

# Num<sup>eri</sup> per decidere

## Percorsi formativi e disuguaglianze di genere

**Serena Cesetti**

*Servizio Statistica, comunicazione, sistemi informativi geografici,  
educazione alla sostenibilità, partecipazione  
Regione Emilia-Romagna*

[serena.cesetti@regione.emilia-romagna.it](mailto:serena.cesetti@regione.emilia-romagna.it)

Bologna, 23 gennaio 2017

# Dove siamo....

Le donne sperimentano una disparità nelle opportunità lavorative, di carriera, dei livelli retributivi per il perpetuarsi di stereotipi di genere e per una segregazione occupazionale



segregazione formativa

[Piattaforma di Pechino](#): quarta conferenza mondiale sulle donne indetta dall'Onu nel 1995

12 aree di intervento: [area istruzione e formazione delle donne](#)

[Pechino20+](#): A 20 anni di distanza Sessione Onu New York 2015

[EIGE European Institute for Gender Equality](#)

[GEI](#) Gender Equality Index a 6 dimensioni: [dimensione della conoscenza](#)

[Strategia UE2020](#)

5 obiettivi riguardanti l'occupazione, l'innovazione, [l'istruzione](#), la riduzione della povertà e i cambiamenti climatici/l'energia.

[Regione Emilia-Romagna](#): Legge quadro per la parità e contro le discriminazioni di genere, legge regionale n. 6 del 27 giugno 2014. Patto per il Lavoro

DATI DI FONTE ISTAT-MIUR  
SE NON DIVERSAMENTE SPECIFICATO

# Gender Equality Index

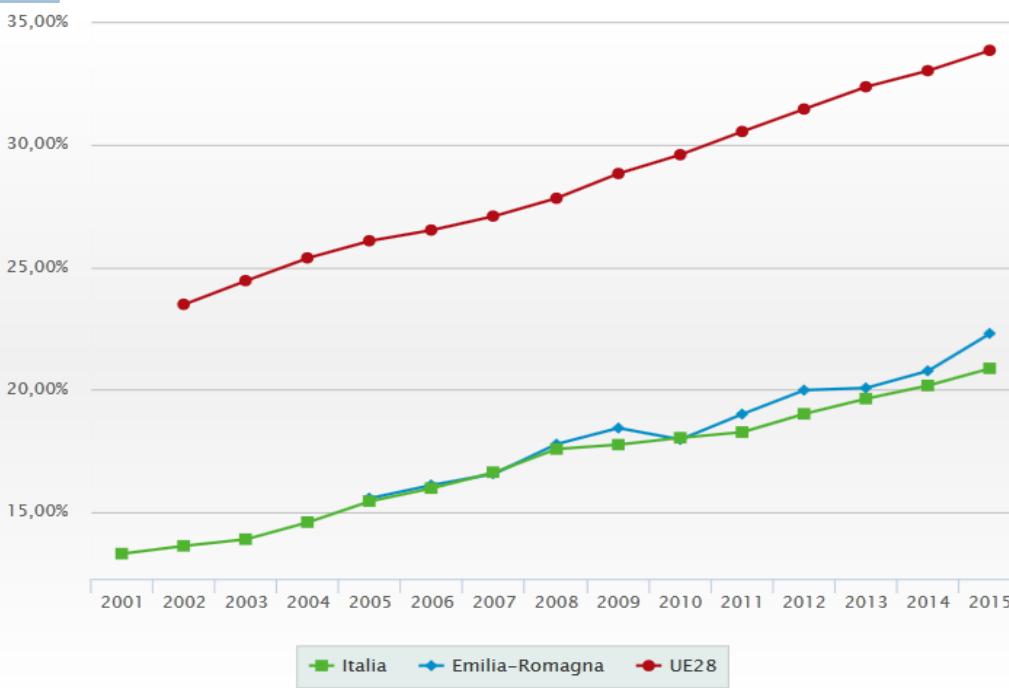
Punteggio dell'indice sull'uguaglianza di genere nei sei domini di cui si compone.

L'indice ha sempre un campo di variazione tra 1 e 100, dove 100 rappresenta una perfetta uguaglianza di genere. Valori riferiti all'Italia e all' Unione Europea con riferimento al 2012

Nome del Domino	Italia	media dei 28 paesi della Unione Europea
Lavoro	53,8	61,9
Denaro	68,0	67,8
<b>Conoscenza</b>	<b>32,5</b>	<b>49,1</b>
Uso dei Tempo	32,4	37,6
Potere	21,8	39,7
Salute	89,5	90,0

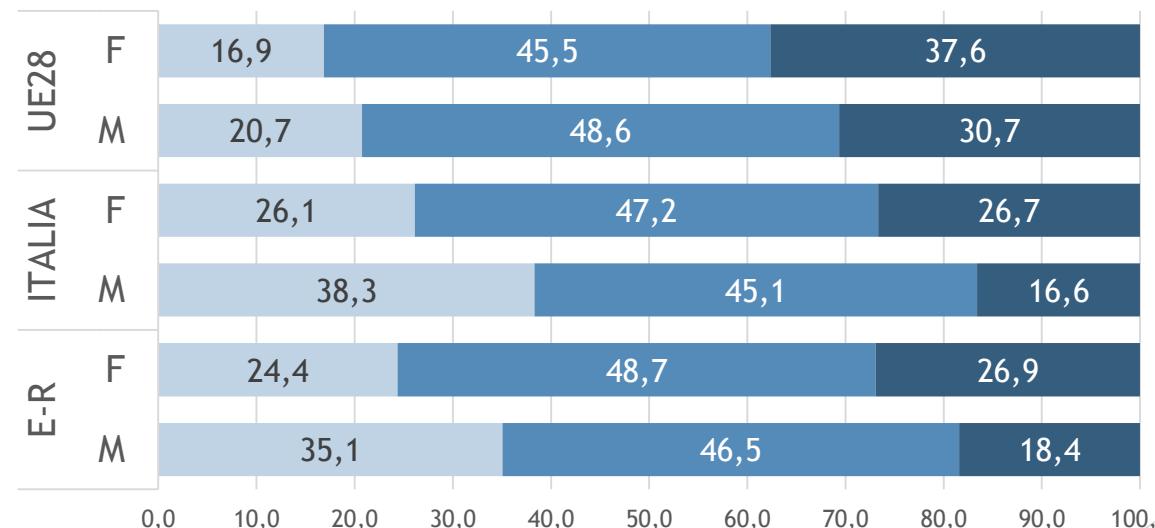
Il dominio conoscenza si articola in tre concetti chiave:

- parità di accesso e grado di istruzione,
- eliminazione della segregazione di genere in alcuni settori,
- promozione dell'apprendimento permanente per donne e uomini .



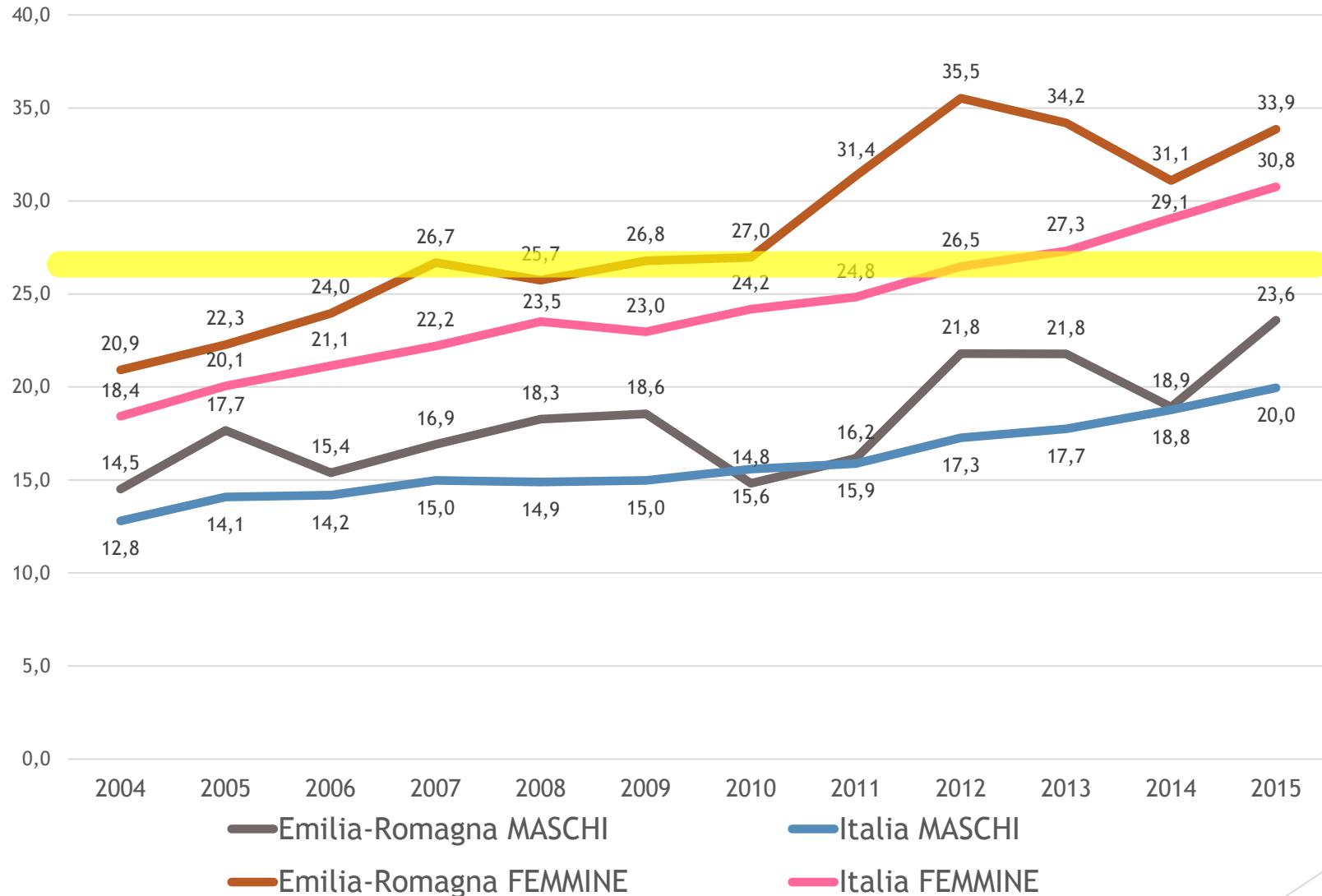
Popolazione in età 25-64  
anni ha conseguito un livello  
di istruzione 5 e 6 (Isced97)

Popolazione in età  
25-64 anni per  
livello di istruzione  
conseguito



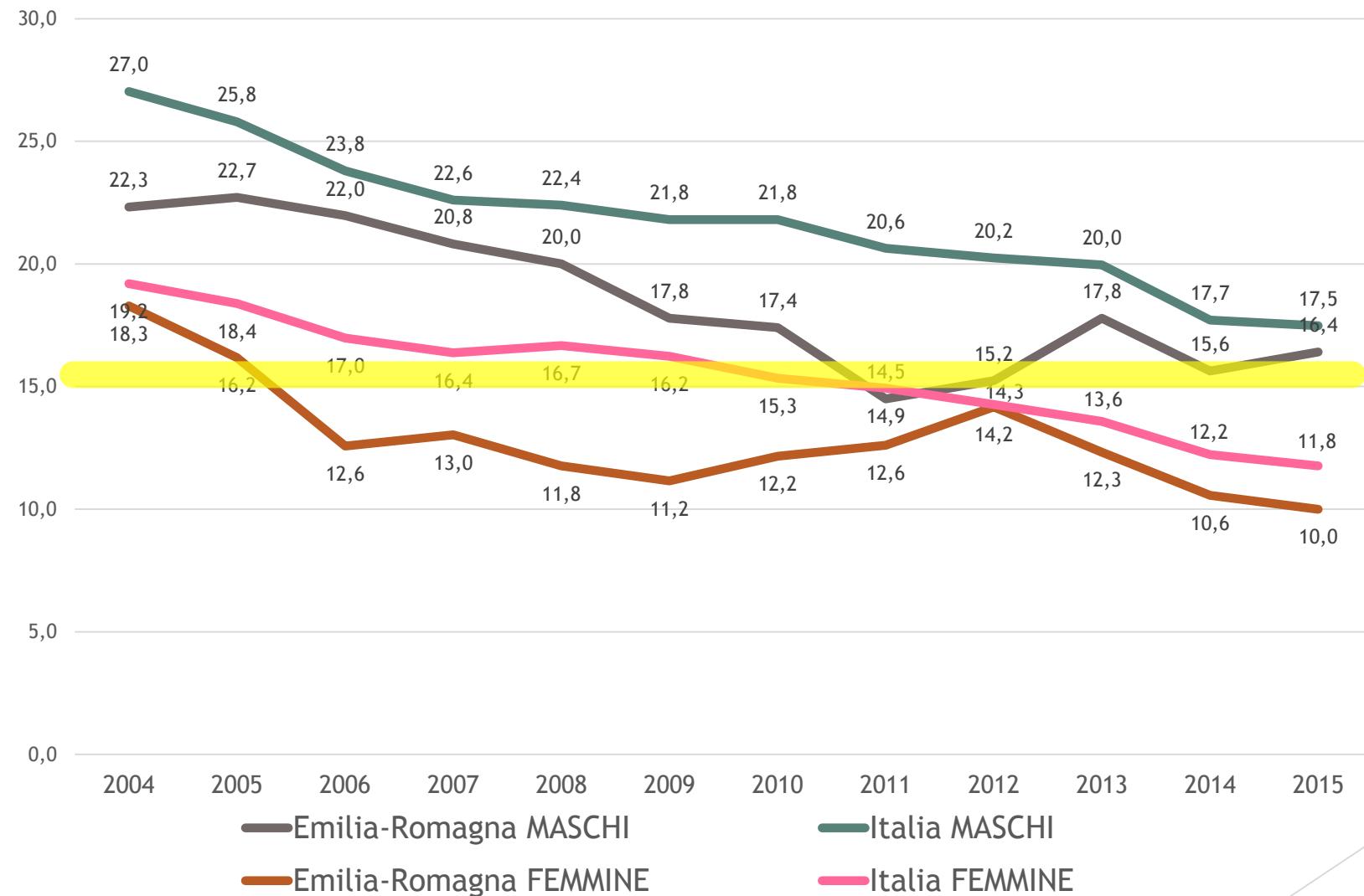
- Licenza media, Licenza elementare, nessun titolo
- Qualifica professionale, Diploma di scuola secondaria superiore
- Dottorato, laurea, diploma universitario

## Popolazione in età 30-34 anni che ha conseguito un livello di istruzione 5 e 6 (Isced97) in percentuale sulla popolazione nella stessa classe di età



target della  
Strategia  
UE2020: 40%.  
Per l'Italia:  
26-27%

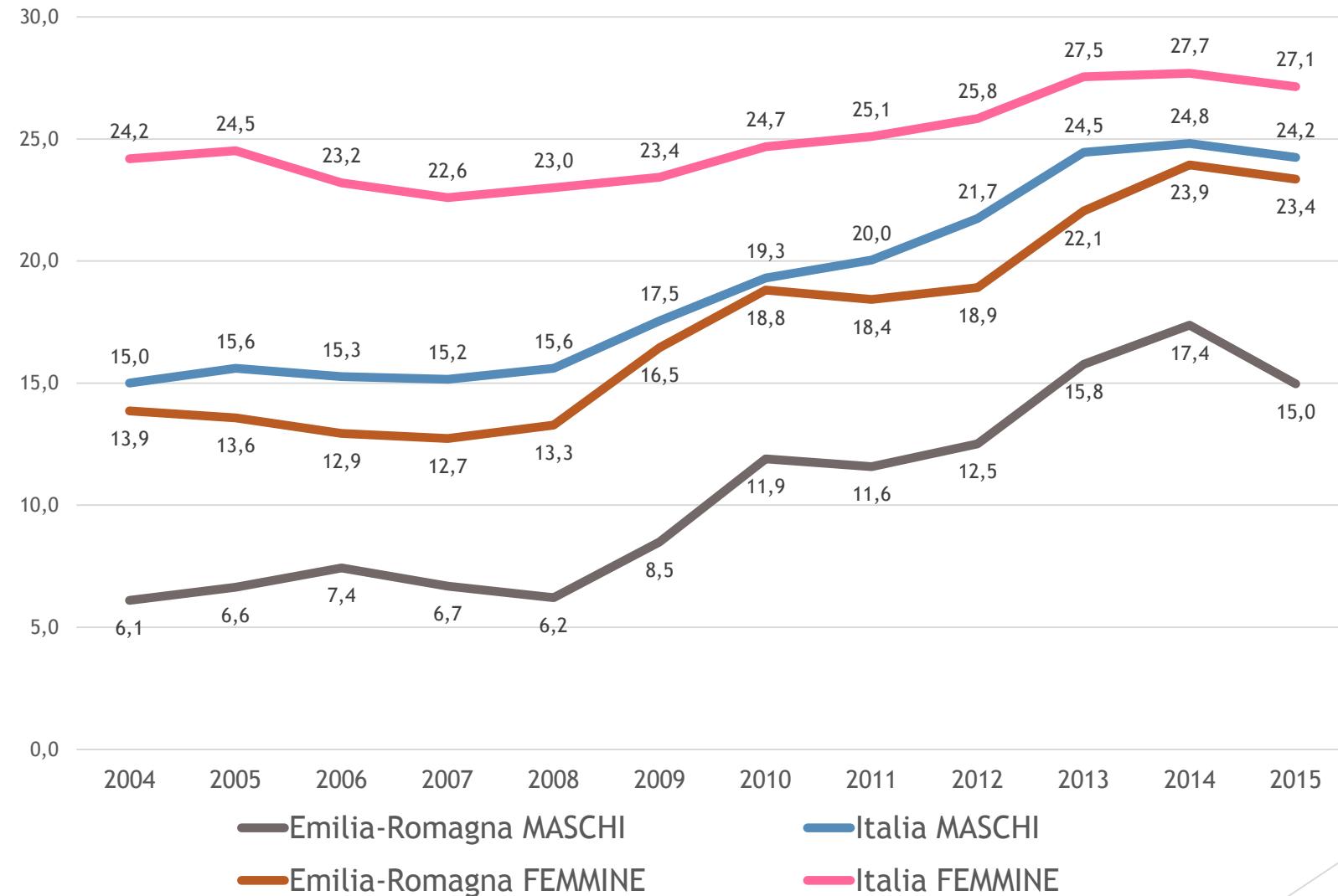
**ESL:** Percentuale della popolazione 18-24 anni con al più la licenza media, che non ha concluso un corso di formazione professionale riconosciuto dalla Regione di durata superiore ai 2 anni e che non frequenta corsi scolastici o svolge attività formative



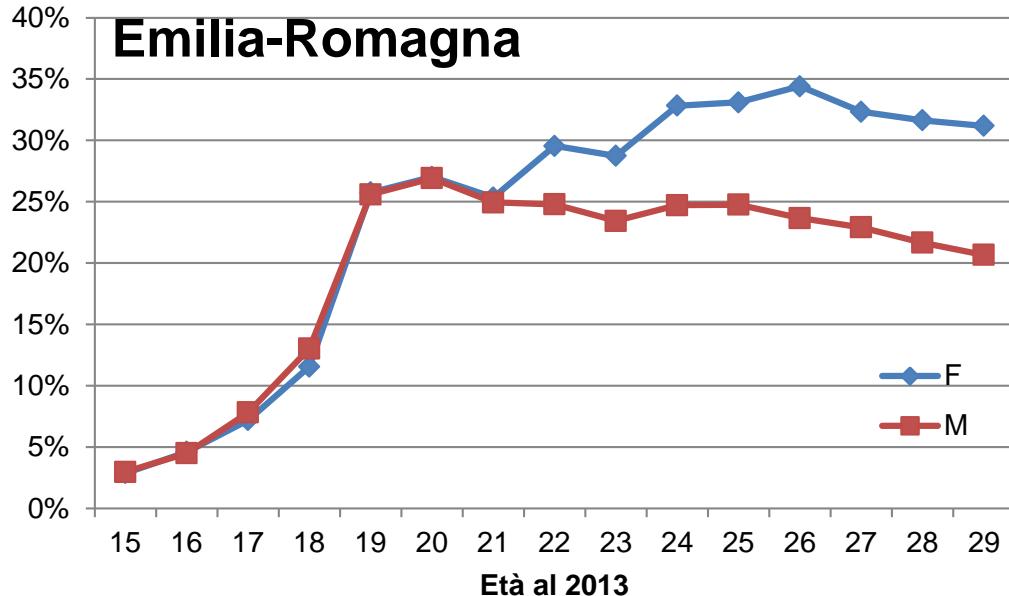
target della  
Strategia  
UE2020: 10%.  
Per l'Italia:  
15-16%

# Neet:

Giovani tra i 15 e i 29 anni non occupati né inseriti in un percorso regolare di istruzione/formazione in percentuale sulla popolazione nella corrispondente classe di età (media annua)

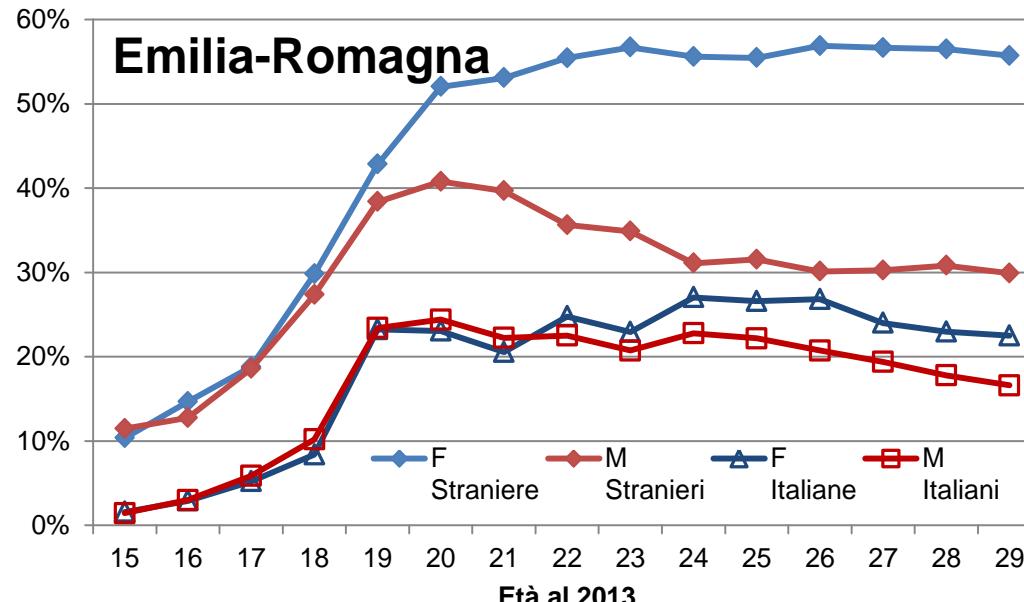


# Neet: Progetto Archimede

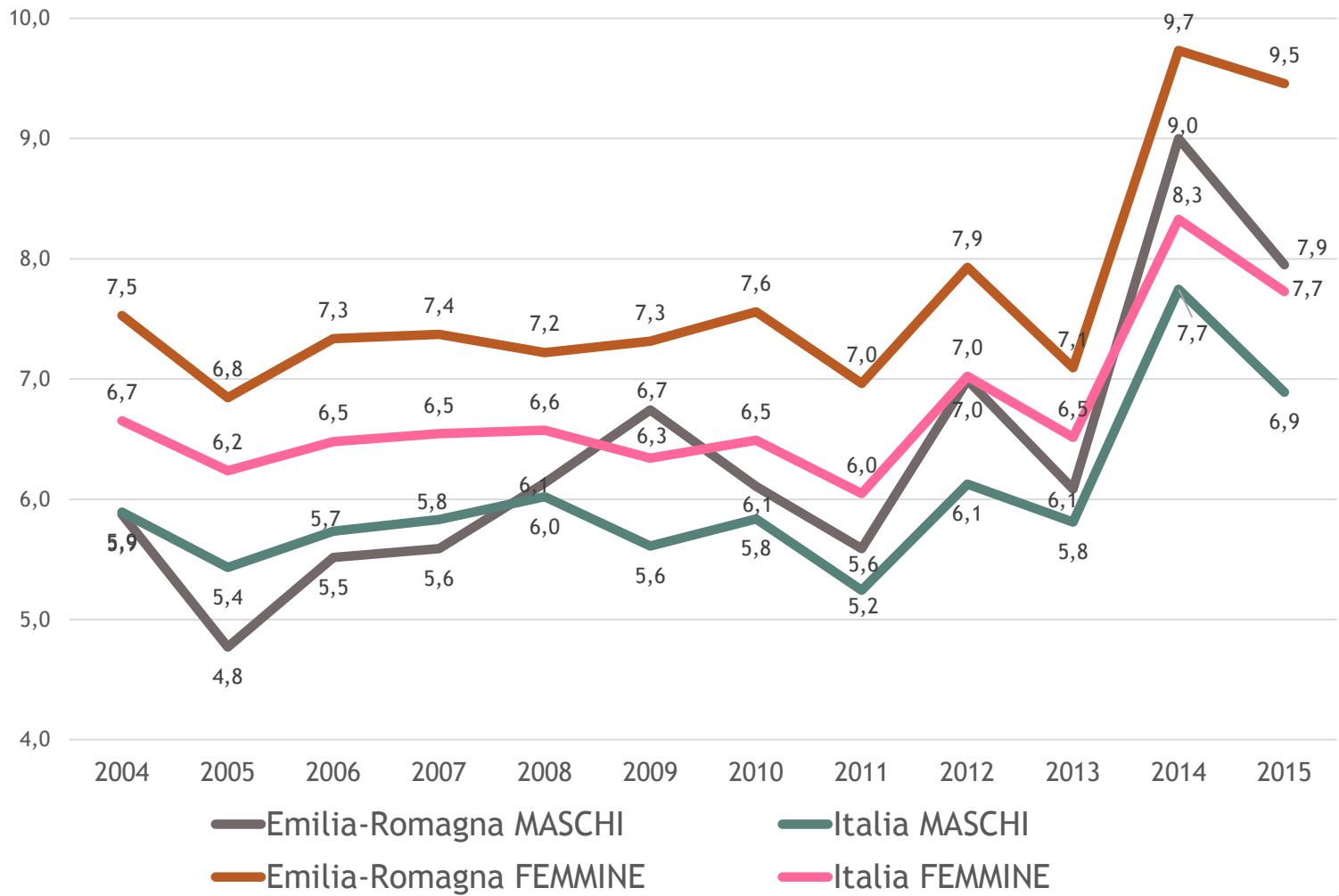


L'incidenza dei «senza segnale» aumenta al crescere dell'età e risulta maggiore per le donne

L'incidenza dei «senza segnale» è maggiore fra gli stranieri



**LLL:** Popolazione 25-64 anni che frequenta un corso di studio o di formazione professionale in percentuale sulla popolazione della stessa classe di età

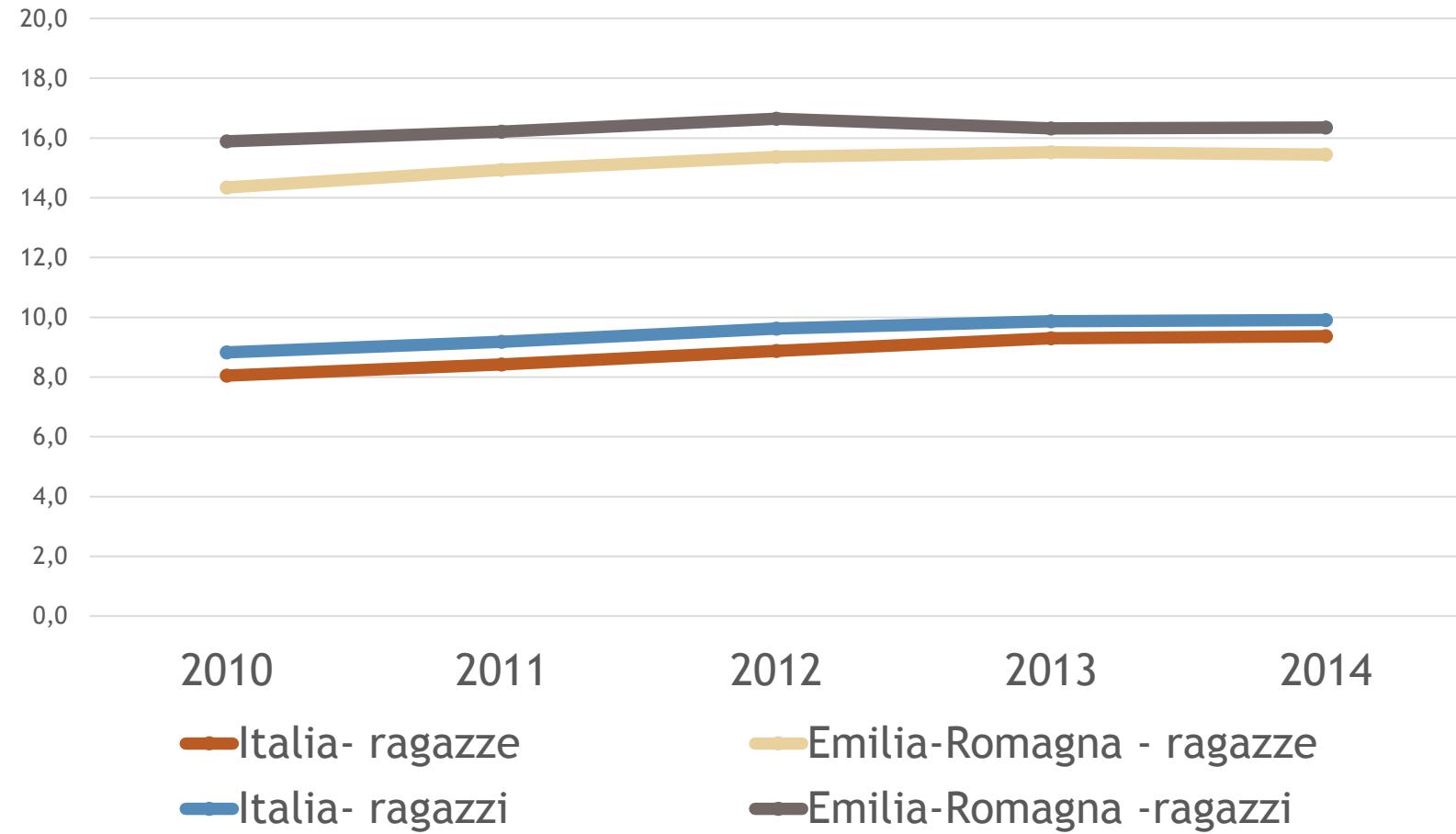


# Scuola secondaria di primo grado: dati introduttivi

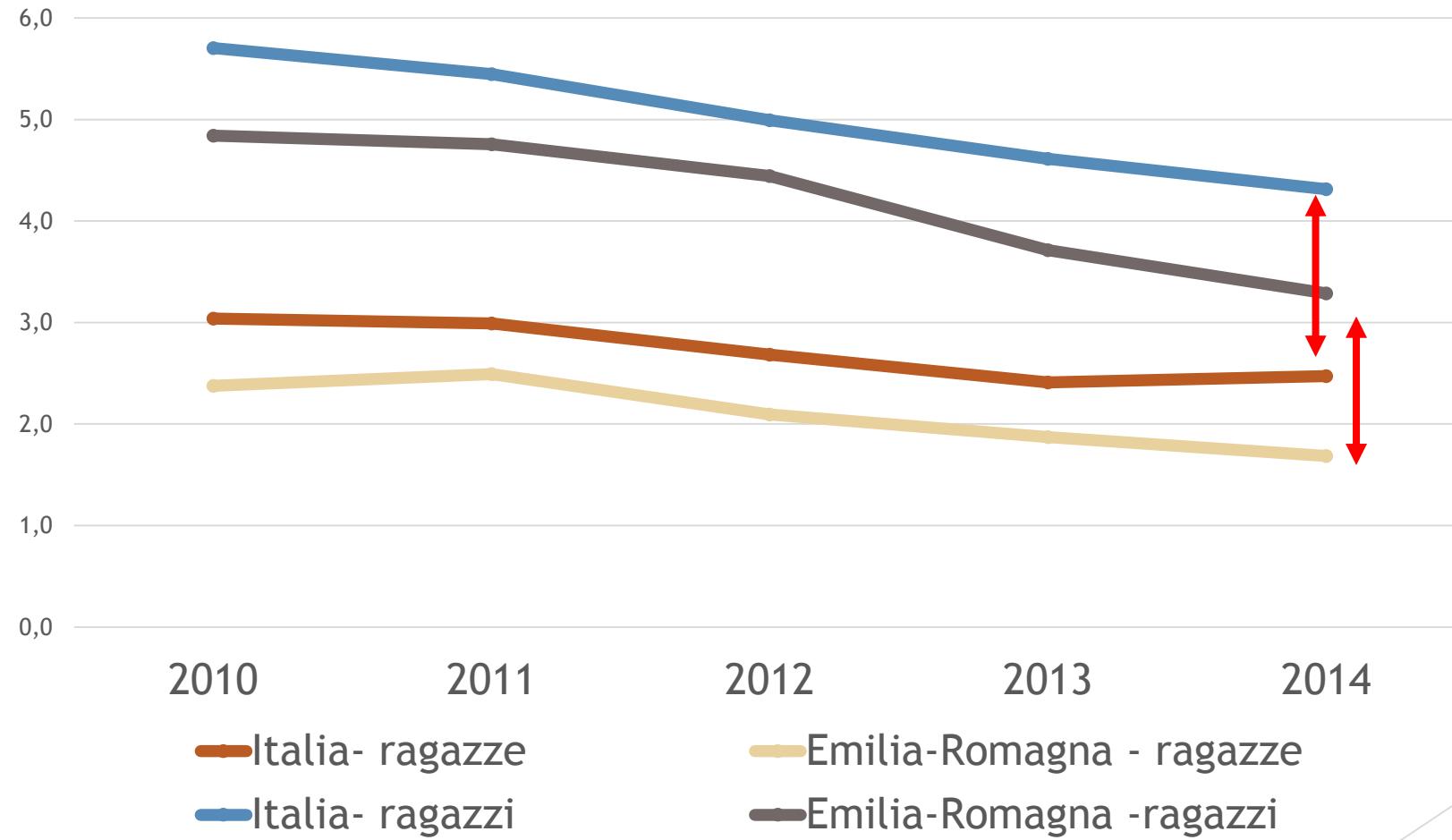
Anno scolastico 2014/2015

	ITALIA	Emilia Romagna
Scuole	8.112	466
alunni	1.743.587	118.460
<b>% femmine sul totale</b>	<b>48,0</b>	<b>47,9</b>
% iscritti a scuole pubbliche	96,3	95,9
Stranieri per 100 iscritti	9,6	15,9
Ripetenti per 100 iscritti	3,4	2,5
Ammessi all'esame conclusivo	97,2	97,7
Licenziati all'esame conclusivo	99,7	99,8

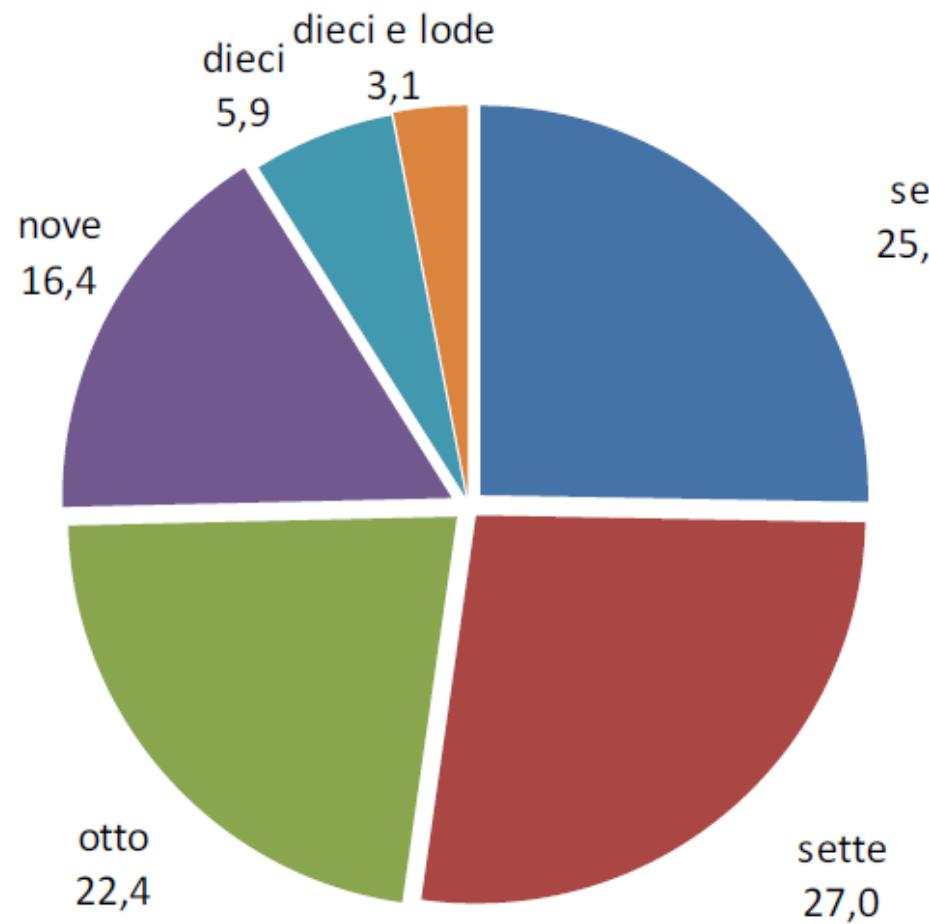
## Stranieri su 100 iscritti dal 2010 al 2014



## Ripetenti su 100 iscritti dal 2010 al 2014



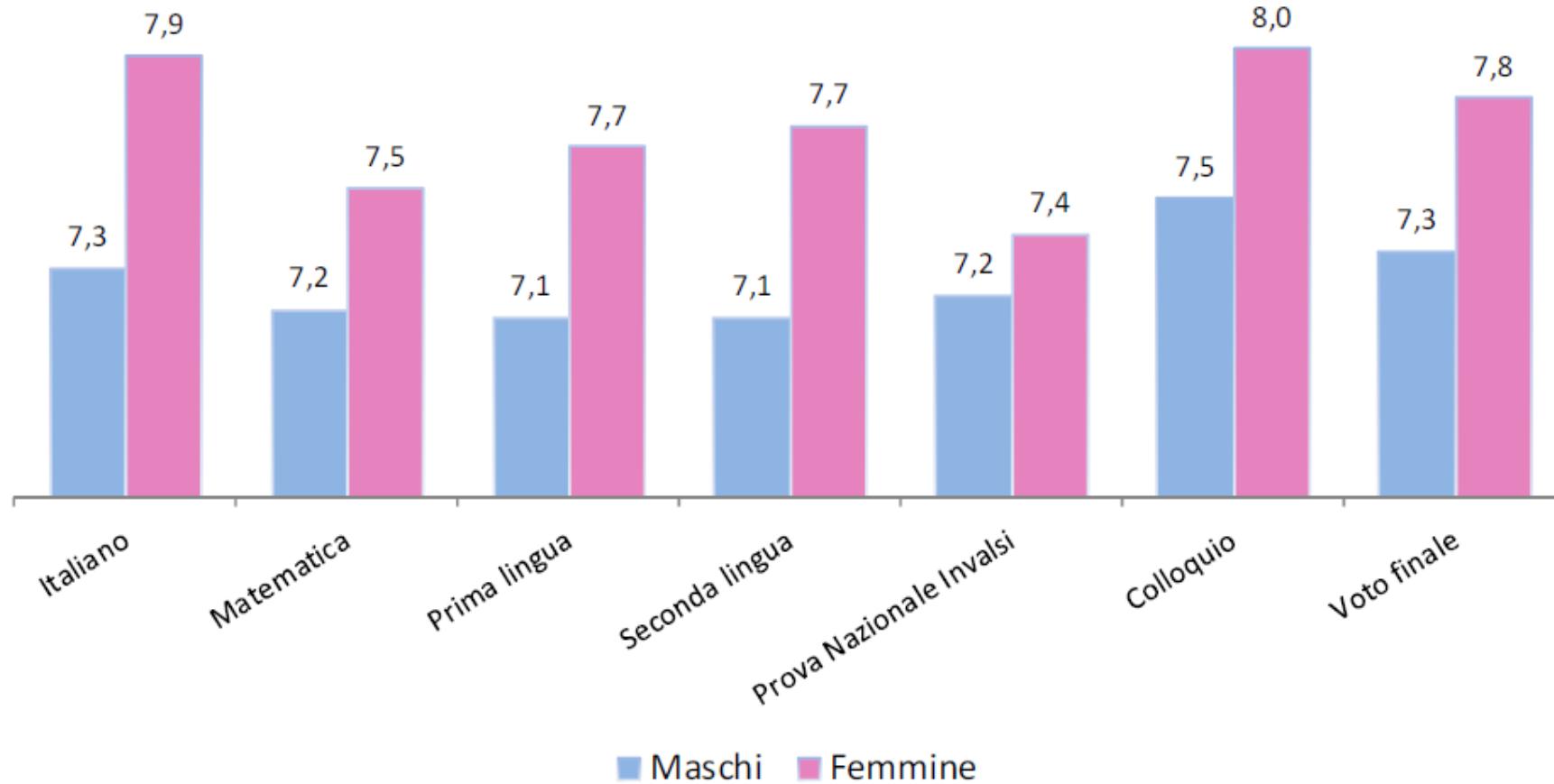
## Licenziati all'esame conclusivo del I ciclo per voto (valori percentuali) - A.S.2014/2015



Licenziati all'esame conclusivo del I ciclo per genere  
e voto finale (*valori percentuali*) - A.S.2014/2015

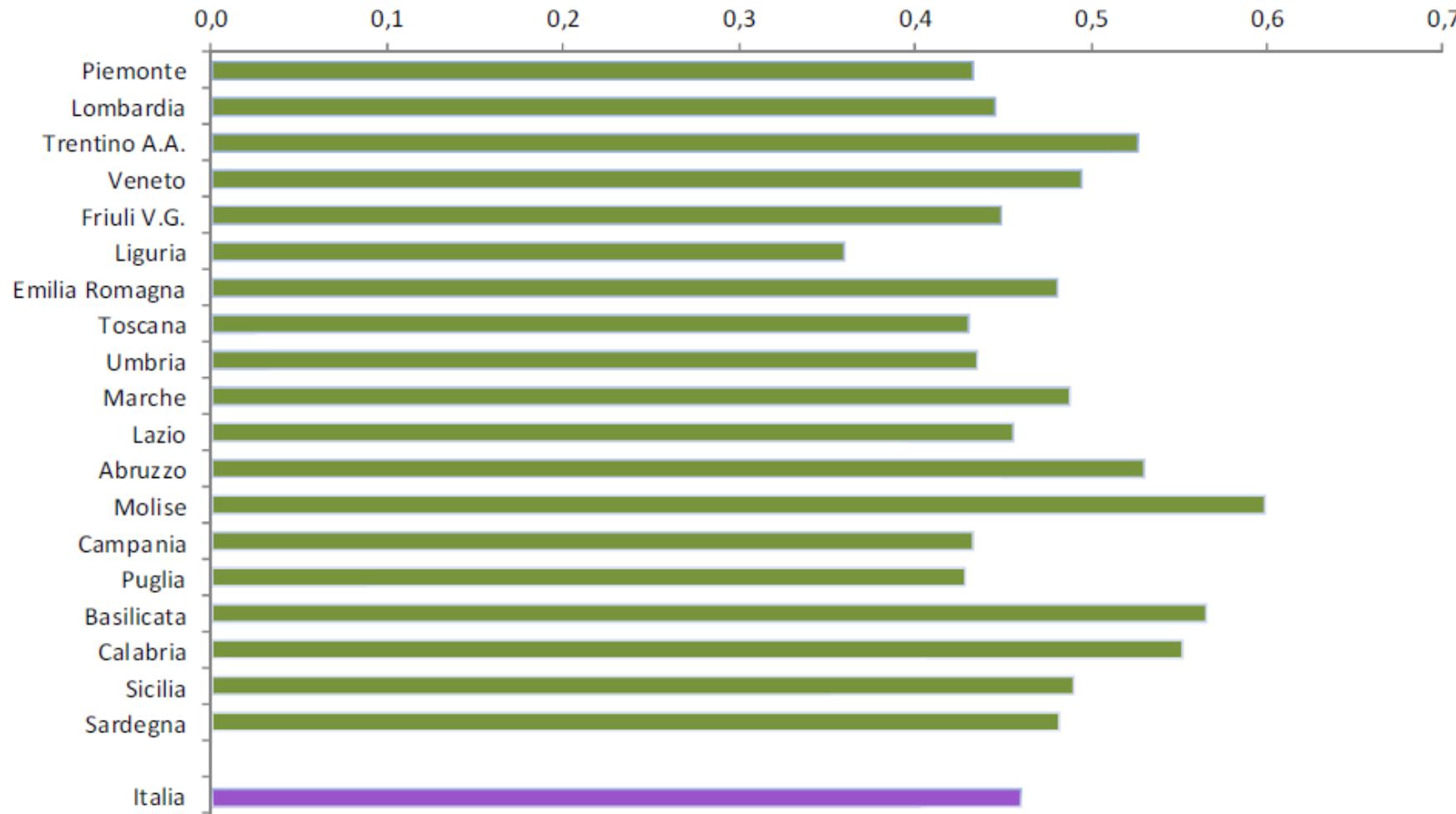
Voto finale	Totale	Maschi	Femmine
% Licenziati	99,7	99,7	99,8
sei	25,3	31,4	18,8
sette	27,0	28,5	25,4
otto	22,4	20,7	24,2
nove	16,4	13,1	20,0
dieci	5,9	4,2	7,7
dieci e lode	3,1	2,1	4,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Voto medio riportato nelle singole prove d'esame per genere - A.S.2014/2015



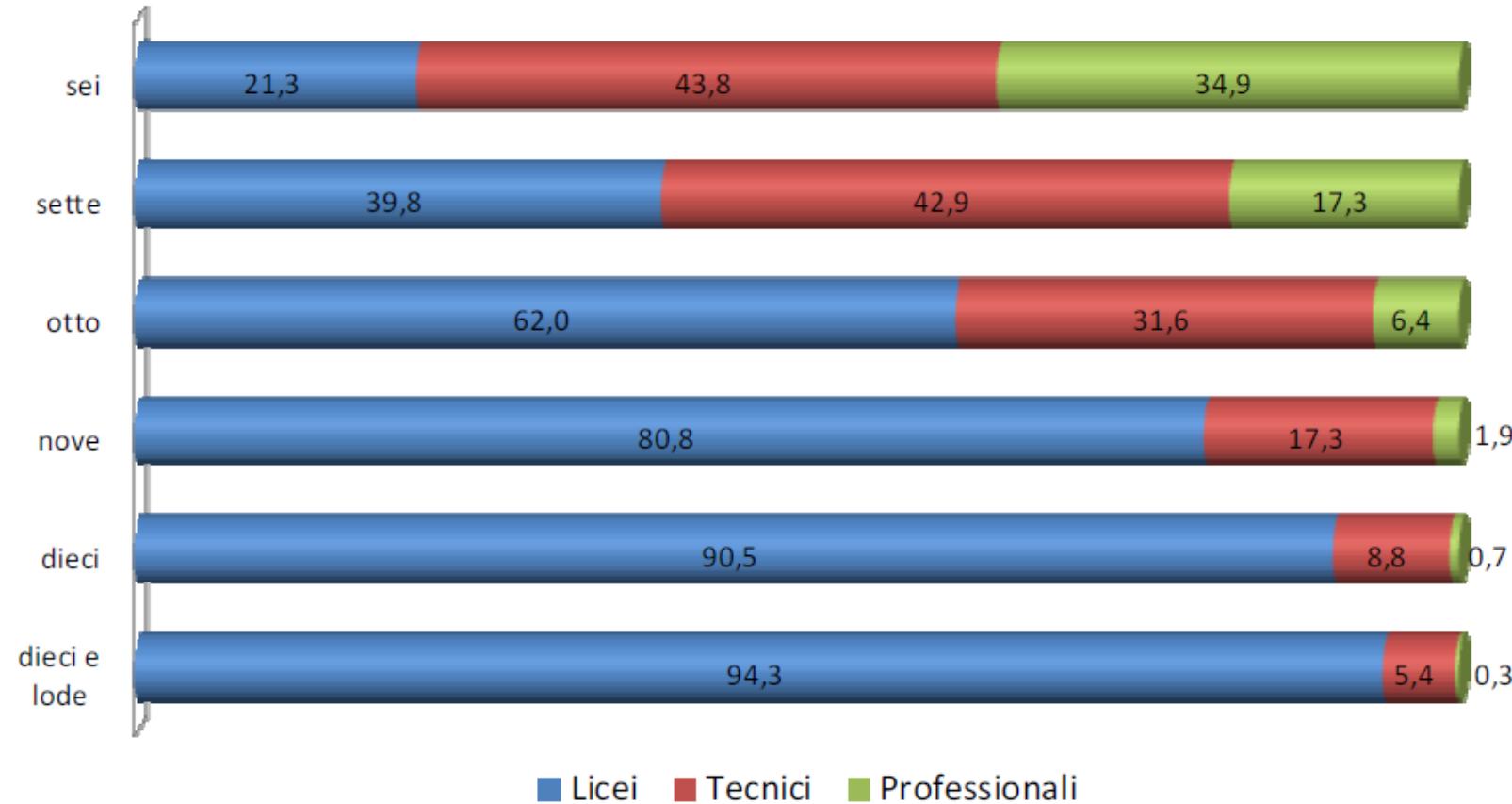
## Scuola secondaria di primo grado

- Differenza di voto finale tra maschi e femmine per regione - A.S.2014/2015



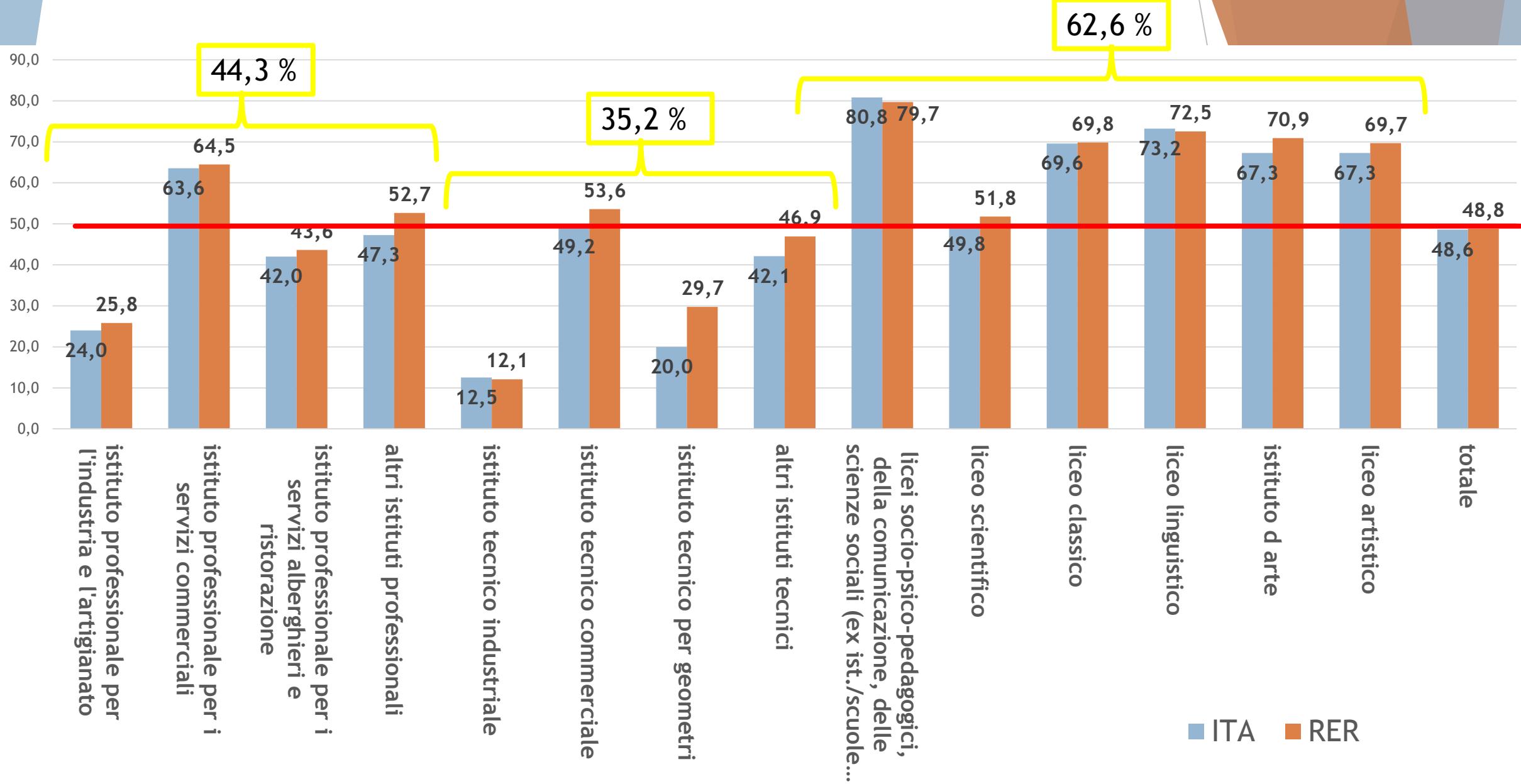
## Scuola secondaria di primo grado

Iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado per percorso di studio scelto e votazione conseguita all'esame conclusivo del I ciclo – A.S. 2015/16



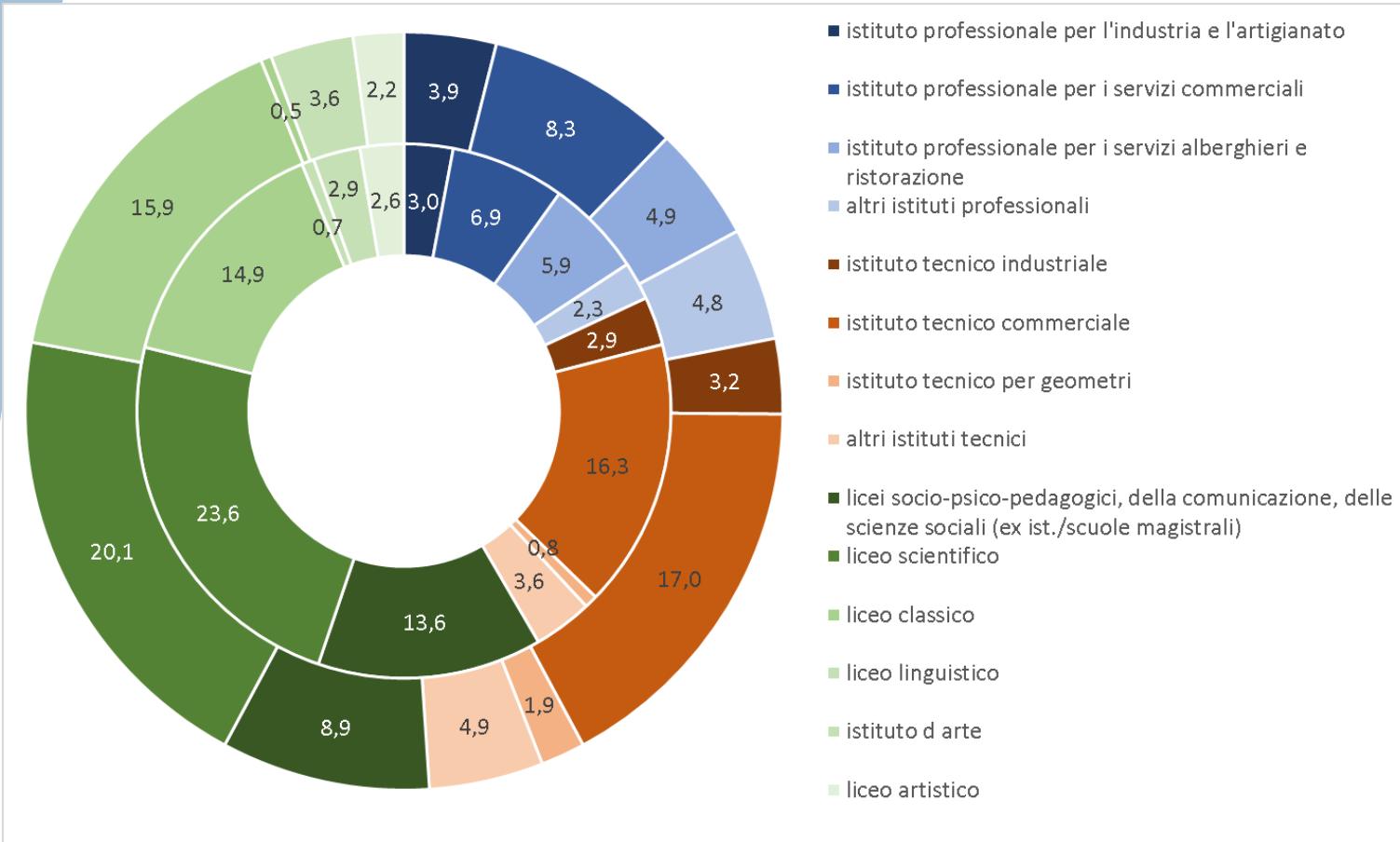
■ Licei ■ Tecnici ■ Professionali

## Scuola secondaria di secondo grado: percentuale di studentesse iscritte in Italia e in Emilia-Romagna per tipo di scuola, anno scolastico 2014/2015

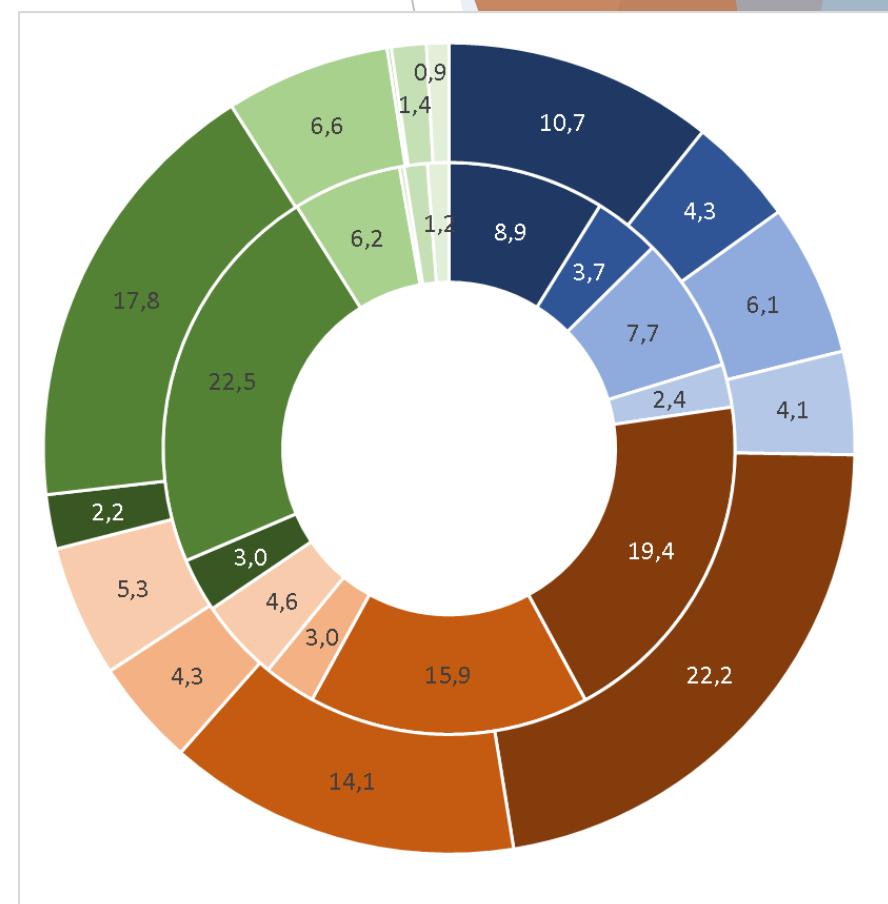


Distribuzione di 100 studenti per sesso e tipo di scuola in Italia (interno) e in Emilia-Romagna (esterno) -Anno scolastico 2014-2015

FEMMINE

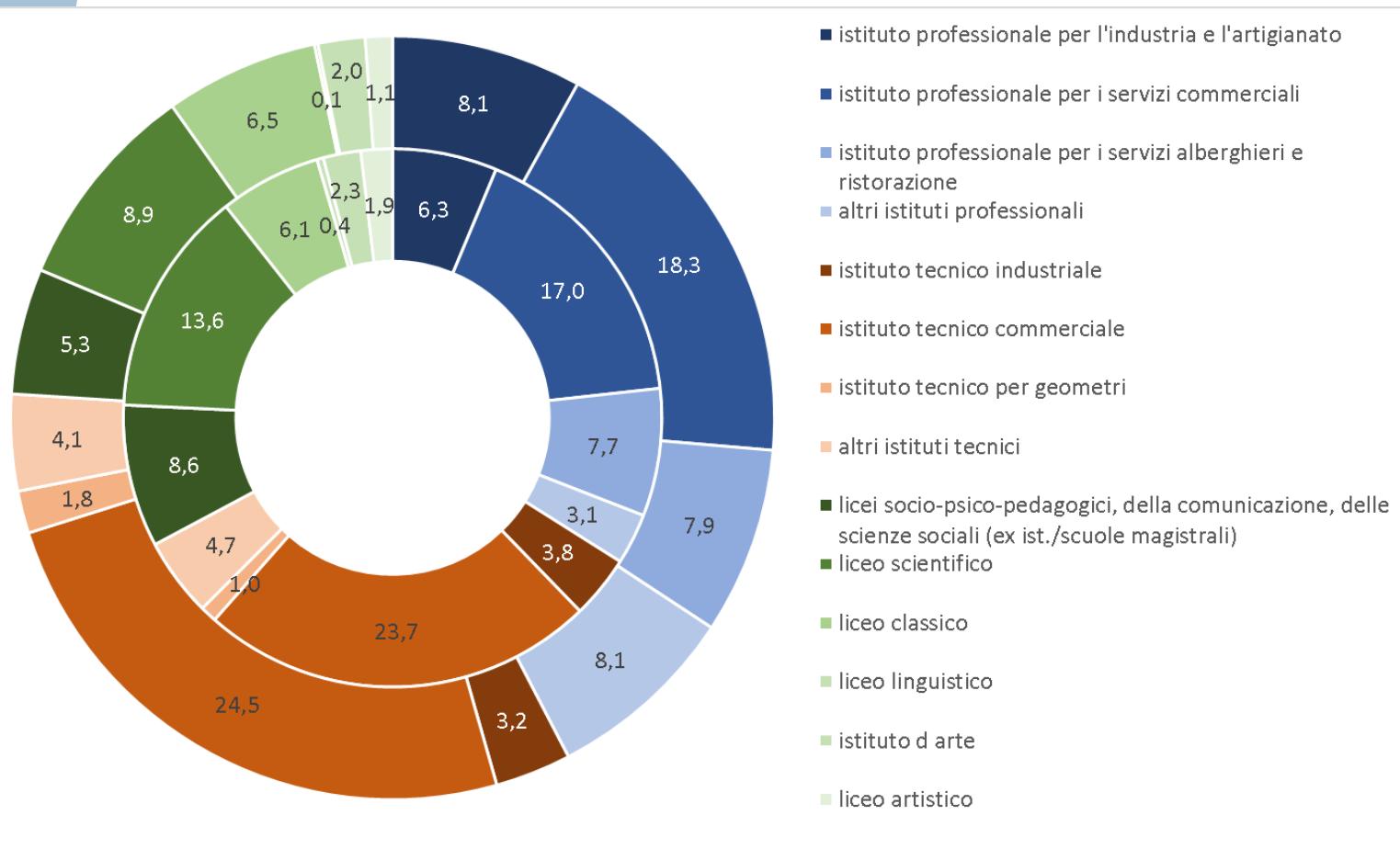


MASCHI

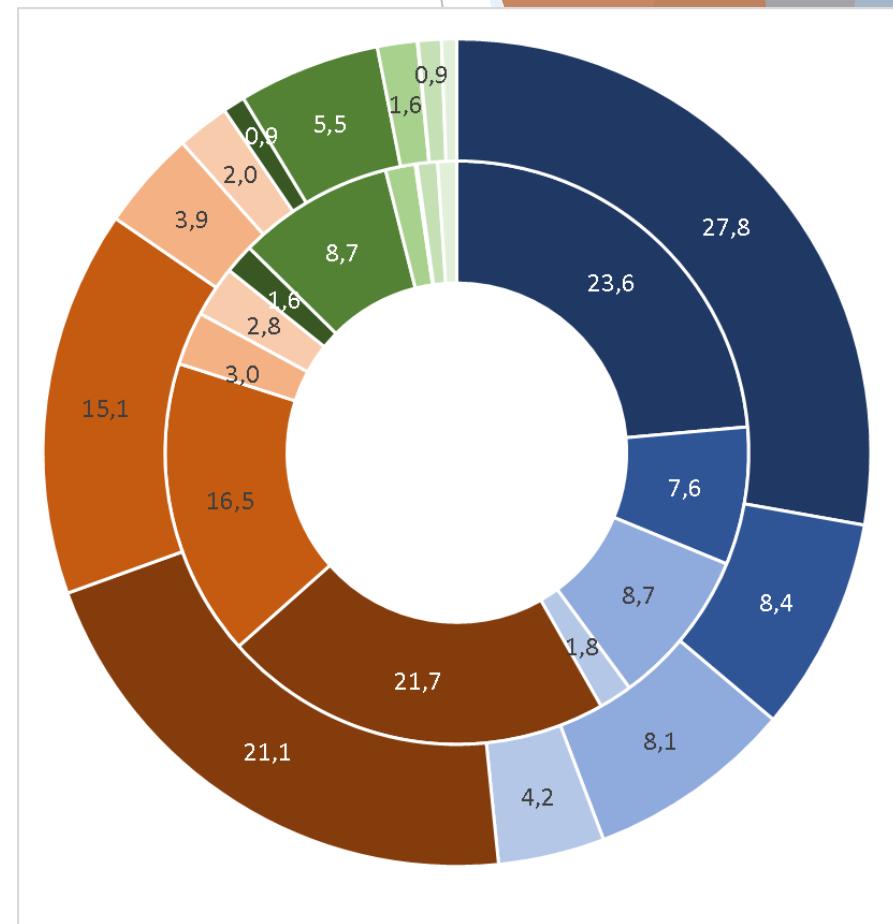


## Distribuzione di 100 studenti stranieri per sesso e tipo di scuola in Italia (interno) e in Emilia-Romagna (esterno) -Anno scolastico 2014-2015

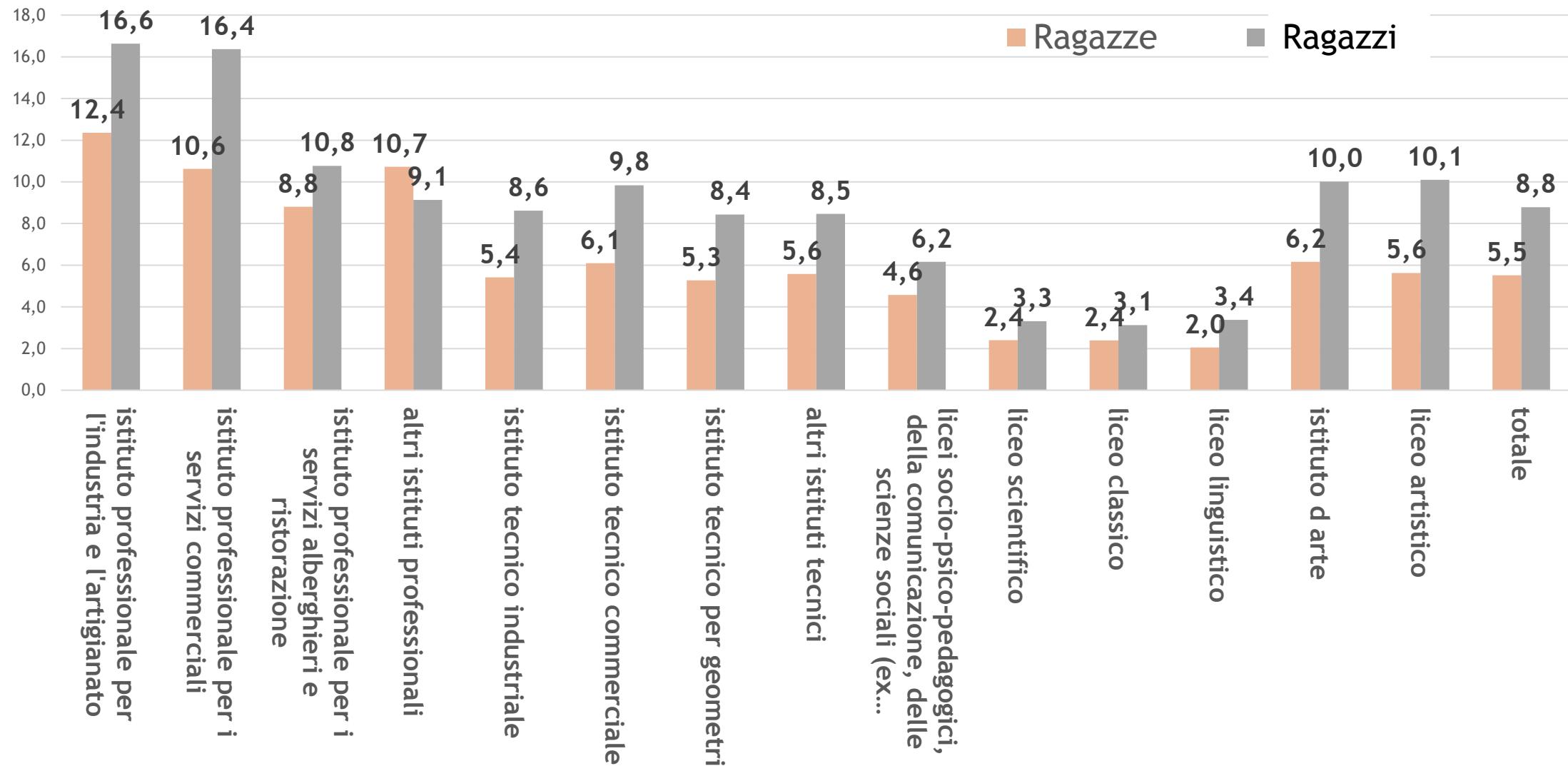
### FEMMINE



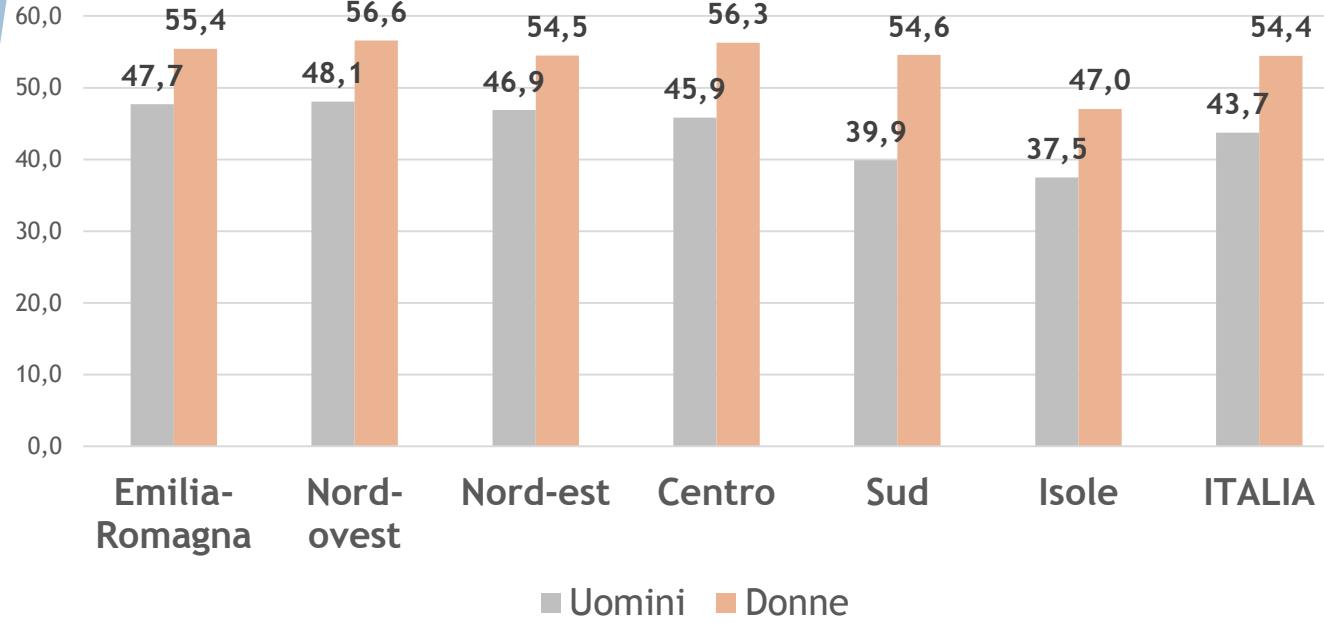
### MASCHI



## Ripetenti per 100 iscritti in Emilia-Romagna per tipo di scuola, anno scolastico 2014/2015



## Università

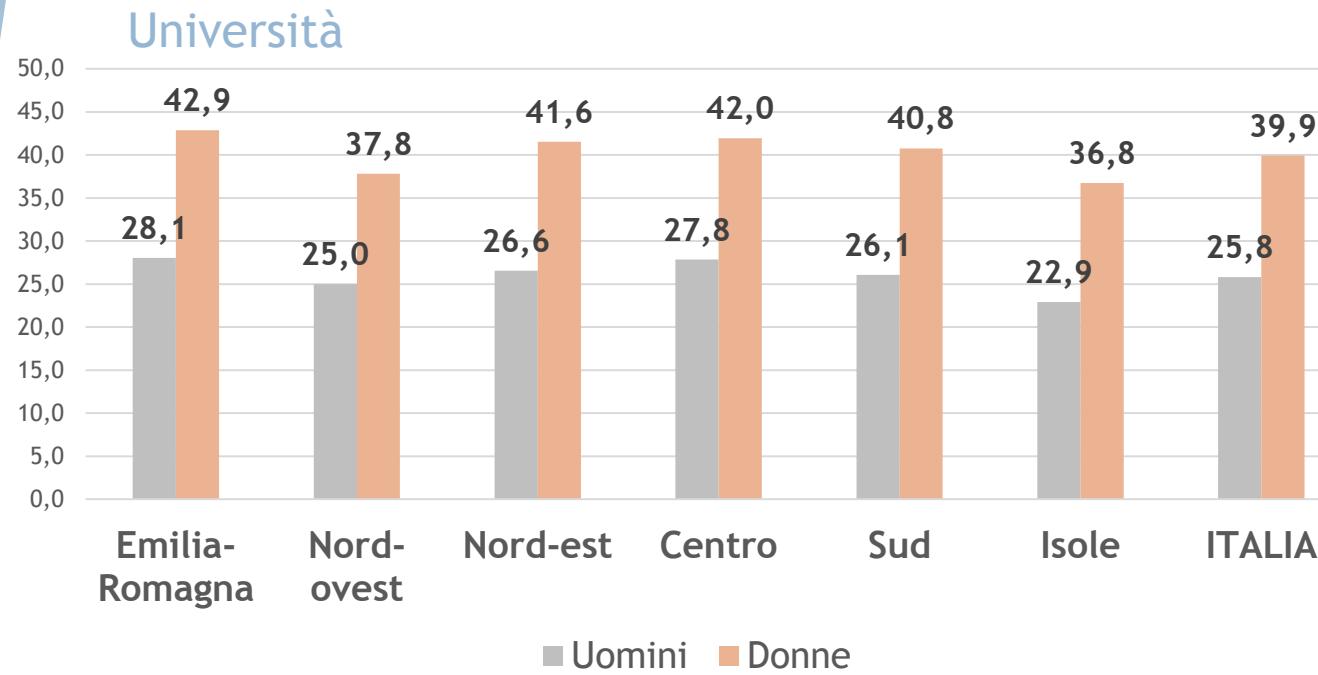


**Tasso di passaggio per sesso e ripartizione:**  
diplomati nell'anno solare t che si sono immatricolati all'università nell'a.a. t/t+1.

a.a. 2014/2015

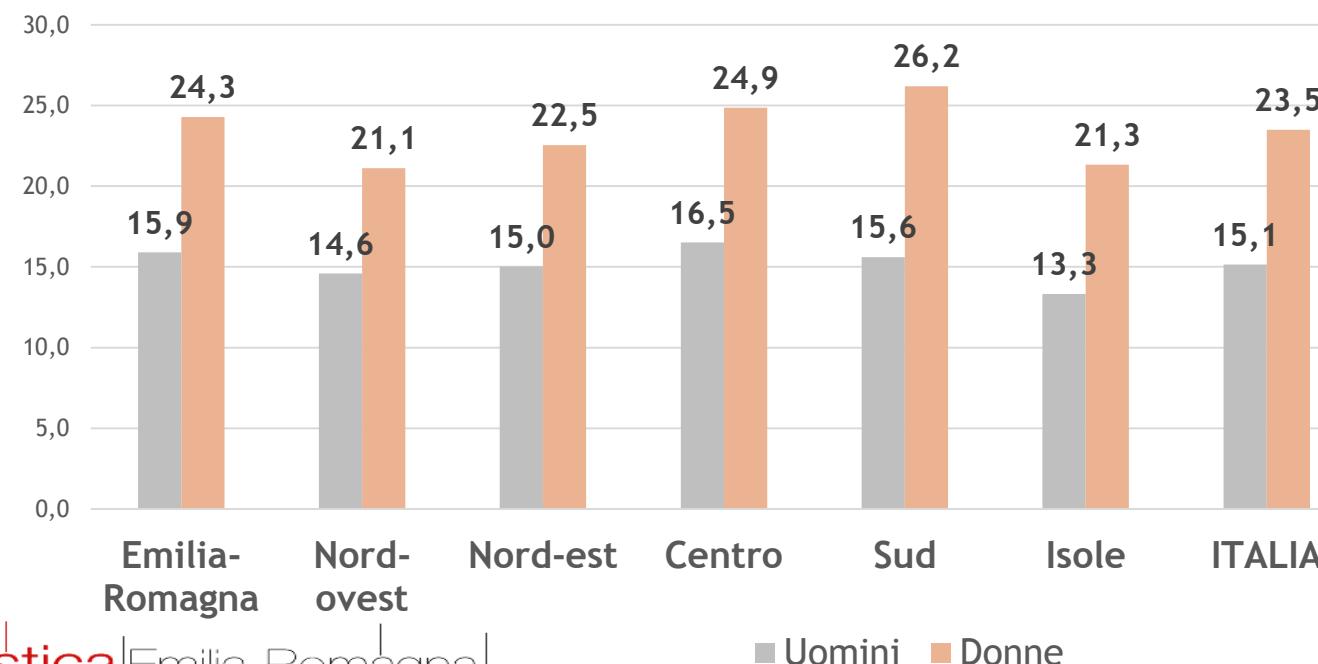
**Tasso di iscrizione per sesso e ripartizione:**  
iscritti all'università – in qualunque sede – residenti in una regione, per 100 giovani di 19-25 anni residenti nella stessa regione





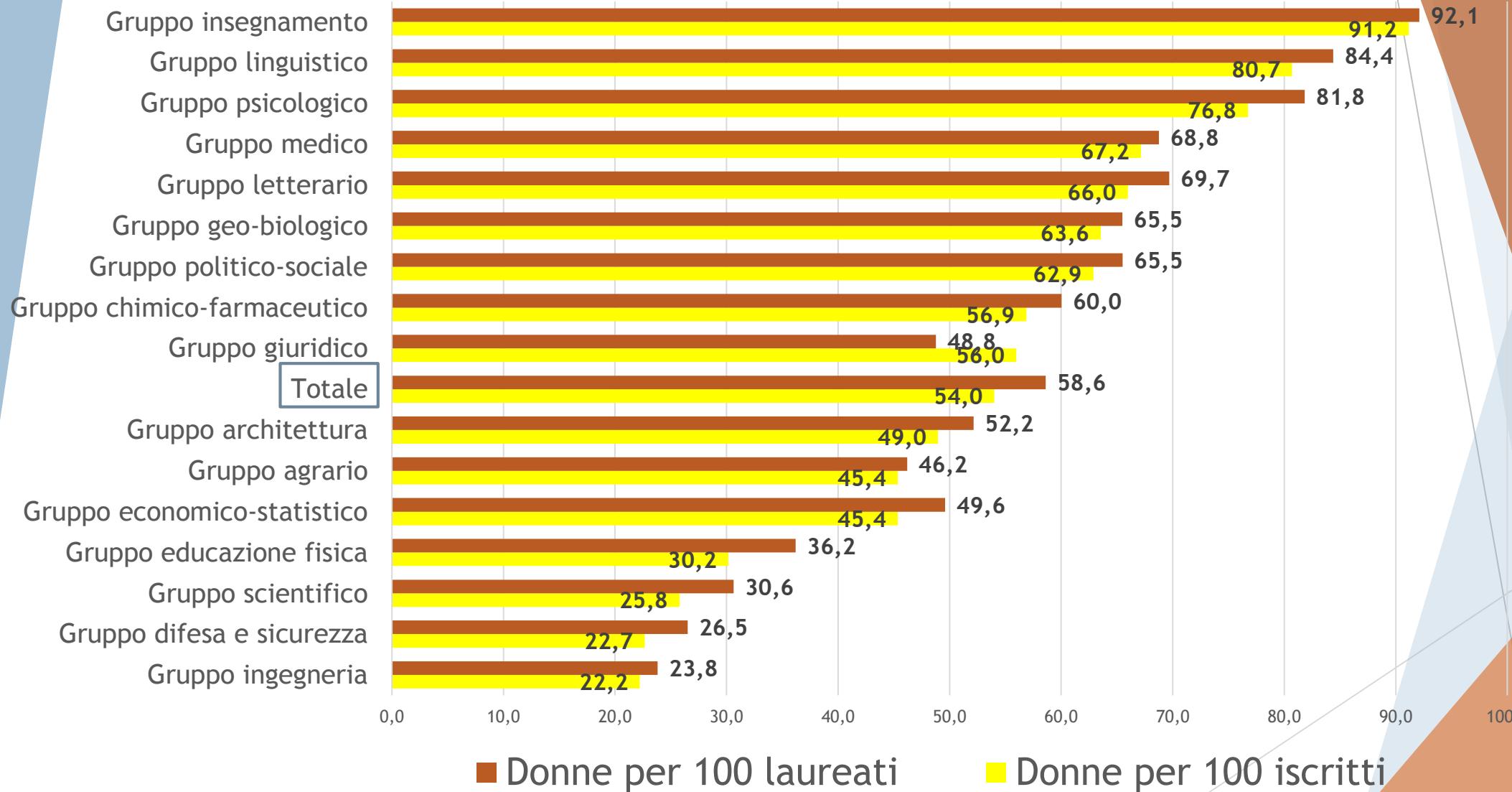
**Laureati per 100 giovani di 25 anni:  
giovani che conseguono un titolo universitario per la prima volta.**

a.a. 2014/2015

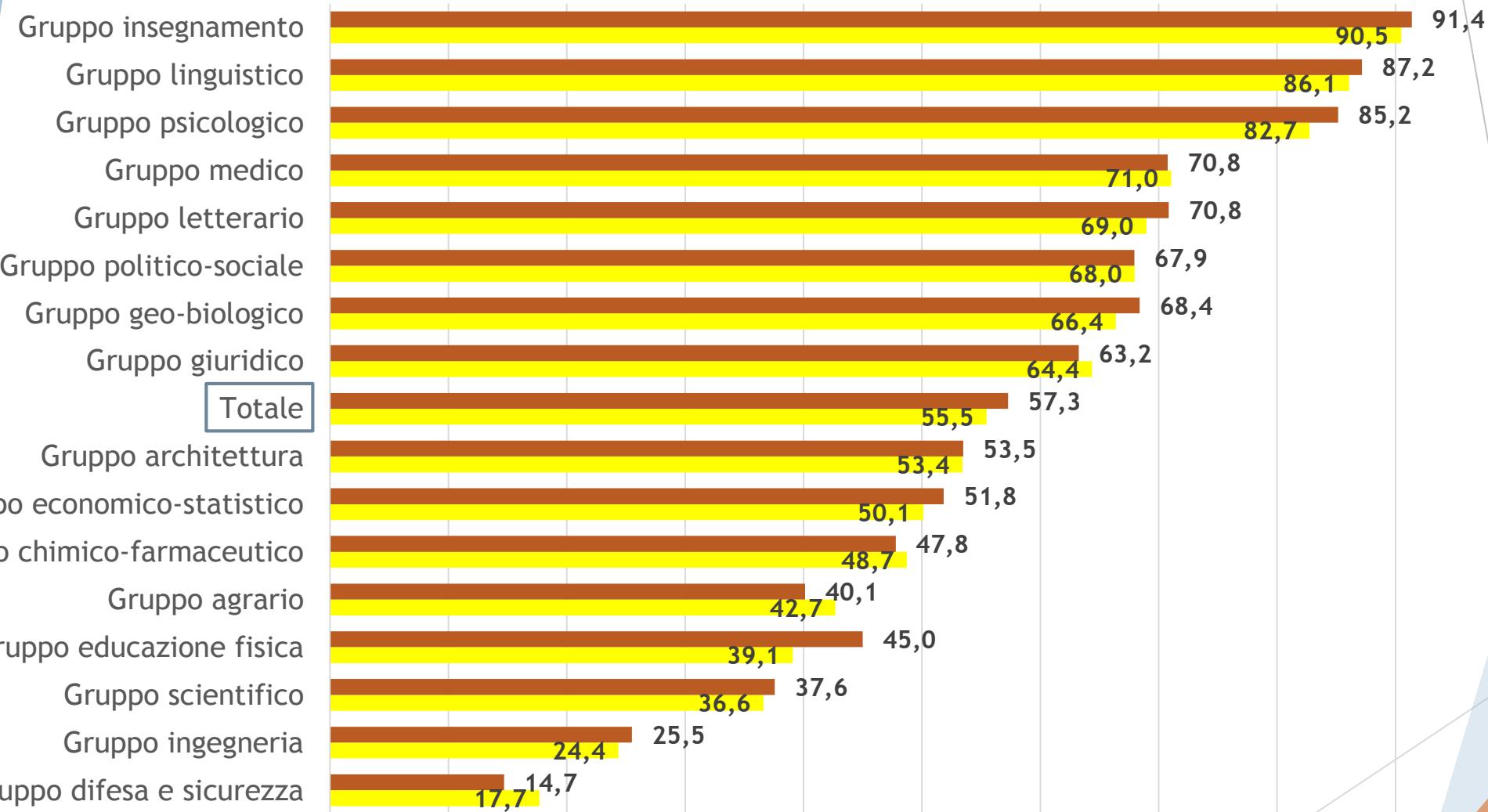


**Laureati per 100 giovani di 25 anni:  
laureati che conseguono una laurea magistrale**

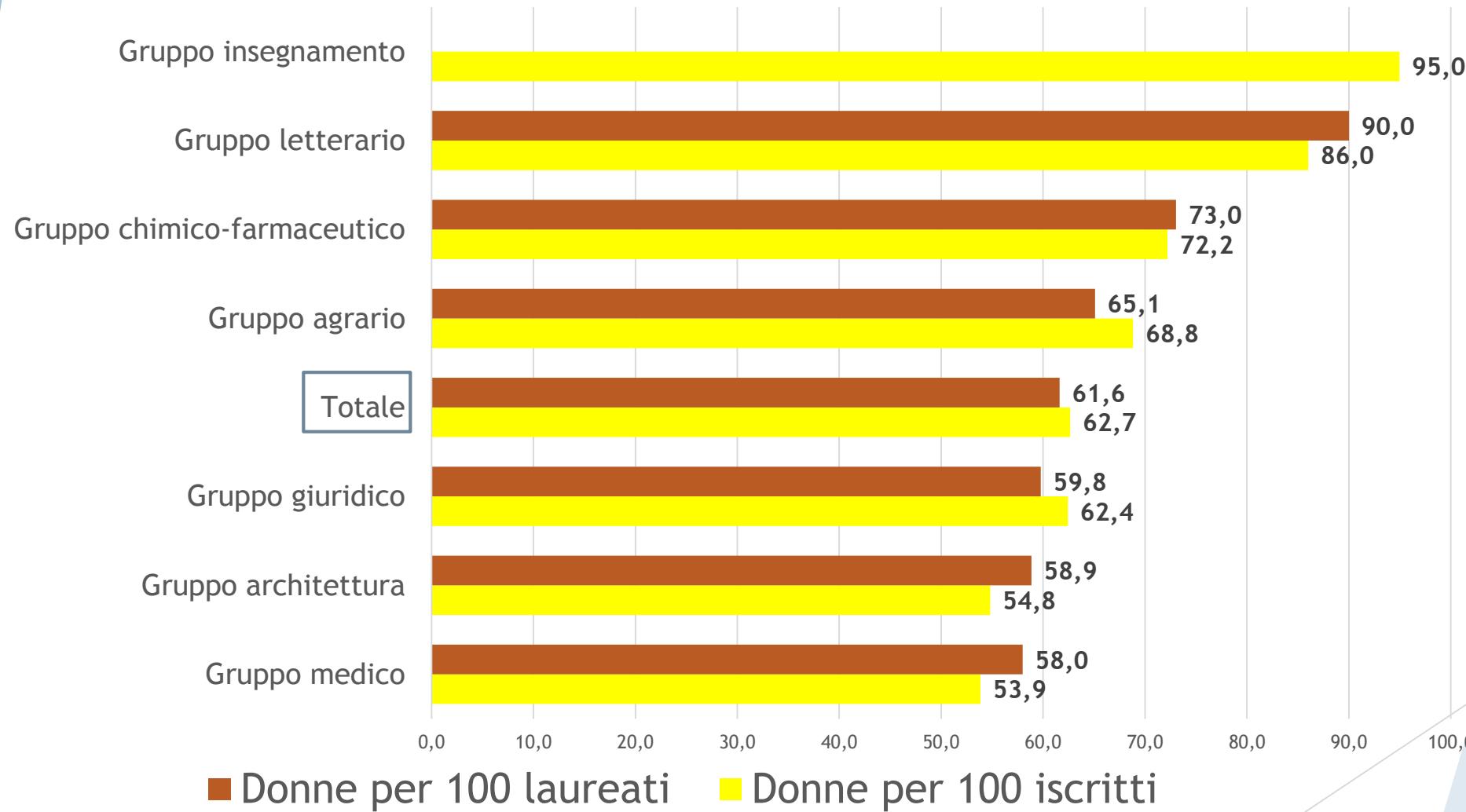
# Iscritte e laureate ai corsi di laurea di primo livello per gruppo di corsi- Emilia-Romagna, a.a. 2014/2015



# Iscritte e laureate ai corsi di laurea magistrale biennale per gruppo di corsi- Emilia-Romagna, a.a. 2014/2015



Iscritte e laureate ai corsi di laurea specialistica/magistrale a ciclo unico  
per gruppo di corsi- Emilia-Romagna, a.a. 2014/2015



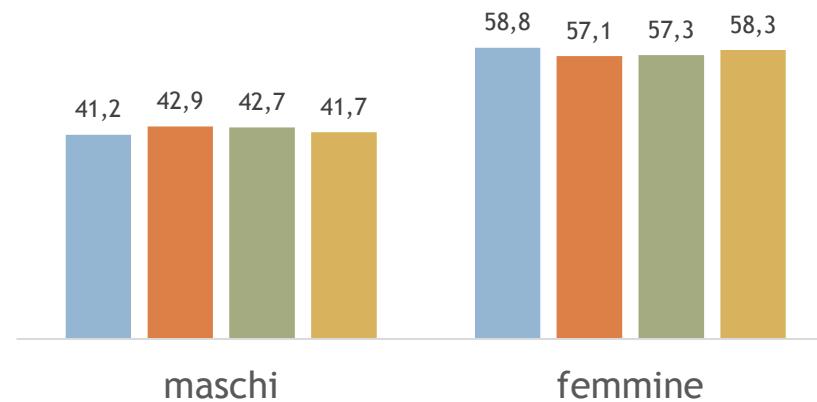
■ Donne per 100 laureati

■ Donne per 100 iscritti

## Profilo dei laureati nell'anno 2015 per i 4 Atenei dell'Emilia-Romagna

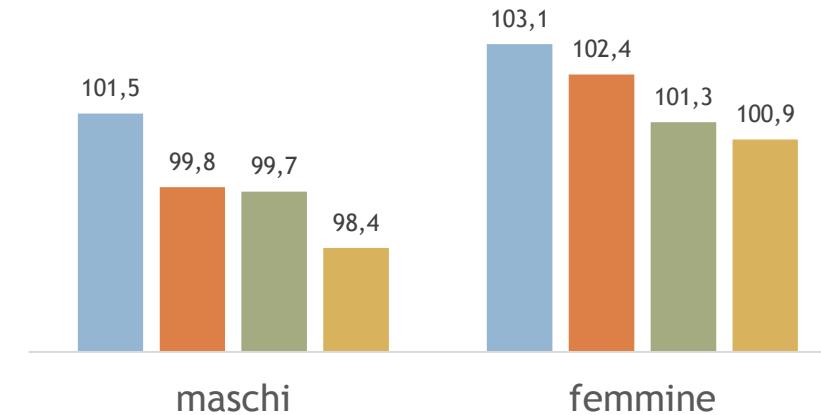
Fonte Almalaurea

Bologna Ferrara Modena e Reggio Emilia Parma



**Percentuale di laureati**

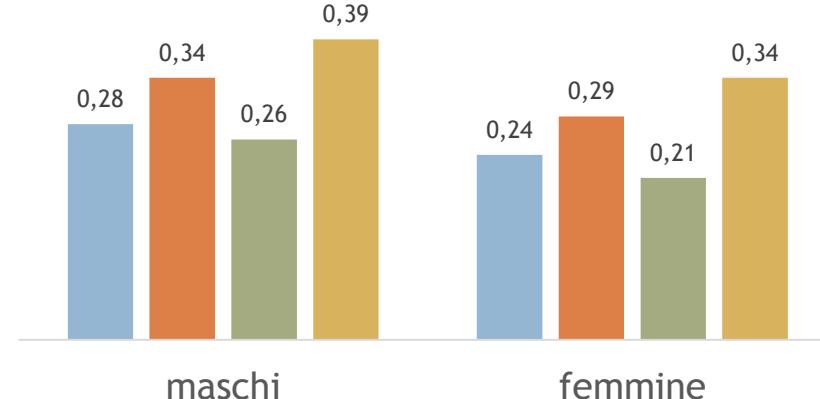
Bologna Ferrara Modena e Reggio Emilia Parma



**Voto di laurea -media**

**Indice di ritardo  
(rapporto fra ritardo e durata  
legale del corso) - media**

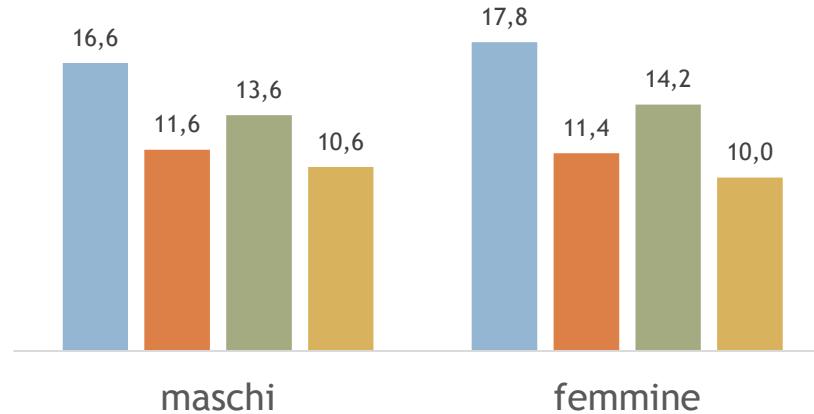
Bologna Ferrara Modena e Reggio Emilia Parma



## Profilo dei laureati nell'anno 2015 per i 4 Atenei dell'Emilia-Romagna

Fonte Almalaurea

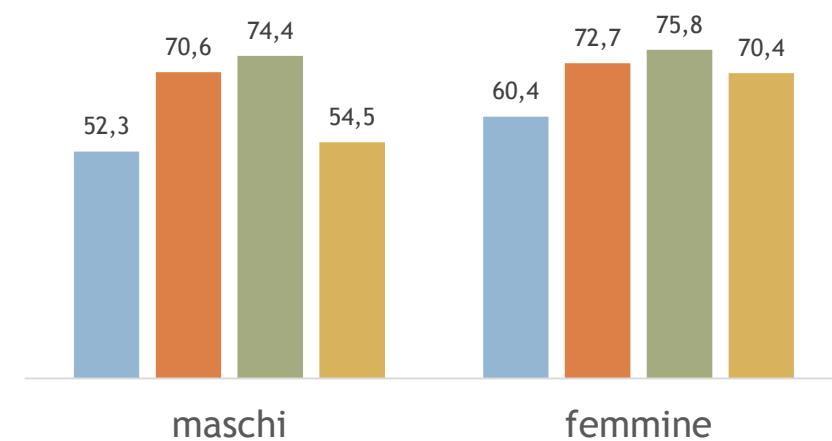
■ Bologna ■ Ferrara ■ Modena e Reggio Emilia ■ Parma



**Hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari (%)**

**Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (%)**

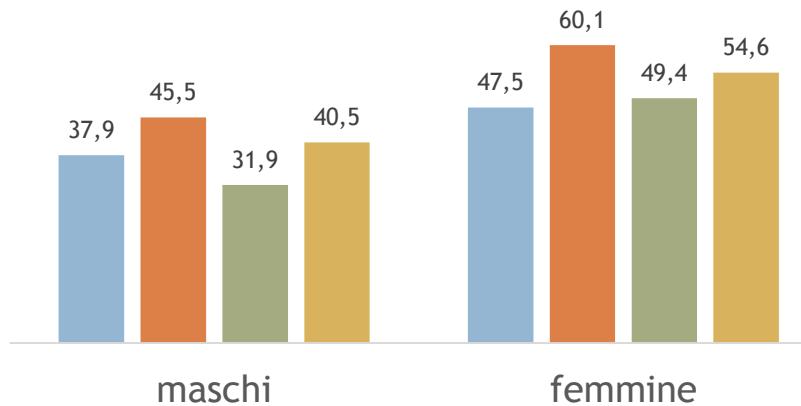
■ Bologna ■ Ferrara ■ Modena e Reggio Emilia ■ Parma



## Profilo dei laureati nell'anno 2015 per i 4 Atenei dell'Emilia-Romagna

Fonte Almalaurea

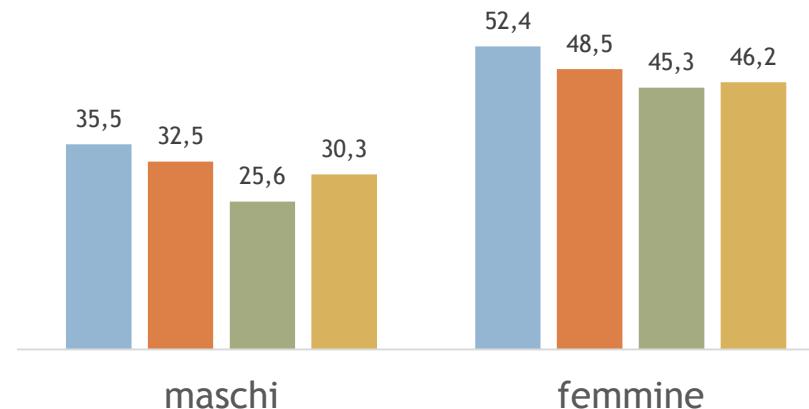
■ Bologna ■ Ferrara ■ Modena e Reggio Emilia ■ Parma



**Sono interessati a lavorare  
nel settore pubblico (%)**

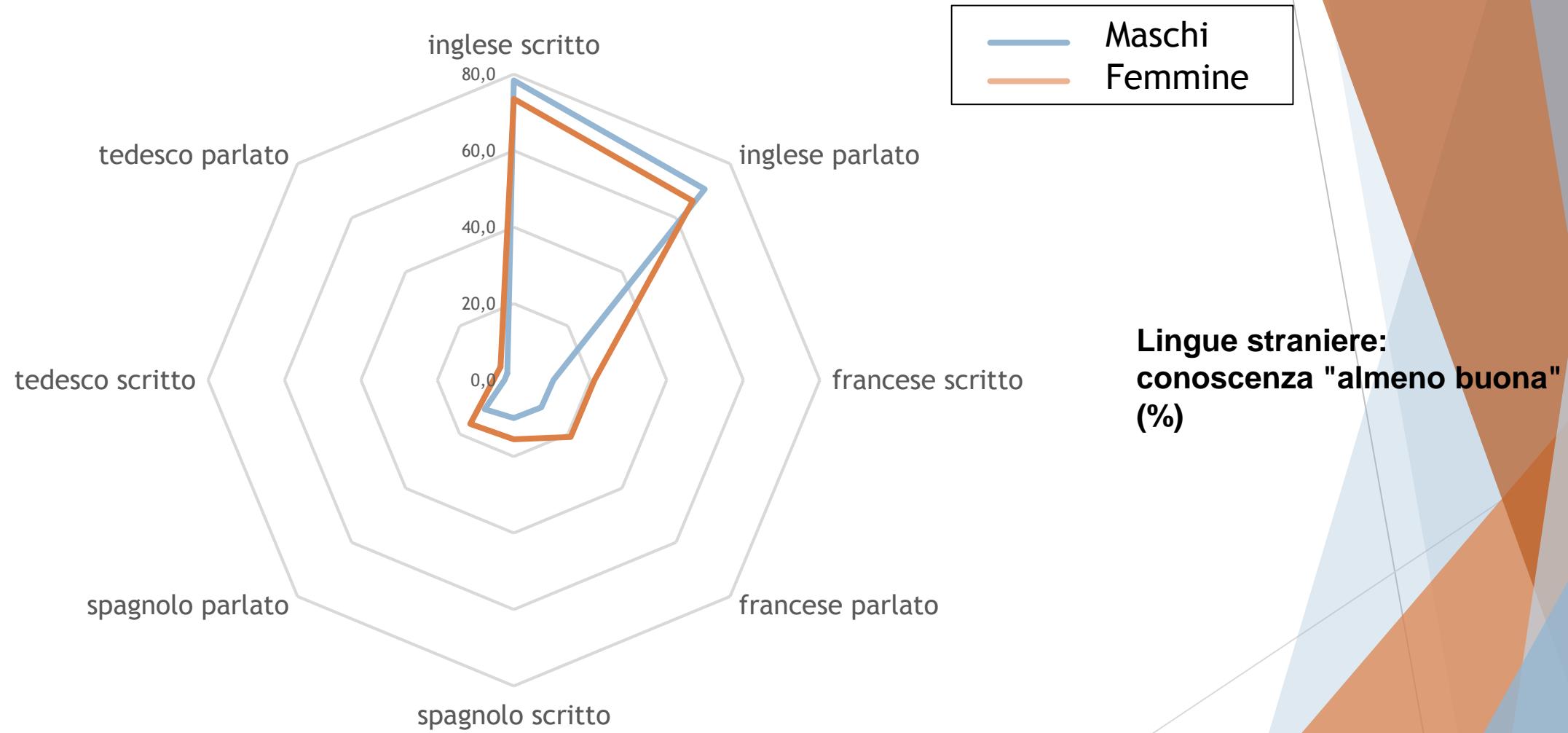
**Disponibilità a lavorare con  
una relazione contrattuale  
part-time (%)**

■ Bologna ■ Ferrara ■ Modena e Reggio Emilia ■ Parma



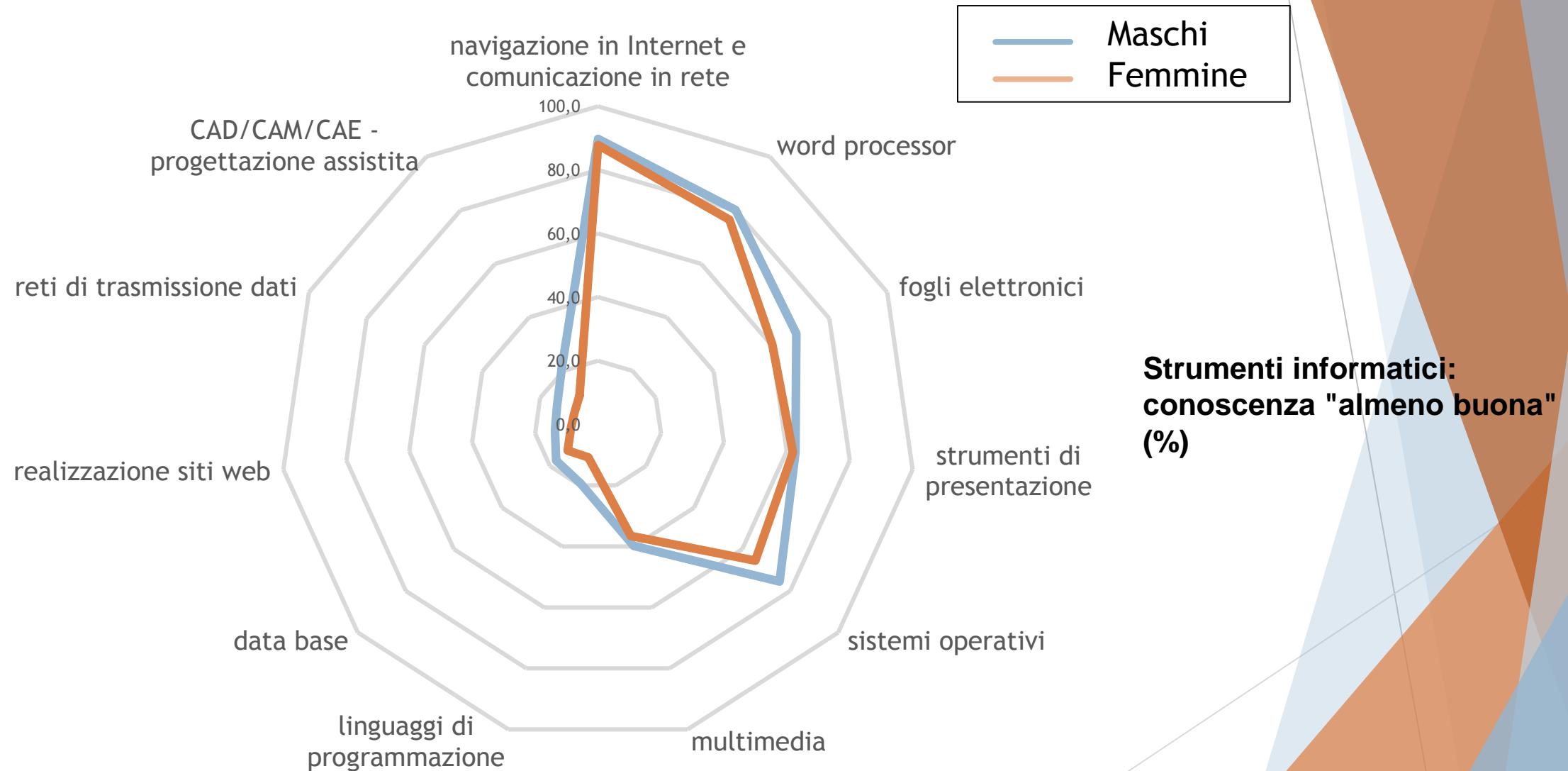
## Profilo dei laureati nell'anno 2015 per i 4 Atenei dell'Emilia-Romagna

Fonte Almalaurea



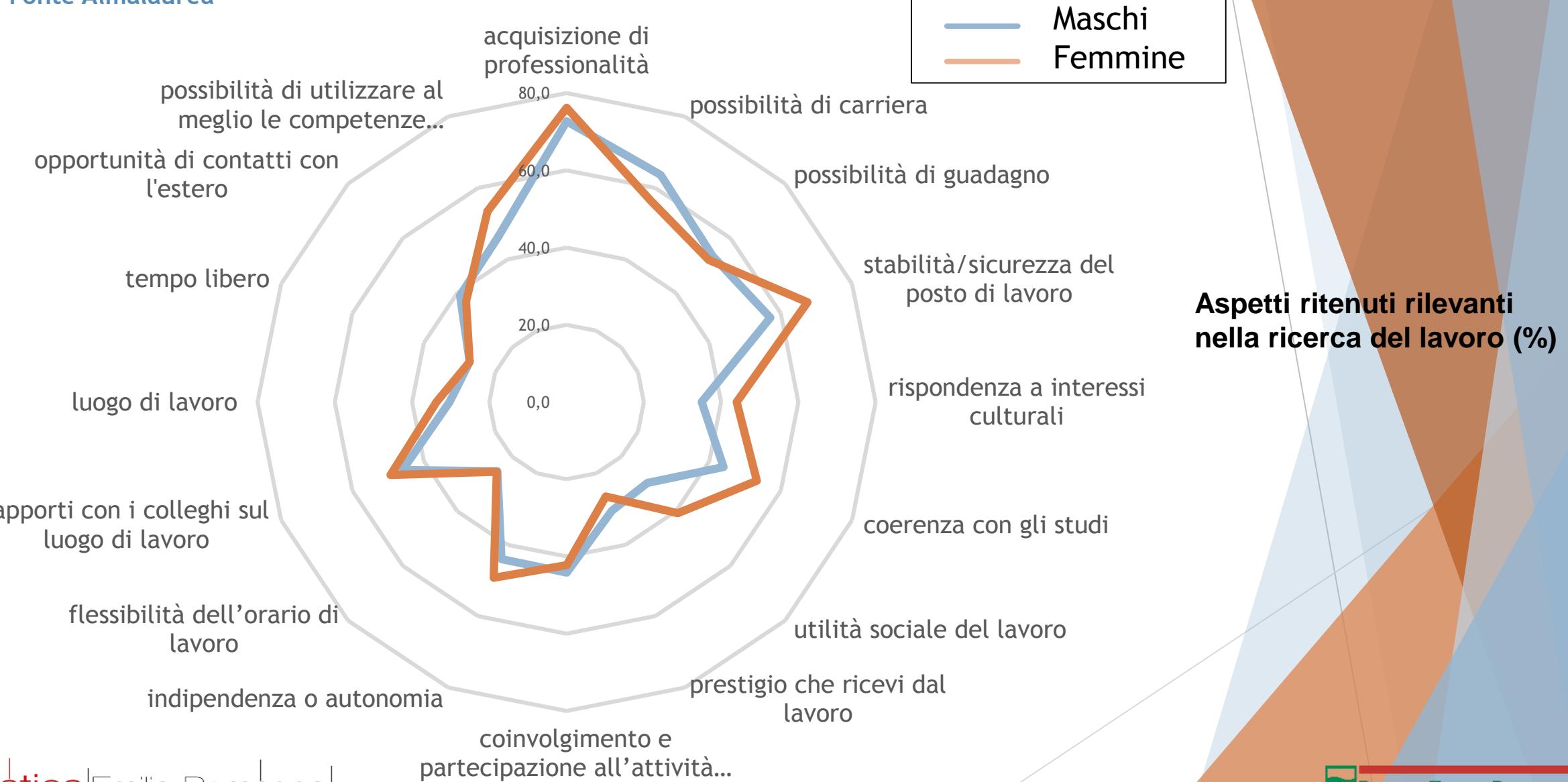
## Profilo dei laureati nell'anno 2015 per i 4 Atenei dell'Emilia-Romagna

Fonte Almalaurea



## Profilo dei laureati nell'anno 2015 per i 4 Atenei dell'Emilia-Romagna

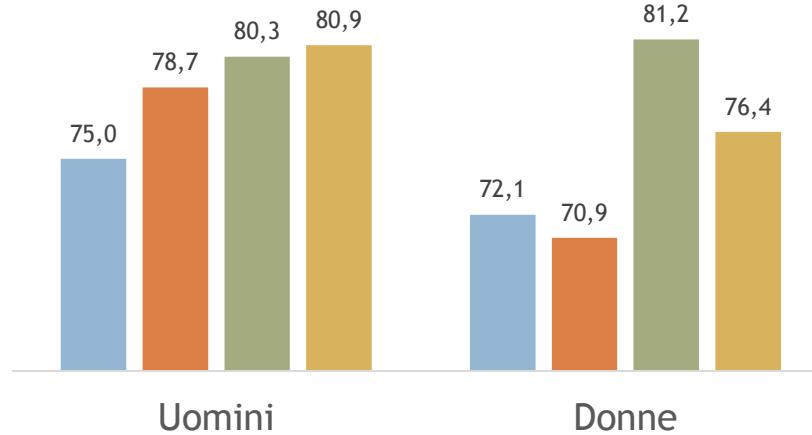
Fonte Almalaurea



Laureati magistrali del 2012 intervistati a 3 anni dal conseguimento del titolo  
per i 4 Atenei dell'Emilia-Romagna

Fonte Almalaurea, Indagine condizione occupazionale, indagine 2015

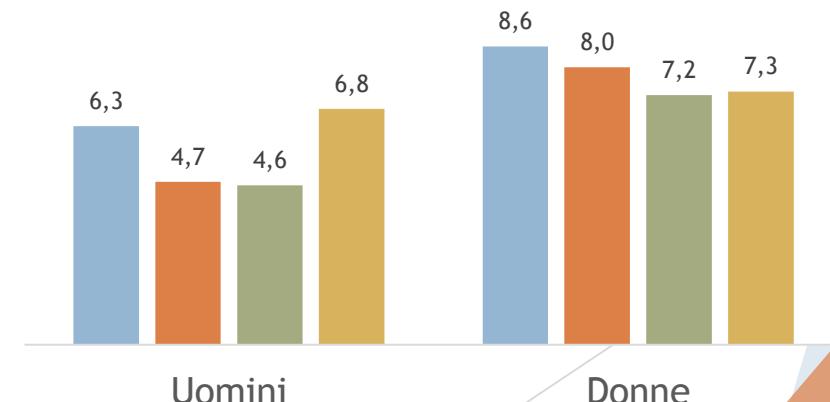
■ Bologna ■ Ferrara ■ Modena e Reggio Emilia ■ Parma



Quota che lavora (%)

Tempo dalla laurea al  
reperimento del primo  
lavoro, (medie, in mesi)

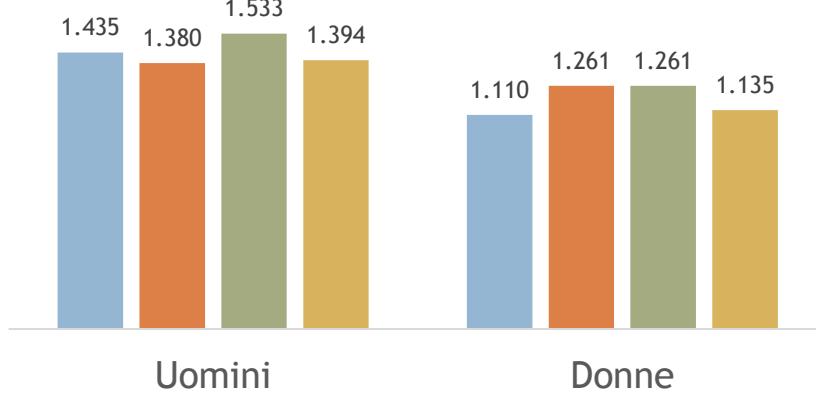
■ Bologna ■ Ferrara ■ Modena e Reggio Emilia ■ Parma



Laureati magistrali del 2012 intervistati a 3 anni dal conseguimento del titolo per i 4 Atenei dell'Emilia-Romagna

Fonte Almalaurea, Indagine condizione occupazionale, indagine 2015

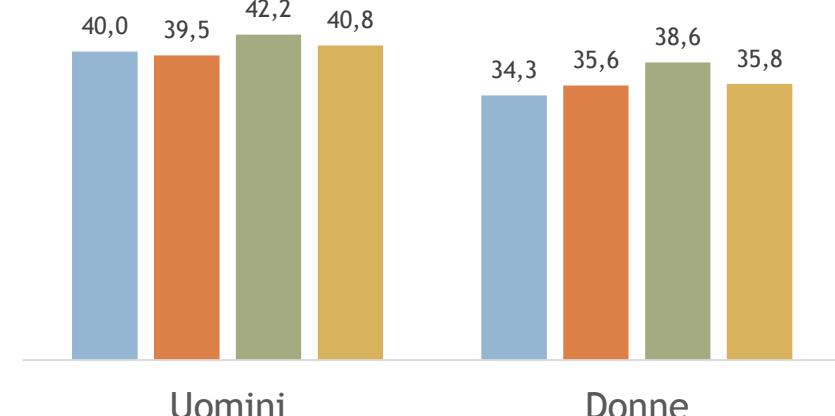
■ Bologna ■ Ferrara ■ Modena e Reggio Emilia ■ Parma



Numero di ore settimanali di lavoro (medie))

**Guadagno mensile netto  
(medie, in euro)**

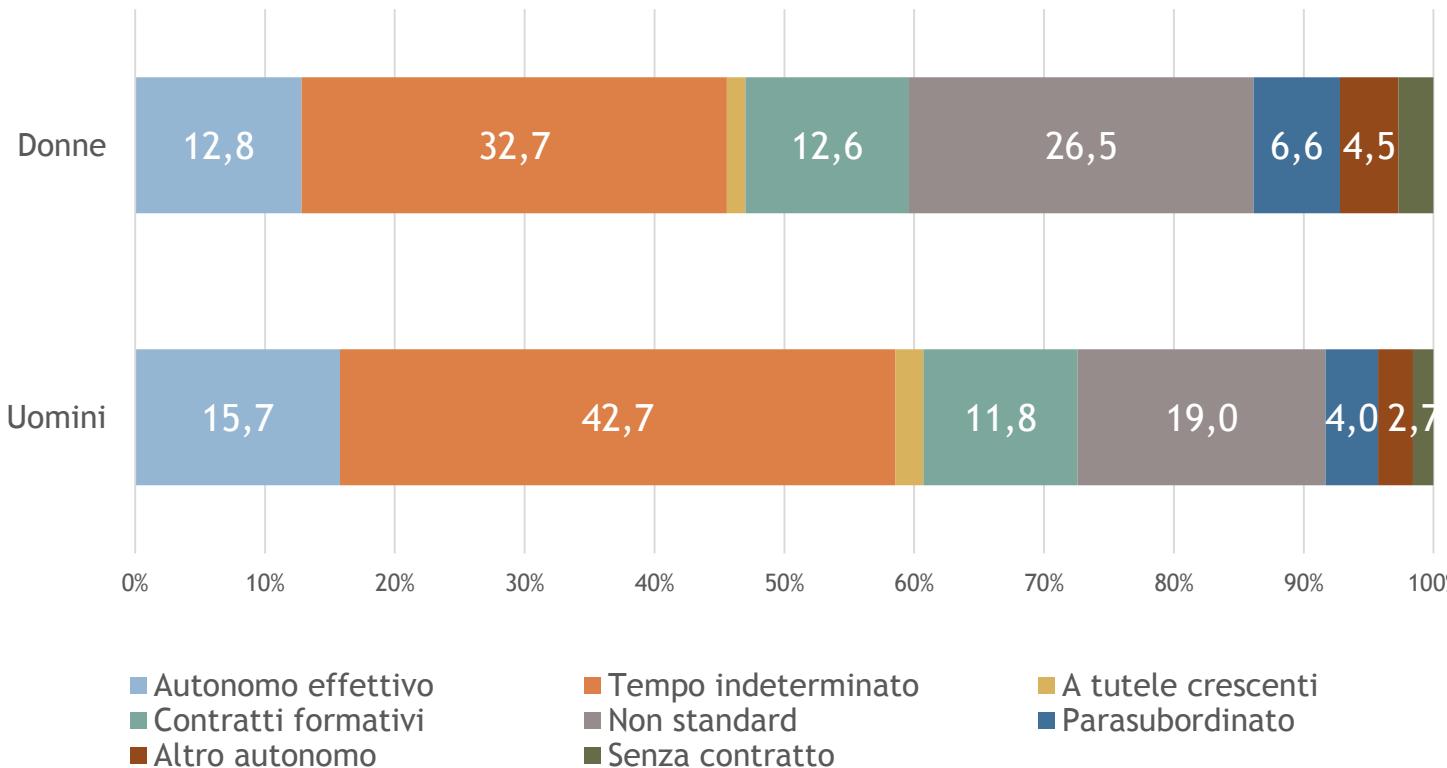
■ Bologna ■ Ferrara ■ Modena e Reggio Emilia ■ Parma



Laureati magistrali del 2012 intervistati a 3 anni dal conseguimento del titolo per i 4 Atenei dell'Emilia-Romagna

Fonte Almalaurea, Indagine condizione occupazionale, indagine 2015

Tipologia contrattuale dell'attività lavorativa (%)



Grazie

<http://statistica.regione.emilia-romagna.it>