nel mio paese?

◆ Sì, molto	26%
◆ Abbastanza	31%
◆ Poco	37%
◆ Non so	6%



**5. Prima di partecipare al Meeting dei Giovani europei 2009, avevate sentito parlare della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea?**

- ◆ Sì 71%
- ◆ No 29%

**6. Se avete risposto SÌ alla domanda precedente, indicate dove ne avete sentito parlare:**

- ◆ Media 42%
- ◆ Scuola 67%
- ◆ Famiglia 10%
- ◆ Altro: 5%

(il 3% a titolo di esempio ha indicato "il precedente Meeting dei Giovani europei")

**7. Prima di partecipare al Meeting dei Giovani europei 2009, avevate avuto occasioni per discutere il tema dei Diritti Umani?**

- ◆ Sì 74%
- ◆ No 26%

**8. Se avete risposto SÌ alla domanda precedente, in che contesto avete discusso il tema indicato?**

- ◆ Scuola 89%
- ◆ Famiglia 20%
- ◆ Altro: 8%

(il 4% a titolo di esempio ha indicato "amici")

**9. Pensate che la vostra percezione sui diritti fondamentali sia cambiata a seguito della discussione svolta durante il Meeting?**

- ◆ Sì, molto 22%
- ◆ Abbastanza 40%
- ◆ Poco 37%
- ◆ Non so 1%

**10. Durante i laboratori, il livello della discussione è stato alto ed avete avuto una buona opportunità di parteciparvi?**

- ◆ Sì, molto 54%
- ◆ Abbastanza 34%
- ◆ Poco 10%
- ◆ Non so 2%



**11. Le differenze culturali e le diverse origini geografiche influenzano la percezione dei diritti fondamentali:**

◆ Sì, molto	36%
◆ Abbastanza	39%
◆ Poco	21%
◆ Non so	4%

**12. L'Unione Europea potrebbe e dovrebbe tutelare i diritti fondamentali meglio dei singoli paesi?**

◆ Molto d'accordo	35%
◆ D'accordo	55%
◆ Disaccordo	9%
◆ Molto in disaccordo	1%

**13. Ritenete che fenomeni di razzismo, xenofobia e discriminazione, stiano assumendo un livello preoccupante in Europa?**

◆ Sì, molto	30%
◆ Abbastanza	48%
◆ Poco	20%
◆ Non so	2%

**14. In quale ambito politico e sociale dovrebbero essere prodotti i maggiori sforzi per meglio garantire il rispetto dei diritti fondamentali?**

◆ L'UE	59%
◆ I singoli governi	51%
◆ La scuola	37%
◆ La famiglia	21%

**15. Pensate che Dignità, Libertà, Uguaglianza, Solidarietà, Diritti di Cittadinanza, Giustizia e Democrazia partecipata siano ampiamente applicati nel vostro paese?**

◆ Sì, molto	18%
◆ Abbastanza	51%
◆ Poco	27%
◆ Non so	4%



**16. Quali delle seguenti "categorie" di diritti pensate che il vostro paese dovrebbe affrontare con maggiore urgenza?**

◆ Dignità	6%
◆ Libertà	12%
◆ Uguaglianza	30%
◆ Solidarietà	22%
◆ Cittadinanza	12%
◆ Giustizia	54%

**17. E l'Europa?**

◆ Dignità	15%
◆ Libertà	22%
◆ Uguaglianza	43%
◆ Solidarietà	26%
◆ Cittadinanza	24%
◆ Giustizia	24%

**18. Quali sono le categorie di diritti in cui i giovani devono far sentire la loro voce?**

◆ Dignità	29%
◆ Libertà	39%
◆ Uguaglianza	42%
◆ Solidarietà	31%
◆ Cittadinanza	26%
◆ Giustizia	28%

**19. In che contesto pensate che i giovani si possano impegnare nella difesa / promozione di diritti?**

◆ Impegno pubblico(es. istituzioni, volontariato, associazioni, ecc.)	61%
◆ A scuola	50%
◆ Durante eventi culturali o di intrattenimento	38%
◆ In famiglia	13%





*In the days of the Meeting, the various youth delegations were invited to participate in a survey, through the distribution of a questionnaire.*

*We find it useful and interesting to publish their feedback, without any comment which might seem pretentious, also to have a picture, and document the opinions, perceptions, ideas, and knowledge, that this sample of 16 to 18-year olds from 29 European countries, have expressed.*

**1. European enlargement to 27 states has been positive?**

◆ Very much	56%
◆ Fairly	39%
◆ Not much	4%
◆ Do not know	1%

**2. The EU can and should further enlarge, for example including the Balkans and other countries?**

◆ Yes	55%
◆ No	24%
◆ Do not know	21%

**3. Do you think that Europe was an important attracting pole and performed a first rate role in determining the facts of 1989?**

◆ Very much	21%
◆ Fairly	54%
◆ Not much	18%
◆ Do not know	7%

**4. Did the Fall of the Berlin Wall and the consequent enlargement extend the enjoyment of fundamental rights in your country?**

◆ Very much	26%
◆ Fairly	31%
◆ Not much	37%
◆ Do not know	6%



**5. Before participating in the European Youth Meeting 2009, did you hear of the Charter of Fundamental Rights of the European Union?**

- ◆ Yes 71%
- ◆ No 29%

**6. In you answered YES to the previous question, please indicate where you heard of the specified topic:**

- ◆ Mass media 42%
- ◆ School 67%
- ◆ Family 10%
- ◆ Other: 5%

(3% indicated the "previous European Youth Meeting" as an example)

**7. Before participating in the European Youth Meeting 2009, did you have the opportunity to debate on the topic of Human Rights?**

- ◆ Yes 74%
- ◆ No 26%

**8. In you answered YES to the previous question, please indicate where you debated on the specified topic:**

- ◆ School 89%
- ◆ Family 20%
- ◆ Other: 8%

(4% indicated "friends" as an example)

**9. Do you think that your perception on fundamental rights has changed with the discussion at the Meeting?**

- ◆ Very much 22%
- ◆ Fairly 40%
- ◆ Not much 37%
- ◆ Do not know 1%

**10. During the workshops, did you find the level of the debate high, and did you have a good opportunity to participate?**

- ◆ Very much 54%
- ◆ Fairly 34%
- ◆ Not much 10%
- ◆ Do not know 2%



**11. Do you think that cultural differences and different geographical origins affect the perception of fundamental rights?**

◆ Very much	36%
◆ Fairly	39%
◆ Not much	21%
◆ Do not know	4%

**12. Do you think that EU could and should better protect fundamental rights than the single states?**

◆ Very much agree	35%
◆ Agree	55%
◆ Disagree	9%
◆ Very much disagree	1%

**13. Do you think that racism, xenophobia and discrimination episodes are reaching a frightening level across Europe?**

◆ Very much	30%
◆ Fairly	48%
◆ Not much	20%
◆ Do not know	2%

**14. In which political and social field should the highest effort be performed to better guarantee the respect of fundamental rights?**

◆ EU	59%
◆ The single governments	51%
◆ School	37%
◆ Family	21%

**15. Do you think that Dignity, Freedoms, Equality, Solidarity, Citizens' rights, Justice and participatory democracy are widely applied in your country?**

◆ Very much	18%
◆ Fairly	51%
◆ Not much	27%
◆ Do not know	4%



**16. Which one among the following “categories” of rights do you think that your country should address with more urgency?**

◆ Dignity	6%
◆ Freedoms	12%
◆ Equality	30%
◆ Solidarity	22%
◆ Citizens’ rights	12%
◆ Justice	54%

**17. And Europe?**

◆ Dignity	15%
◆ Freedoms	22%
◆ Equality	43%
◆ Solidarity	26%
◆ Citizens’ rights	24%
◆ Justice	24%

**18. For which categories of Rights should the youth make their voices heard?**

◆ Dignity	29%
◆ Freedoms	39%
◆ Equality	42%
◆ Solidarity	31%
◆ Citizens’ rights	26%
◆ Justice	28%

**19. In what environment do you think that the youth can engage in the defence/promotion of Rights?**

◆ Public engagement ( i.e.: institutions, voluntary work, associations)	61%
◆ At school	50%
◆ During cultural events or entertainment	38%
◆ With family	13%



- 1) Getting rid of architectural barriers in the schools for the disabled; accepting and integrating them in our curricular classes and providing them with the necessary tools and equipment to reach their own individual goals.
- 2) Extra-curricular activities to develop the language competences for non-Italian-speaking students.
- 3) Promotion of the value of religious, cultural ~~of~~ and linguistic diversity encouraging informal meetings among students, their families and the local authorities.
- 4) Fostering projects based on shared ideas, privileging team-work. (support for teachers!).
- 5) Introducing curricular lessons in all schools to teach the values of equality & solidarity (e.g. a seminar).
- 6) Encouraging school exchanges (individual students and groups).
- 7) Students <sup>and teachers</sup> from different countries should be motivated to work together on international projects funded by governments and institutions. (e.g. Comenius).
- 8) Providing language courses in European languages other than English, French, German or Spanish.
- 9) Enhancing shared ~~values~~ values in the different religions, stressing their similarities rather than their differences.

