

**REGIONE EMILIA-ROMAGNA**  
**Atti amministrativi**  
**ASSEMBLEA LEGISLATIVA**  
Atto del Dirigente DETERMINAZIONE  
Num. 146 del 03/03/2017 BOLOGNA

**Proposta:** DAL/2017/124 del 20/02/2017

**Struttura proponente:** GABINETTO DEL PRESIDENTE DELL'ASSEMBLEA LEGISLATIVA

**Oggetto:** VIAGGI DELLA MEMORIA - IV EDIZIONE - ANNO 2017 - SELEZIONE DEI PROGETTI - IMPEGNO E LIQUIDAZIONE DELLA SPESA.

**Autorità emanante:** IL RESPONSABILE - GABINETTO DEL PRESIDENTE DELL'ASSEMBLEA LEGISLATIVA

**Firmatario:** LEONARDO DRAGHETTI in qualità di Responsabile di servizio

**Parere di regolarità amministrativa:** DRAGHETTI LEONARDO espresso in data 21/02/2017

**Parere di regolarità contabile:** ROVERSI ELENA espresso in data 01/03/2017

## **IL DIRIGENTE FIRMATARIO**

Premesso che:

- la deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n. 164 del 13/11/2013 approvava la sottoscrizione di un protocollo d'intesa di durata triennale con gli Istituti storici provinciali della regione per favorire la realizzazione dei "Viaggi della Memoria";
- la deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n. 50 del 06/07/2016 rinnovava modificandolo il sopracitato Protocollo;
- la deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n. 60 del 21/09/2016 approvava il "Documento di pianificazione strategica 2017 - 2019 della Direzione generale - Assemblea legislativa" e in particolare il punto 4.4 recante: "Rafforzamento della progettazione in materia di cittadinanza attiva, diritti e memoria";
- la determinazione n. 628 del 30/09/2016 approvava i criteri e le modalità di accesso ai finanziamenti per i Viaggi della Memoria - IV Edizione - Anno 2017.

Preso atto che si è provveduto alla pubblicizzazione della determinazione n. 628/2016 sul sito istituzionale dell'Assemblea legislativa e da parte degli Istituti Storici Provinciali a partire dal 1/10/2016.

Dato atto che dagli Istituti Storici Provinciali, soggetti con funzione di pubblicizzazione dell'iniziativa, di cognizione dei progetti presenti sul territorio di competenza e di consulenza tecnico-scientifica per l'Assemblea legislativa, sono pervenute le domande di finanziamento, unitamente ai pareri degli Istituti stessi, entro il 15/12/2016 - così come previsto nella sopracitata determinazione n. 628/2016.

Vista la determinazione n. 887 del 23/12/2016 ad oggetto: "Nomina componenti Nucleo di valutazione per l'esame dei progetti presentati in base alla determinazione dirigenziale n. 628/2016 ad oggetto "Viaggi della Memoria - IV edizione - Anno 2017 - Modalità di accesso ai finanziamenti e criteri di valutazione dei progetti"".

Dato atto che in data 9/01/2017, 26/01/2017 e il 13/02/2017 si è riunito il Nucleo di valutazione che ha provveduto all'esame dei progetti in base ai criteri stabiliti dalla sopra citata

determinazione 628/2016, come da verbale conservato agli atti dell'Amministrazione (Prot. NP/2017/377).

Considerato che sono pervenute in totale n. 56 domande di finanziamento, indicate nell'Allegato 1, parte integrante e sostanziale del presente atto, così suddivise per territorio e tipologia:

- Bologna: 11 - Piacenza: 4 - Parma: 5 - Reggio Emilia: 8 - Modena: 6 - Ferrara: 4 - Ravenna: 4 Forlì-Cesena: 8 - Rimini: 6;
- Istituti Storici: 9 - Associazioni: 7 - Scuole: 38 - Enti locali: 2.

Rilevato che sui progetti pervenuti si esprime un generale apprezzamento in quanto:

- i progetti rappresentano molteplici destinazioni dei viaggi, sia internazionali (che comprendono ex campi di concentramento europei e luoghi teatro delle foibe sul confine orientale) che nazionali (questi ultimi in particolare legati alla storia locale delle singole province della Regione), mettendo così in evidenza l'ampiezza della proposta a disposizione dei giovani cittadini della Regione;
- i soggetti che hanno presentato i progetti sono diversificati, ben rappresentando il tessuto culturale, scolastico e associativo della Regione;
- la tipologia dei progetti è ampia e presenta molteplici peculiarità, esprimendo pertanto l'apprezzabile ricchezza del territorio regionale rispetto al tema della Memoria;
- il numero dei progetti presentati, per la maggior parte di ottima qualità, è aumentato di circa il 23% rispetto allo scorso anno, segnale dell'interesse da parte del territorio regionale per questo tipo di iniziative.

Preso atto che il Nucleo di valutazione:

- ha individuato n. 4 progetti non ammissibili, indicati nell'Allegato 2, parte integrante e sostanziale del presente atto;
- tenuto conto del parere tecnico scientifico espresso dagli Istituti storici e dei chiarimenti e delle integrazioni richieste ai soggetti proponenti, ha ritenuto ammissibili n. 52 progetti indicati con schede dettagliate nell'Allegato 3, parte integrante e sostanziale del presente atto;

- ha redatto una graduatoria con il relativo contributo dei progetti ammessi, come si evince dall'Allegato 4, parte integrante e sostanziale del presente atto;
- ha constatato che saranno finanziati n. 33 progetti che esauriscono le risorse disponibili sul bilancio 2017;

Dato atto che nella sopracitata determinazione 628/2016 si precisa che i progetti presentati devono essere realizzati nel 2017, anche se avviati a partire da ottobre 2016 (allegato 1 - punto 3.1).

Dato atto altresì che, così come stabilito dalla medesima determinazione 628/2016, Allegato 1, punto 5.1, la compartecipazione finanziaria dell'Assemblea legislativa non può superare i 15.000,00 euro per ciascun progetto e il contributo concesso rispetto al costo totale non può superare il 40%.

Tenuto conto che il Nucleo di valutazione, anche al fine di finanziare il maggior numero possibile di progetti ritenuti ammissibili, ha ritenuto di attribuire il 33% ai progetti presentati dagli Istituti storici, il 24% ai progetti realizzati con la partecipazione degli Istituti storici e il 20% ai progetti realizzati senza la partecipazione degli Istituti storici.

Considerato che ai soggetti che hanno inserito nel progetto una richiesta di finanziamento inferiore rispetto ai limiti massimi stabiliti, secondo il punto 7.4 dell'Allegato 1 alla determinazione 628/2016, è stato devoluto l'importo richiesto.

Dato atto che le risorse finanziarie che si dovessero liberare a causa di eventuali rinunce o quelle aggiuntive che si rendessero disponibili, saranno utilizzate per scorrere la graduatoria (così come previsto dal punto 5.4 dell'allegato 1 alla determinazione 628/2016) dando piena copertura economica al contributo previsto per i progetti ammessi, a partire dal progetto n.34 in avanti, così come evidenziato nell'allegato 4.

Vista la Legge 16 gennaio 2003 n. 3 "Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione" e in particolare l'art. 11 "Codice unico di progetto degli investimenti pubblici", in riferimento alla quale è stato acquisito il CUP E49D16002530002.

Ritenuto pertanto:

- di impegnare con il presente atto la somma complessiva di € 189.923,00 per il finanziamento dei progetti dei Viaggi della Memoria - IV edizione - Anno 2017, come dettagliato nell'Allegato 5, parte integrante e sostanziale del presente atto;
- di liquidare per ciascun progetto, un importo pari al 70% del finanziamento previsto, così come riportato nello stesso Allegato 5, per un importo complessivo di € 132.948,00, previa presentazione di una dichiarazione del beneficiario attestante l'accettazione del finanziamento, lo stato di realizzazione del progetto, la compatibilità delle spese con quelle previste dalla determinazione 628/2016 - Allegato 1 - punti 7.1 e 7.2;
- di liquidare il restante 30%, per un importo complessivo di € 56.975,00, così come riportato nel medesimo Allegato 5, a titolo di saldo dell'importo concesso a conclusione di ciascun progetto che si dovrà realizzare entro il 31/12/2017 e a fronte della verifica, da parte del Responsabile del procedimento, della rendicontazione delle spese sostenute per la realizzazione del progetto e della relazione conclusiva;

Dato atto che la rendicontazione delle spese sostenute e la relazione conclusiva dovranno essere presentate entro il 15/02/2018;

Dato atto che nella seduta del 22/02/2017 è stata data informazione all'Ufficio di Presidenza che si è espresso favorevolmente;

Richiamate:

- la deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n. 67 del 10/11/2016 ad oggetto: "Bilancio di previsione finanziario dell'Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna per gli anni 2017 - 2018 - 2019";
- la deliberazione assembleare n. 101 del 13/12/2016 di approvazione del bilancio di previsione finanziario per gli anni 2017 - 2018 - 2019;
- la deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n.79 del 14/12/2016 con cui si approva il Documento tecnico di accompagnamento al bilancio di previsione finanziario per gli anni 2017 - 2018 - 2019;
- la determinazione n. 876 del 21/12/2016 recante "Bilancio finanziario gestionale 2017 - 2019 della Direzione generale - Assemblea legislativa";

- la delibera dell'Ufficio di Presidenza n. 13 del 22.02.2017 ad oggetto "Bilancio di previsione 2017-2019. Prelievo dal fondo di riserva per le spese impreviste. Variazioni di bilancio di previsione al documento tecnico d'accompagnamento e al bilancio gestionale";
- la determinazione n.135 del 28.02.2017 ad oggetto "Variazione compensativa al Bilancio gestionale dell'Assemblea per l'esercizio 2017 fra capitoli di spesa del medesimo macroaggregato - art. 51 - comma IV - D. Lgs. 118/2011";
- la deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n. 31 del 21 aprile 2016 "Indirizzi in ordine alle relazioni organizzative e funzionali tra i servizi della Direzione generale - Assemblea legislativa e sull'esercizio delle funzioni dirigenziali. Modifiche alla deliberazione 67/2014";
- la deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n. 6 del 25/01/2017, ad oggetto "Piano triennale per la prevenzione della corruzione 2017/2019";
- la deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n. 11 del 03/02/2015 ad oggetto: "Conferimento dell'incarico di Responsabile ad Interim del Gabinetto di Presidenza dell'Assemblea legislativa".

Visti:

- il D. Lgs. 118/2011;
- la Legge 6 novembre 2012, n. 190;
- il D. Lgs. 14 marzo 2013, n. 33;
- il D. Lgs. 25 maggio 2016, n. 97;
- la Legge regionale del 3 marzo 2016, n. 3;
- il Regolamento interno dell'Assemblea legislativa per l'amministrazione e la contabilità;

Visti i pareri allegati.

#### **DETERMINA**

per le motivazioni esplicitate in premessa e che si intendono qui integralmente riportate:

- a. di approvare il contenuto degli allegati 1, 2, 3, 4 e 5 parti integranti e sostanziali del presente atto;

- b. di impegnare la somma complessiva di € 189.923,00 a favore dei primi 33 beneficiari indicati nell'allegato 5, come segue:
- quanto a € 69.091,00 a favore di n. 18 Istituzioni Scolastiche, nel titolo 1 "spese correnti", al capitolo U10624 "Trasferimenti alle amministrazioni centrali per attività in materia di memoria, diritti e legalità " - codice IV livello U.1.04.01.01.000 "Trasferimenti correnti ad Amministrazioni Centrali" sull'impegno di spesa n. **3017000191**
  - codice V livello U.1.04.01.01.002 "Trasferimenti correnti a Ministero dell'Istruzione - Istituzioni Scolastiche", per l'esercizio finanziario 2017 del bilancio 2017/2019;
  - quanto a € 6.303,00 a favore di n. 1 Ente Locale, nel titolo 1 "spese correnti", al capitolo U10625 "Trasferimenti alle amministrazioni locali per attività in materia di memoria, diritti e legalità " - codice IV livello U.1.04.01.02.000 "Trasferimenti correnti a Amministrazioni Locali" sull'impegno di spesa n. **3017000192** - codice V livello U.1.04.01.02.003 "Trasferimenti correnti a Comuni", per l'esercizio finanziario 2017 del bilancio 2017/2019;
  - quanto a € 114.529,00 a favore di n. 14 Istituzioni Sociali Private, nel titolo 1 "spese correnti", al capitolo U10626 "Trasferimenti ad istituzioni sociali private in materia di memoria, diritti e legalità " - codice IV livello U.1.04.04.01.000 "Trasferimenti correnti a Istituzioni Sociali Private" sull'impegno di spesa n. **3017000193** - codice V livello U.1.04.04.01.001 "Trasferimenti correnti a Istituzioni Sociali Private", per l'esercizio finanziario 2017 del bilancio 2017/2019;
- c. di liquidare, a favore dei beneficiari indicati nell'Allegato 5, gli importi per ciascuno di essi indicati a titolo di acconto, pari al 70% del finanziamento previsto per la realizzazione dei medesimi progetti, per un importo complessivo di € 132.948,00, imputando la somma sui capitoli indicati al precedente punto b., a seguito di presentazione di una dichiarazione del beneficiario attestante l'accettazione del finanziamento, lo stato di realizzazione del progetto, la compatibilità delle spese con quelle previste dalla determinazione 628/2016 - Allegato 1 - punti 7.1 e 7.2;
- d. di liquidare, a favore dei beneficiari indicati nell'Allegato 5, gli importi per ciascuno di essi indicati a titolo di saldo, pari al restante 30% del finanziamento previsto per la realizzazione dei medesimi progetti, per un importo complessivo di € 56.975,00, imputando la somma sui capitoli indicati al precedente punto b., a seguito di presentazione della relazione conclusiva e della rendicontazione delle spese sostenute per la realizzazione del progetto;

- e. di dare atto che i progetti dovranno essere realizzati entro il 31 dicembre 2017 anche se avviati a partire da ottobre 2016 e che la documentazione relativa alla relazione finale e alla rendicontazione del progetto dovrà essere presentata entro il 15 febbraio 2018;
- f. di stabilire che si provvederà all'emissione delle liquidazioni e delle relative richieste di emissione dei mandati di pagamento previa verifica, da parte del Responsabile del Procedimento, della rendicontazione delle spese sostenute per la realizzazione del progetto e della relazione conclusiva;
- g. di stabilire che, nel caso la rendicontazione sia di importo inferiore rispetto al costo ammesso e dichiarato all'atto della domanda, si provvederà al ricalcolo del finanziamento e alla liquidazione con relativo atto amministrativo e che in caso di rendicontazione per un importo superiore a quello dichiarato il contributo rimarrà invariato;
- h. che si provvederà alla pubblicazione del presente atto secondo quanto previsto dal D. Lgs. 33/2013 e successive modificazioni.

**ALLEGATO 1 – DOMANDE DI FINANZIAMENTO VIAGGI DELLA MEMORIA**  
**IV EDIZIONE - PROGETTI PERVENUTI**

	<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>
<b>1</b>	<b>BOLOGNA</b>		
1	Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri ER – Bologna - C.F. 80067550378	<i>"Alsazia e Lorena: frontiera o luogo d'incontro - Luogo nevralgico di transizione europea da 4 secoli"</i>	Breisach, Strasburgo, Natzweiler, Struthof 13-16 ottobre 2017
2	Liceo Scientifico Statale "Leonardo Da Vinci" - Casalecchio di Reno (BO) - CF. 92022940370	<i>"La costruzione del presente sulla memoria del passato"</i>	Berlino-Ravensbruck 27 febbraio-3 marzo 2017
3	ANED - Sezione di Bologna - CF.97301030157	<i>"Trasmissione e attualizzazione della memoria"</i>	Mauthausen/Gusen, Castello Hartheim 5-7 maggio 2017
4	DEINA - Associazione di promozione sociale - Bologna - CF. 91359980371	<i>"Fuori regime. Storia, luoghi e memorie dei triangoli rossi"</i>	Bologna, Vienna, Mauthausen-Gusen novembre 2017
5	Istituto d'Istruzione Superiore Archimede - San Giovanni in Persiceto – (BO) - CF. 80073690734	<i>"Chi verrebbe a cercarci qui, in questo posto isolato?"</i>	Izieu, Lione, Aix en Provence ottobre 2017
6	Istituto d'Istruzione Superiore I.P.C. Manfredi - I.T. C. Tanari - Bologna - CF. 91200880374	<i>"Memoria e cittadinanza europea attiva"</i>	Bruxelles 27 febbraio-4 marzo 2017
7	Liceo linguistico internazionale "C. Boldrini" - Bologna CF. 01795351202	<i>"Il silenzio più rumoroso: il ricordo"</i>	Palermo settembre 2017
8	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "J.M. Keynes" - Castel Maggiore (BO) - CF.92001280376	<i>"La guerra...i luoghi, la resistenza, gli eroi...la pace"</i>	Italia/Francia settembre 2017
9	Istituto Comprensivo Statale Dozza Imolese - Castel Guelfo (BO) - Scuola secondaria di I grado "Papa Giovanni Paolo II" - CF. 80073590376	<i>"Italia - Polonia: un ponte di amicizia e memoria"</i>	Varsavia, Treblinka, Belsk Duzy 8-10 marzo 2017

10	Liceo Laura Bassi - Bologna – CF. 80071310371	<i>"Rimaniamo umani"</i>	Auschwitz, Birkenau 3-5 novembre 2016
11	Liceo classico "Minghetti" - Bologna - CF. 80074710379	<i>"EMPATEIA. Vivere dentro"</i>	Risiera di San Sabba fine maggio 2017
<b>2</b>	<b>PIACENZA</b>		
1	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Piacenza CF. 80016230338	<i>"L'Europa dei Muri"</i>	DL di Bolzano, KL di Mauthausen/Gusen, Vienna 29 marzo-1 aprile 2017
2	Liceo statale "M. Gioia" - Piacenza - CF. 80009510332	<i>"Vivere all'ombra del Muro: Berlino, città del Novecento"</i>	Berlino 17-22 ottobre 2016
3	Liceo statale "M. Gioia" - Piacenza - CF. 80009510332	<i>"Da Piacenza a Fossoli: storie di Resistenza e di Deportazione"</i>	Fossoli 27 gennaio 2017
4	Liceo statale "G.M. Colombini" - Piacenza - CF. 80013530334	<i>"Inside or outside: il linguaggio del muro, raccontare Budapest"</i>	Budapest 20-24 Marzo 2017
<b>3</b>	<b>PARMA</b>		
1	Liceo classico statale "G.D. Romagnosi" - Parma - CF. 80012460343	<i>"Al confine orientale d'Italia: guerra, resistenza, stragi"</i>	Friuli, Trieste, Basovizza, Lubiana, Begunje, Fossoli ottobre/novembre 2017
2	Liceo paritario delle Scienze umane "P.G.E. Porta" - Parma - CF 00637780271	<i>"Auschwitz, fra identità e memoria"</i>	Auschwitz/Birkenau 26-28 aprile 2017
3	Liceo scientifico statale "G. Marconi" – Parma – CF. 80009230345	<i>"In viaggio per Sarajevo"</i>	Sarajevo, Mostar, Sebrenica settembre 2017
4	AICVAS – Sezione di Parma – CF. 96026660587	<i>"Sulle barricate della libertà"</i>	Barcellona, Guadalajara, Madrid, Huesca ottobre 2017
5	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Parma – CF. 80100470345	<i>"Deportazione, lavoro coatto e 'selezione della razza'"</i>	Mauthausen e i suoi sottocampi 11-14 febbraio 2017

<b>4</b>	<b>REGGIO EMILIA</b>		
1	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea - Reggio Emilia - CF.80011330356	<i>"Viaggio della Memoria 2017"</i>	Berlino  13-18 febbraio 2017 20-25 febbraio 2017 27 febbraio - 4 marzo 2017
2	Comune di Castelnovo né Monti (RE) - CF.00442010351	<i>"Ritorno da Kahla: la memoria è fare presente..."</i>	Kahla  Settembre/dicembre 2017
3	Istituto d'Istruzione Superiore "A. Motti" - Reggio Emilia – CF. 80012710358	<i>"Sulle tracce di Sara Gesses, bambina ebrea di Padova di 7 anni dall'infanzia negata"</i>	Vo' Vecchio e Padova  Aprile 2017
4	Istituto Europeo di Studi Superiori - Scuola Paritaria - (Liceo linguistico e scientifico) - Reggio Emilia – CF. 02501580357	<i>"La Memoria tra cancellazione e conservazione: abitare il confine"</i>	Cracovia, KZ Auschwitz  7-10 ottobre 2017
5	I.I.S.S. "Piero Gobetti" – Scandiano (RE) – CF. 91001560357	<i>"Viaggio della memoria a Venezia. Sulle tracce di armeni ed ebrei"</i>	Venezia  21-23 marzo 2017
6	Istituto Comprensivo Quattro Castella - Vezzano sul Crostolo (RE) - Scuola secondaria di 1° Grado "A. Manini" - CF.80016950356	<i>"Je m'appelle Elie Ben Assayac et je suis né en 1930. Et toi?"</i>	Lione e Maison d'Izieu  3-6 maggio 2017
7	Istituto Comprensivo Villa Minozzo (RE) - Scuola secondaria di 1° grado "G. Galilei"- CF. 80013950359	<i>"Da Cervarolo a Berlino: ricercare nelle pieghe del tempo"</i>	Berlino  7-13 maggio 2017
8	Istituto Comprensivo di Poviglio e Brescello (RE) - CF.80016190359	<i>"In viaggio per capire. Viaggio della Memoria 2017"</i>	Auschwitz/Birkenau  marzo 2017
<b>5</b>	<b>MODENA</b>		
1	Istituto per la storia della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Modena - CF. 80010530360	<i>"L'Europa dei confini: Italia-Francia, un confine in guerra fra le Alpi occidentali (1940-1945)"</i>	Izieu, Lione, Aix en Provence, Nizza, Annecy  aprile e novembre 2017

2	Istituto Comprensivo 4 - Scuola secondaria di I grado "GALILEO FERRARIS" di Modena - CF.94185970368	<i>"Il nostro sentiero, dalla memoria del passato alla pace del presente"</i>	Monte Sole, Parco Storico e Scuola di Pace Autunno 2017
3	Istituto Comprensivo di Marano sul Panaro (MO) - Scuola secondaria di I grado "S. Quasimodo" - CF. 94166900638	<i>"Memori. Incontriamo il passato per costruire il futuro"</i>	Linz, Mauthausen, Gusen, Ebensee 10-12 marzo 2017
4	Istituto Comprensivo "Fratelli Cervi" – Nonantola (MO) - CF. 80011190362	<i>"Nonantola e Izieu: esiti differenti di una storia simile"</i>	Belley, Pont de Vaux, Izieu, Lione aprile/maggio 2017
5	Scuola secondaria I grado "G. Cavani" - Serramazzoni (MO) - C.F. 920015700369	<i>"Occorre vedere e non guardare in aria"</i>	Museo Monumento al deportato politico e razziale (Carpi), Campo di Fossoli, emergenze storiche sul nostro Appennino legate al tema della seconda guerra mondiale, Museo della Resistenza di Montefiorino primavera 2017
6	Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Selmi" - Modena - CF.94177190363	<i>"In difesa della memoria, contro tutti gli Eichmann di carta"</i>	Auschwitz 13/18 marzo 2017
6	<b>FERRARA</b>		
1	Istituto d'Istruzione Superiore "G. Carducci" - Ferrara - CF. 80009080385	<i>"La linea gotica"</i>	Badia Tebalda Settembre/ottobre 2017
2	Istituto d'Istruzione Superiore "Vergani Navarra" - Ferrara - CF. 01880150386	<i>"Geografia della memoria: da Ferrara a Norimberga e Berlino"</i>	Norimberga e Berlino 27 marzo-1 aprile 2017
3	Istituto d'Istruzione Superiore "Remo Brindisi" - Lido Estensi di Comacchio (FE) - CF. 91007310385	<i>"Per un'educazione alla convivenza: la memoria della Shoah"</i>	Cracovia, Auschwitz 17-21 aprile 2017
4	Istituto di storia contemporanea di Ferrara - CF. 93083790381	<i>"I luoghi di conservazione della memoria: dal MEIS di Ferrara ai luoghi di conservazione in Bosnia-Erzegovina"</i>	Sarajevo, Sebrenica 10-14 ottobre 2017

<b>7</b>	<b>RAVENNA</b>		
1	ITIS "Nullo Baldini" – Ravenna – CF. 80011270396	<i>"Alla ricerca di una memoria condivisa"</i>	Isola degli Spinaroni e Bologna Lione ed Aix en Provence autunno (metà ottobre) 2017
2	Liceo artistico "Nervi-Severini" – Ravenna – CF. 92082540391	<i>"Passi di normalità nel buio della ragione"</i>	Awschwitz/Birkenau autunno 2017
3	Istituto Comprensivo "Manara Valgimigli" di Mezzano (RA) - CF. 80100110396	<i>"In viaggio verso la coscienza democratica"</i>	Ferrara (Meis, sinagoga e ghetto) gennaio 2017 Mezzano (Treno della Memoria) febbraio 2017 Alfonsine (Museo del Senio) e Carpi (Museo del deportato, Fossoli) marzo 2017 Casa Cervi, Carpi e Fossoli aprile 2017 Rovereto e Trento aprile 2017 Isola degli Spinaroni maggio 2017
4	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea in Ravenna e provincia – CF. 92043520391	<i>"Luoghi e Storia del Novecento"</i>	Cracovia, Aushwitz/Birkenau Ottobre 2017
<b>8</b>	<b>FORLI' - CESENA</b>		
1	Associazione Nazionale Famiglie Caduti e Dispersi in Guerra (ANFCDG) – Comitato provinciale di Forlì-Cesena e Rimini – Forlì (FC) - CF. 80145390581	<i>"Toccare con mano"</i>	Gonars, Basovizza e Risiera di San Sabba primavera 2017
2	Associazione Centro per la Pace "Loris Romagnoli" - Cesena (FC) - CF. 90050860403	<i>"Promemoria Auschwitz – Edizione 2017"</i>	Cracovia, Auschwitz, Birkenau 10-16 febbraio 2017
3	I.I.S Forlimpopoli (FC) - I.P.S.S.E.O.A. "Artusi" - C.F. 92033420404	<i>"Giovani custodi della Memoria"</i>	Monaco, Dachau, Berlino, Norimberga 27 marzo – 1 aprile 2017
4	Istituto Comprensivo Bagno di Romagna (FC) - CF. 90041220402	<i>"La valigia della memoria: viaggio dalla linea gotica"</i>	Mauthausen 10-13 maggio 2017

		<i>dell'Appennino Tosco-Romagnolo a Mauthausen"</i>	
5	Liceo Scientifico statale "Fulcieri Paulucci di Calboli" – Forlì – CF. 80004540409	<i>"Tracce della Memoria, sentieri di libertà"</i>	Bertinoro (data da definire); Parco nazionale delle foreste casentinesi, Monte Falterona e Campigna (data da definire); Milano (25 gennaio 2017); Carpi, Fossoli e Nonantola (data da definire); Modena, Carpi, Fossoli (data da definire); Venezia e Trieste (9-11 marzo 2017); Vienna e Mauthausen (7-10 marzo 2017); Praga, Terezin e Budapest (7-11 marzo 2017); Berlino in due sessioni (27-30 marzo e 27-31 marzo 2017)
6	Liceo classico "Monti" - Cesena (FC) - CF.81008400400	<i>"Io sono memoria"</i>	Praga, Terezin 14-18 marzo 2017
7	Scuola secondaria di primo grado "Dante Arfelli" - Cesenatico (FC) - CF.90041150401	<i>"Il Territorio come laboratorio. Ricostruire la propria storia per comprendere la grande Storia "</i>	Strasburgo e campo di Natzweiler-Struthof, Fossoli, Trieste Dicembre 2016/giugno 2017
8	Istituto per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea della provincia di Forlì-Cesena – CF. 80008470405	<i>"Road Map of Freedom (Action of saving and helping by italian people during the Second World War)"</i>	Fragheto, Tavolicci, Linea Gotica, Monte San Martino (MC) gennaio/giugno 2017
<b>9</b>	<b>RIMINI</b>		
1	Comune di Rimini - CF. 00304260409	<i>"Da che parte stare? Il tempo di scegliere. La Shoah, lo sterminio degli ebrei d'Europa (1939-1945). Persecutori, vittime, spettatori resistenti"</i>	Cracovia, Auschwitz/Birkenau 24-28 aprile 2017
2	Scuola Secondaria di I grado "Teresa Franchini" - Santarcangelo di Romagna (RN) - CF. 91064390403	<i>"Parallelismi: Santarcangelo di Romagna e Castiglione di Forlì; Nonantola e Izieu"</i>	Nonantola e Fossoli 28 marzo 2017  Castiglione di Forlì 27 aprile 2017

3	Associazione di promozione Sociale "Io Centro" – Misano Adriatico (RN) - CF. 91144430401	<i>"Paesaggi di guerra e prospettive di Pace 3"</i>	Marzabotto (visita alla città, al Sacrario, alla Scuola di Pace Montesole, al Parco storico Montesole)  agosto/settembre 2017
4	ANPI - Provincia di Rimini - CF. 91138640403	<i>"Il ritorno delle donne"</i>	Forlì (ex Albergo del Commercio, Cimitero monumentale, Casa circondariale, Parco della Resistenza, Stazione ferroviaria)  primavera/autunno 2017
5	Istituto Comprensivo Statale di Coriano – (RN) - CF. 91069390408	<i>"Tra le vie della storia"</i>	Rimini, Montescudo, Coriano, Roma  gennaio/aprile 2017
6	Istituto per la storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea della Provincia di Rimini - CF. 82014930406	<i>"La deportazione politica e razziale dall'Italia. La storia come strumento per interpretare l'oggi"</i>	Museo della deportazione di Prato, Memoriale di Niccioleta, Campo di concentramento di Roccatederighi, Pitigliano ebraica  Novembre 2017
<b>56</b>	<b>PROGETTI</b>		

**ALLEGATO 2 – DOMANDE DI FINANZIAMENTO VIAGGI DELLA MEMORIA**  
**IV EDIZIONE – PROGETTI NON AMMISSIBILI**

	<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>MOTIVAZIONE</b>
1	Liceo classico "Minghetti" - Bologna - CF. 80074710379  <i>"EMPATEIA, vivere dentro"</i> Risiera di San Sabba - fine maggio 2017	Escluso per mancanza del requisito di ammissibilità previsto dal punto 4.1 – lettera g) - Allegato 1 – Determinazione 628/2016.
2	Liceo Scientifico statale "Fulcieri Paulucci di Calboli" – Forlì – CF. 80004540409  <i>"Tracce della Memoria, sentieri di libertà"</i>  Bertinoro (data da definire); Parco nazionale delle foreste casentinesi, Monte Falterona e Campigna (data da definire); Milano (25 gennaio 2017); Carpi, Fossoli e Nonantola (data da definire); Modena, Carpi, Fossoli (data da definire); Venezia e Trieste (9-11 marzo 2017); Vienna e Mauthausen (7-10 marzo 2017); Praga, Terezin e Budapest (7-11 marzo 2017); Berlino in due sessioni (27-30 marzo e 27-31 marzo 2017)	Escluso per non ottemperanza del punto 4.3 - Allegato 1 – Determinazione 628/2016
3	Liceo statale "M. Gioia" - Piacenza - CF. 80009510332 –  <i>"Da Piacenza a Fossoli: storie di Resistenza e di Deportazione"</i> Fossoli 27 gennaio 2017	Lo stesso capofila ha presentato due progetti. Escluso in base al punto 2.3 dell'allegato 1 alla determinazione 628/2016.
4	Liceo artistico "Nervi-Severini" – Ravenna  <i>"Passi di normalità nel buio della ragione"</i> Auschwitz- Birkenau autunno 2017	Questo progetto prevede la partecipazione al viaggio proposto e organizzato, quale capofila, dall' Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea in Ravenna e provincia. Escluso ai sensi del punto 2.2 dell'allegato 1 alla determinazione 628/2016

## **ALLEGATO 3**

### **DOMANDE DI FINANZIAMENTO VIAGGI DELLA MEMORIA**

#### **IV EDIZIONE – PROGETTI AMMESSI**

## PROGETTO 1

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE ARCHIMEDE - SAN GIOVANNI IN PERSICETO – (BO) - CF. 80073690734</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Chi verrebbe a cercarci qui, in questo posto isolato?</i>  Izieu, Lione, Aix en Provence Ottobre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	37 (due classi del medesimo Istituto, una del tecnico e una del liceo).
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il progetto prevede 3 fasi della formazione dei giovani partecipanti: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ una ex-ante in aula prima della partenza con incontri con testimoni, lezioni tenute da formatori dell'Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER, incontro con Fondazione Villa Emma e visita ad una mostra</li><li>✓ una in itinere, durante il viaggio dove oltre alle visite guidate sono previsti laboratori didattici</li><li>✓ una ex post, al rientro del viaggio, consistente nella rielaborazione della formazione ricevuta e delle attività effettuate, nonché dei contenuti del viaggio</li></ul>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Molto originale l'obiettivo di analizzare due vicende distanti territorialmente ma molto simili come quelle che hanno coinvolto i bambini di Villa Emma e quelli di Izieu, anche se hanno avuto esiti finali molto diversi. Apprezzabile l'idea di partire da una realtà locale per cercare un confronto fuori dai confini nazionali, analizzandone analogie e differenze.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Pluralità di soggetti privati e pubblici coinvolti: Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER, Fondazione Villa Emma, testimoni della Memoria (Armando Gasiani e Adelmo Franceschini) e un'artista israeliana.
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è del 40%, una delle più alte proposte.
STUDENTI DISAGIATI	E' prevista la partecipazione di due studenti con disagio, puntualmente specificati nel progetto.
PRODUZIONE MATERIALI	Un articolo con le riflessioni dei partecipanti da pubblicare sul sito della scuola e su testate giornalistiche locali, un audiovisivo sui momenti salienti dell'esperienza e il progetto di un allestimento

	teatrale da proporre alle scuole dell'Unione dei Comuni di terre d'Acqua.
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>Si tratta di un progetto che propone un tema originale (confronto fra infanzie di diverse nazionalità vittime delle persecuzioni del secondo conflitto mondiale) ottimamente progettato in tutte le sue fasi, con il concorso di prestigiosi soggetti del territorio regionale. Il punto forte è la percentuale di abbassamento della quota di partecipazione degli studenti, e molto apprezzabile è anche lo sforzo di coinvolgere due studenti con disabilità certificata, che giustifica il numero complessivamente abbastanza limitato di partecipanti (si tratta comunque di due classi).</p> <p>Inoltre questa proposta si configura come uno degli effetti positivi del viaggio per gli insegnanti finanziato dall'Assemblea nel 2016, infatti una delle docenti che lo propongono ha partecipato a quel progetto ed ha immediatamente messo in pratica nella sua scuola uno degli obiettivi principali di quel progetto, cioè quello di organizzare un viaggio in quegli stessi luoghi con i propri studenti mettendo a frutto la formazione ricevuta ("effetto moltiplicatore"). Infine molto interessante l'equilibrio che il progetto propone tra storia (quella dei rapporti Italia/Francia, di solito scarsamente approfonditi a scuola) e la memoria dei testimoni della vicenda della seconda guerra mondiale e dei luoghi.</p> <p>Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 2

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO PER LA STORIA DELLA RESISTENZA E DELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA - REGGIO EMILIA CF 80011330356</b>
<b>TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO</b>	<p><i>Viaggio della Memoria 2017</i></p> <p>Berlino</p> <p>13-18 febbraio 2017</p> <p>20-25 febbraio 2017</p> <p>27 febbraio – 4 marzo 2017</p>
<b>NUMERO STUDENTI E SCUOLE</b>	<p>In questo appuntamento, che si rinnova quest'anno per la XIX volta, 1000 studenti, di 62 classi, di 19 scuole secondarie di II gr. di Reggio Emilia e provincia, più alcuni loro insegnanti, partecipano al Viaggio della Memoria organizzato dall'Istoreco.</p> <p>Da Reggio Emilia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Istituto Angelo Motti</li> <li>2. Istituto tecnico Angelo Motti</li> <li>3. Istituto Antonio Zanelli</li> <li>4. Istituto Città del Tricolore</li> <li>5. Istituto Gasparo Scaruffi</li> <li>6. Liceo Aldo Moro</li> <li>7. Liceo Matilde di Canossa</li> <li>8. Istituto Galvani – Don Zefirino Lodi</li> <li>9. Liceo Gaetano Chierici</li> <li>10. Istituto Blaise Pascal</li> <li>11. Liceo Ludovico Ariosto</li> <li>12. Liceo Lazzaro Spallanzani</li> <li>13. Istituto professionale Filippo Re</li> </ul> <p>Dalla provincia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>14. Istituto Aldo Cattaneo/Aldo Dall'Aglio di Castelnovo ne' Monti</li> <li>15. Istituto Nelson Mandela di Castelnovo ne' Monti</li> <li>16. Istituto Bertrand Russel di Guastalla</li> <li>17. Istituto Piero Gobetti di Scandiano</li> <li>18. Liceo Rinaldo Corso di Correggio</li> <li>19. Istituto Silvio D'Arzo di Montecchio</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE</b>	<p>La prima fase di preparazione permette agli studenti di acquisire la necessaria consapevolezza per affrontare le molteplici esperienze che potranno fare durante questo tipo di viaggio. Essa consta di una prima conferenza introduttiva di informazione/presentazione, seguita da un'ulteriore conferenza di approfondimento tenuta da esperti storici sul tema che quest'anno è oggetto del progetto; entrambe si svolgono presso le scuole partecipanti. Agli approfondimenti tematici seguono la visita alla mostra "I soldati che dissero No!" allestita nella sinagoga di Reggio Emilia e due eventi a carattere collettivo di incontro-ascolto di testimonianze dirette: Mirella Stanzione, catturata insieme alla</p>

	<p>madre, al posto del fratello partigiano, e deportata nel campo femminile di Ravensbruck fino alla fuga durante la marcia della morte; Giacomo Notari e Giacomina Castagnetti da Reggio Emilia, rispettivamente 17 e 19 anni nel 1945, che, come migliaia di giovani in tutti i paesi europei occupati, si ribellarono alla dittatura e lottarono per la liberazione.</p> <p>Anche quest'anno viene riproposto un workshop di approfondimento (per gli studenti interessati), in vista della posa a Reggio Emilia, Cadelbosco, Guastalla e Castelnovo Monti il 14 e il 15 gennaio 2017 di 15 Pietre d'Inciampo, con visita, insieme ai tutor dell'Istituto e agli insegnanti, alle abitazioni e vie di residenza dei deportati, e agli archivi per ricostruire la biografia di queste vittime locali dell'odio politico.</p> <p>Durante il viaggio, gli studenti possono giornalmente condividere le emozioni provate e raccontare le loro esperienze, tramite i social network e attraverso articoli scritti per la Gazzetta di Reggio.</p> <p>A conclusione del Viaggio, gli studenti porteranno a termine i laboratori incominciati nei mesi precedenti ed è infine prevista una fase di rielaborazione critica nella quale ciascun ragazzo o gruppo possa trovare il suo proprio mezzo di espressione tra molteplici modalità espressive (saggi, mostre fotografiche, trasmissioni radiofoniche, ecc...).</p> <p>In occasione della ricorrenza del 25 aprile, gli studenti diventeranno poi "ambasciatori del Viaggio della Memoria" partecipando agli incontri nelle scuole e nelle Piazze.</p>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Si tratta di un progetto ormai consolidato, ma ogni anno l'Istituto promuove un viaggio diverso per temi affrontati, mete raggiunte e attività collaterali svolte. Quest'anno il tema proposto è "l'altra resistenza": la storia del rifiuto di combattere di oltre 600.000 italiani, della loro deportazione, schedatura e internamento nei lager, da parte delle forze armate tedesche, e il loro massiccio uso per la produzione bellica, nelle miniere e nell'agricoltura. In coerenza con il tema prescelto, la destinazione del Viaggio, durante il quale gli studenti potranno apprendere efficacemente e fare esperienza educativa, attraverso la visita diretta sui luoghi "complicati" che sono stati teatro di eventi passati, è Berlino con i suoi campi di concentramento: Sachsenhausen, dove furono internati gli elementi considerati "antisociali"; Ravensbruck che divenne un campo di concentramento per migliaia di donne, oltre che per i perseguitati politici provenienti da molte nazioni; Uckermark un lager per minorenni.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Notevole è la pluralità di soggetti privati e pubblici che costituiscono la rete di supporto al viaggio: cooperative, associazioni partigiane, Arci,

	Fondazioni (I Teatri di Reggio Emilia e Pietro Manodori), Comune di Reggio nell'Emilia e partner operativi (Til RE). A questi soggetti si aggiungono i 19 istituti scolastici superiori di RE e provincia.
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento rispetto al costo complessivo è di circa il 16%
STUDENTI DISAGIATI	È prevista un'ulteriore agevolazione di spesa, per sostenere il viaggio di quegli studenti le cui famiglie si trovano in difficoltà economica, attingendo da un Fondo di solidarietà creato appositamente. Inoltre l'Istituto si farà carico del costo dell'insegnante di sostegno necessario alla partecipazione dei ragazzi diversamente abili, le cui scuole non siano in grado di garantire la copertura dei costi.
PRODUZIONE MATERIALI	I ragazzi sono supportati nella creazione di materiali editoriali originali. Durante il viaggio hanno a disposizione una sala, nell'albergo dove alloggiano, per le loro riunioni serali di racconto e scambio di emozioni ed esperienze. Dispongono di diversi computer grazie ai quali archiviare video, foto e documenti di vario genere, per costruire il loro "viaggio di bordo". A conclusione del viaggio potranno elaborare così brevi saggi, allestire mostre fotografiche, partecipare a trasmissioni radiofoniche.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Si tratta di un progetto costruito molto accuratamente, ormai consolidato negli anni (ben 19), nel quale viene rinnovato ogni anno il tema su cui l'Istituto incardina l'approfondimento proposto alle scuole. Il lavoro forzato e la storia degli IMI – internati militari italiani – è il focus del 2017. L'Istituto ha saputo costruire, parallelamente al viaggio, un percorso di cittadinanza che accompagna i giovani non solo nell'approfondimento della conoscenza storica, ma nella costruzione della loro coscienza civile, basata sul confronto e sul dialogo tra loro e con i diversi soggetti che intervengono a vario titolo come partner del progetto, che vede nella commemorazione conclusiva il momento di riunione in cui gli studenti esprimono le loro riflessioni sull'esperienza vissuta, potendo così porre le basi per progettare un futuro di cittadinanza responsabile. L'Assemblea legislativa contribuisce, come da loro richiesta, con il massimo importo consentito dalla determinazione n. 628/2016 – punto 5.1.

### PROGETTO 3

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO DI STORIA CONTEMPORANEA DI FERRARA - CF. 93083790381</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>I luoghi di conservazione della memoria: dal MEIS di Ferrara ai luoghi di conservazione in Bosnia – Erzegovina</i>  Sarajevo – Sebrenica dal 10 al 14 ottobre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	100 studenti appartenenti a 3 scuole del territorio
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Sono previste numerose attività sia prima che durante che dopo il viaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di ricerca d'archivio con gli studenti e analisi del <i>documento storico</i>, come e dove conservarlo. I luoghi della memoria</li> <li>• Realizzazione con gli studenti di una mostra storico documentaria “Sarajevo 1945 1992”</li> <li>• Partecipazione degli studenti coinvolti alla festa del libro ebraico 2017</li> <li>• Ciclo di 6 incontri presso Istituto storico e nelle scuole</li> <li>• Laboratorio con le classi ad indirizzo di architettura e Beni Culturali: <i>progettare un luogo di conservazione della memoria</i></li> <li>• Attività conclusive</li> <li>• Mostra dei progetti realizzati dagli studenti <b><i>progettare un luogo di conservazione della memoria</i></b></li> <li>• Realizzazione video-diario di viaggio</li> <li>• Presentazione pubblica del lavoro di documentazione di tutto il percorso (video) realizzato dagli studenti</li> <li>• <i>peer to peer</i>: incontro degli studenti che hanno partecipato al viaggio con gli studenti delle classi prime e secondo</li> </ul>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Particolarmente originale e di spicco rispetto alla generalità dei progetti presentati la destinazione del viaggio; i luoghi dell'ex Jugoslavia sono esplorati sia nella fase storica in cui si sono svolte alcune delle vicende della seconda guerra mondiale, sia nel suo recente passato che ha visto lo sgretolarsi della Jugoslavia a seguito di una cruenta guerra in tempi recenti.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Museo Nazionale dell'ebraismo italiano e della Shoah (MEIS)

	Liceo scientifico "Roiti" Liceo artistico "D. Dossi" Istituto Tecnico "Aleotti" ANPI Ferrara
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è di circa il 37%.
STUDENTI DISAGIATI	Sono previste gratuità per due studenti disagiati
PRODUZIONE MATERIALI	Sono previsti: una mostra da tenersi in Castello estense, con inaugurazione pubblica: presentazione pubblica video realizzato dagli studenti; realizzazione di un Blog di viaggio; pubblicazione catalogo mostra
GIUDIZIO COMPLESSIVO	È un filo logico della memoria che guida l'Istituto di storia contemporanea di Ferrara ad esplorare da qualche anno diversi luoghi teatro della storia europea passata e recente; quest'anno si cimenta nella metà inedita e poco battuta della Bosnia Erzegovina, continuando la sua ricerca con attenzione particolare verso i luoghi di conservazione della memoria tramite il collegamento con il Museo Nazionale dell'Ebraismo di Ferrara, che è anche partner autorevole del progetto. Molto positiva quindi questa idea di proporre ogni anno luoghi nuovi, mantenendo fermi alcuni obiettivi: insegnare ai giovani come conservare la memoria, renderli partecipanti attivi del processo tramite l'apprendimento di tecniche della ricerca storica (utilizzo degli archivi, lettura di varie tipologie di documenti e fonti storiche) attraverso l'utilizzo di tecnologie avanzate, con l'obiettivo di dar loro strumenti utili per la costruzione di una cittadinanza europea basata sulla convivenza delle differenze. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 33% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 4

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA E DELL'ETÀ CONTEMPORANEA DI PIACENZA CF. 80016230338</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>L'Europa dei Muri</i> Il DL di Bolzano, Il KL di Mauthausen/Gusen, Vienna: dal ghetto alla deportazione ebraica 29 marzo-1 aprile 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	100 studenti, in rappresentanza di 11 scuole superiori di tutta la Provincia di Piacenza coinvolte nel progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Molto curate e dettagliate le tre fasi di preparazione, viaggio e restituzione. Si inizia a dicembre con un incontro di preparazione alla Giornata della memoria 2017, durante la quale è prevista la visione e il commento di un film; seguono poi altri incontri preparatori riferiti in particolare alla storia dei deportati piacentini che sarà oggetto di studio e del viaggio. Durante il viaggio saranno organizzati workshop, role play, focus-group, simulazioni e discussioni guidate, attraverso cui gli studenti sperimenteranno il potere formativo del learning by doing; la visita guidata a Mauthausen-Gusen è organizzata in collaborazione con il dipartimento pedagogico del Memoriale di Mauthausen e le visite a Vienna sono organizzate con guide ufficiali alle quali sarà chiesto di approfondire in particolare i luoghi dell'ebraismo e dell'arte pro e contro il regime, permettendo così di avvicinare gli studenti alle tematiche storiche attraverso un altro linguaggio, quello artistico. Durante il viaggio è previsto un meeting collettivo per condividere a caldo l'esperienza. Sono poi previsti due momenti di restituzione: il primo in aprile-giugno 2017 nelle singole scuole che hanno partecipato al progetto e il secondo il 10 maggio 2017, in Aula consiliare della Provincia di Piacenza, dove si terrà un incontro pubblico per la cittadinanza
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il progetto spicca per lo sforzo di coinvolgere, oltre a tutte le scuole della provincia, anche una grande varietà di soggetti, alcuni anche di altri territori regionali, dimostrando così una forte volontà di interazione e coordinamento; interessante la scelta della meta in relazione alla storia locale, collegata a quella dei luoghi che si vanno a visitare
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Comuni di Piacenza, Castel San Giovanni, Fiorenzuola d'Arda Cooperativa San Martino Associazione Deina-ProMemoria di Bologna

	Associazione Nazionale Vittime civili di guerra Scuole medie superiori: Liceo classico "Gioia", Liceo sociopsicopedagogico "Colombini", Liceo scientifico "Respighi", Liceo artistico "Cassinari"; ISII "Marconi", Istituto Geometri "Tramello", Istituto Tecnico Commerciale "Romagnosi", Istituto Commerciale "Casali", Istituto Tecnico "Mattei" di Fiorenzuola, Istituto Volta di Castel San Giovanni.
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	La quota richiesta agli studenti è di circa il 37% rispetto al costo reale del progetto
STUDENTI DISAGIATI	Le scuole vengono sollecitate a consentire l'esperienza a studenti disagiati e l'Istituto si dichiara disponibile in tal senso
PRODUZIONE MATERIALI	Tutti i gruppi di istituto producono un elaborato multimediale per l'incontro pubblico di restituzione; Sul sito dell'Isrec ( <a href="http://www.istitutostoricopiacenza.it">www.istitutostoricopiacenza.it</a> ) vengono inseriti tutti i materiali, slide, video degli incontri di preparazione; l'Isrec fa partecipare al viaggio una giornalista del quotidiano locale che giornalmente manda servizi, in modo da coinvolgere non solo i familiari dei 100 ragazzi, ma anche tutta la cittadinanza; i prodotti multimediali dei gruppi-scuola vengono presentati nei singoli istituti e nella giornata finale di restituzione e rimangono a disposizione sul canale Youtube dell'Istituto oltre che sul portale della Assemblea legislativa
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Il progetto è molto curato e ben strutturato in ogni sua parte; molto dettagliate anche le motivazioni che hanno portato a scegliere la meta: l'idea è quella di studiare la storia della deportazione collegata alla storia del territorio piacentino (Piacenza ebbe 100 deportati a Bolzano e 37 a Mauthausen/Gusen) alla luce dei pericoli del nazionalismo del tempo presente, e di portare poi gli studenti a riflettere sui MURI del Novecento (come il ghetto di Vienna e le sue dinamiche preparatorie della shoah) e sul pericolo dei muri di oggi. Apprezzabile lo sforzo dell'Istituto di Piacenza, che organizza viaggi da diversi anni per le scuole non solo della città ma anche della provincia, di proporre ogni anno mete diverse che portano quindi i giovani a riflessioni sempre diverse ogni anno, su una grande varietà di temi del passato che si riflettono spesso anche nel presente. L'Assemblea legislativa contribuisce, come da loro richiesta, con un finanziamento pari a circa il 26% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 5

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA E DELL'ETÀ CONTEMPORANEA DI PARMA - CF. 80100470345</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Deportazione, lavoro coatto e "selezione della razza"</i> Mauthausen e i suoi sottocampi 11/14 febbraio 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	100, appartenenti a 10 scuole di parma e provincia indicate fra i soggetti coinvolti
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Un incontro preparatorio tenuto dall'istituto e due da storici specialisti dei temi trattati coinvolgono gli studenti e gli insegnanti di tutte le scuole partecipanti. Prima della partenza viene attivato un blog di viaggio gestito direttamente dagli studenti. Al rientro sono previsti due incontri collettivi per riflettere e discutere dell'esperienza fatta. All'interno di ogni singola scuola si organizzeranno iniziative per condividere l'esperienza con i compagni che non hanno partecipato e alcune scuole prenderanno parte alla rassegna "Scuola in scena". Quest'anno si terrà poi un incontro speciale per celebrare il decennale del progetto a cui parteciperanno le scuole e gli enti sostenitori, nonché una rappresentanza di ex studenti che hanno partecipato alle 9 edizioni del viaggio. Infine prevista la pubblicazione di un volume che raccoglierà i testi, le immagini e le produzioni artistiche realizzate dai partecipanti durante il viaggio
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il viaggio è giunto ormai alla sua decima edizione e quest'anno è previsto un incontro pubblico proprio per festeggiare il decennale, a cui parteciperanno studenti ed ex studenti che hanno dato vita la progetto dal 2008 al 2017, ponendo l'accento su l valore che l'esperienza ha avuto nella propria crescita personale.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	10 scuole: Liceo classico "G.D. Romagnosi"-Liceo scientifico "G. Ulivi"-Liceo scientifico "G. Marconi"-Liceo scientifico-musicale "A. Bertolucci"-Liceo d'arte "P. Toschi"-Liceo scienze umane "A. Sanvitale" - Istituto tecnico Professionale per l'Industria e l'Artigianato "P. Levi"-Istituto tecnico-industriale "L. Da Vinci"-Istituto superiore "Zappa-Fermi" di Borgotaro-Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "C.E. Gadda" di Langhirano Fondazione Cariparma Azienda Trasporti TEP PRO.GES coop sociale -

<b>ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI</b>	Prevista una quota di partecipazione fra le più basse di tutti i progetti con mete internazionali presentata. L'abbassamento rispetto al costo del viaggio è di circa il 58%
<b>STUDENTI DISAGIATI</b>	Previsti
<b>PRODUZIONE MATERIALI</b>	Il volume "Letture di un ritorno" che conterrà testi ed immagini realizzate dai partecipanti al viaggio (giunto alla decima edizione), un blog a cura dei giovani studenti ed una serie di videoclips, anch'esse prodotte durante il viaggio dai partecipanti.
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Il viaggio ha una solidità di struttura e organizzazione dovuta alla lunga esperienza condotta dall'Istituto nel corso di dieci anni e si inserisce in un articolato programma di iniziative dai robusti contenuti formativi. Quest'anno si intende anche tirare un po' le somme dell'esperienza nel suo complesso, fare un bilancio di quanto fino ad ora realizzato puntando soprattutto sul lascito e sugli effetti che ha avuto sugli studenti che vi hanno partecipato, sia quelli passati che quelli attuali. Questo progetto rimane un punto di riferimento per tante scuole di Parma e cerca di coinvolgere ogni anno istituti nuovi (quest'anno sono due le scuole mai coinvolte che hanno dato la propria adesione), non solo della città ma anche della provincia di Parma. Inoltre la quota di partecipazione molto bassa favorisce la partecipazione di un numero sempre maggiore di studenti. L'Assemblea legislativa contribuisce, come da loro richiesta, con un finanziamento pari a circa il 26% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 6

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO PER LA STORIA E LE MEMORIE DEL '900 PARRI ER – BOLOGNA - C.F. 80067550378</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Alsazia e Lorena: frontiera o luogo d'incontro - Luogo nevralgico di transizione europea da 4 secoli</i> Braisach-Strasburgo-Natzweiler/Struthof 13/16 ottobre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	50 insegnanti - Si tratta di un progetto articolato in tre anni di formazione rivolto agli insegnanti, di cui questo rappresenta la seconda annualità.
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Prima della partenza è prevista una giornata di preparazione al viaggio con conferenze e laboratori finalizzata ad approfondire lo studio de "l'Europa dei confini" tramite un'analisi comparata della storia delle regioni di confine. Un laboratorio sarà riservato alla presentazione del viaggio in Alsazia e Lorena, prestando particolare attenzione alla definizione degli approcci metodologici che verranno utilizzati durante il viaggio. Infine verrà proposto un percorso letterario sulle tematiche trattate.</p> <p>Durante il viaggio sono previsti un laboratorio didattico presso il Memoriale di Schirmeck, un Incontro con uno storico dopo la visita al campo di Natzweiler e infine una visita al Parlamento europeo dove si incontrerà un parlamentare per analizzare le politiche dell'Unione Europea inerenti la cittadinanza attiva e la memoria.</p> <p>Al rientro dal viaggio verranno elaborati materiali didattici e organizzato un incontro tra i docenti partecipanti al Viaggio, per procedere alla valutazione dello stesso e presentare l'ultima fase del progetto triennale, che si realizzerà nel 2018.</p>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	<p>Si tratta di un progetto rivolto alla formazione degli insegnanti, con l'obiettivo di garantire una linea scientificamente condivisa dai docenti (e quindi anche dalle scuole nelle quali essi operano), nella progettazione dei viaggi della memoria, che hanno fondamentali implicazioni educative e imprescindibili ricadute didattiche.</p> <p>Quest'anno tocca una meta generalmente poco esplorata, il confine fra Alsazia e Lorena che rappresenta il nodo centrale dei conflitti nell'Europa occidentale del Novecento e insieme il punto di partenza della costruzione dell'Europa unita nel secondo dopoguerra.</p> <p>Interessante la visita a Strasburgo, città storica di frontiera divenuta una delle capitali dell'Europa unita, dove si attualizza la memoria</p>

	attraverso l'incontro con il parlamentare europeo col quale si intende proprio esplorare il terreno della cittadinanza attiva e della memoria.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Rete degli Istituti storici regionali Ufficio d'informazione del Parlamento europeo in Italia Ufficio Franco-Tedesco per la gioventù (AFOJ) Memoriale dell'Alsazia-Mosella di Schirmeck Museo di Natzweiler - Struthof
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite per insegnante, in caso di contributo dell'Assemblea è del 40%.
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Raccolta e rielaborazione di materiali didattici da pubblicare sui siti dei singoli Istituti e sul sito dedicato della Regione. Realizzazione di un dossier sul Viaggio e sulle iniziative di formazione, da proporre ai docenti che parteciperanno alla terza fase del progetto nel 2018. Verrà inoltre effettuato un incontro per la valutazione del viaggio.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Il progetto è parte di un lavoro triennale sui "confini" partito nel 2016 e messo in atto dagli istituti storici in rete - con capofila l'Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri ER - che coinvolge ogni anno insegnanti provenienti da tutte le province della Regione; oltre alla progettazione di ampio respiro, unita al coinvolgimento di docenti provenienti da tutto il territorio regionale, ha il pregio di focalizzarsi su alcuni temi poco esplorati quali i confini (luoghi "caldi" del passato e del presente europeo), di prestare particolare attenzione a luoghi che hanno visto italiani come protagonisti non solo nel ruolo di vittime ma anche di carnefici e infine di studiare su diversi livelli e approcci quei processi storici che hanno scandito in maniera determinante la storia italiana ed europea sia nel Novecento che nel mondo attuale. Il progetto porta inoltre in sé la convinzione che il coinvolgimento diretto dei docenti possa funzionare didatticamente come elemento "moltiplicatore" in una prospettiva futura. Ma il valore indubbio di questo progetto consiste soprattutto nel favorire l'elaborazione, da parte dei docenti, di materiali da proporre alle loro classi, che valorizzino le conoscenze e le esperienze fatte e permettano la costruzione di percorsi di approfondimento e progetti di "viaggi della memoria" destinati agli studenti. Si ha quindi una ricaduta finale proprio sui giovani delle scuole della Regione Emilia-Romagna. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 33% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 7

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO QUATTRO CASTELLA - VEZZANO SUL CROSTOLO (RE) - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "A. MANINI" - CF.80016950356</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Je m'appelle Elie Ben Assayac et je suis né en 1930. Et toi?</i>  Lione e Maison d'Izieu 3-6 maggio 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	50 studenti della sola scuola secondaria di I grado "A. Manini"
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Le attività sono veramente ricche e tendono a essere multidisciplinari e laboratoriali.  Si comincia confrontando i testi della Convenzione di Ginevra con le leggi razziali italiane e quelle francesi per far sì che i ragazzi procedano all'identificazione delle ingiustizie.  Si passa all'approfondimento delle tradizioni culturali, musicali e religiose del popolo ebraico; le visite al ghetto ebraico di Reggio Emilia e a Villa Emma sono parte integrante della formazione proposta ai ragazzi, così come la visione del film "Au revoir les enfants" in lingua originale e del documentario sui bambini della Maison d'Izieu, in italiano.  Le attività laboratoriali di gruppo costituiscono anch'esse una parte importante del progetto che valorizza la capacità dei ragazzi di indagare la storia dei 44 bambini deportati dalla Maison d'Izieu e di creare, a partire da quelle storie vere, dei testi originali sulla vita quotidiana di un bambino ebreo che, dialogando con un bimbo d'oggi, li induce a mettere a confronto la loro infanzia con quella di altri bambini di 70 anni prima.  In conclusione del progetto verrà preparato dagli studenti un loro video, il cui dvd verrà poi donato alla Maison, contenente le produzioni da loro elaborate e drammatizzate, grazie allo studio, attraverso articoli di giornale, fotografie e notizie televisive, dei diritti dell'infanzia negata anche ai giorni d'oggi, ad esempio con la guerra in Siria.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il programma di attività collaterali e di approfondimento che viene costruito nella proposta formativa della scuola Manini, insieme ai due Istituti storici coinvolti, è molto interessante, originale e apprezzabile da un punto di vista qualitativo. Così come molto rilevante è l'apporto

	che diversi docenti delle classi coinvolte sono chiamati a dare in un'ottica multidisciplinare e armonica.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Di spessore le attività preparatorie svolte insieme all'Istituto storico di Reggio Emilia e con la collaborazione dell'Istituto storico di Modena.
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	È previsto l'abbassamento del 30% della quota pro capite, grazie al contributo dell'Assemblea.
STUDENTI DISAGIATI	Previste agevolazioni a 4 studenti in condizioni economiche sfavorevoli
PRODUZIONE MATERIALI	Elaborazione di un DVD che riunirà le produzioni degli studenti e la drammatizzazione dei testi da loro creati.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	<p>Lo scopo che si propone il progetto, cioè quello di far conoscere ai ragazzi la storia della resistenza civile italiana e francese contro la barbarie nazista, attraverso la storia dei bambini ebrei di Villa Emma di Nonantola e della Maison d'Izieu, con il suo esempio di solidarietà e umanitarismo, permette loro di acquisire strumenti di conoscenza, e dunque di giudizio, per interpretare soprusi simili che si perpetranano anche ai nostri giorni, negando a tanti bambini i loro diritti. Si tratta dunque di un progetto pregevole, non solo di educazione alla Memoria ma anche di attualizzazione del tema dell'infanzia negata e di acquisizione di consapevolezza e spirito critico, per approfondire scottanti e purtroppo simili tematiche odierne, quali la sorte dei bambini siriani e delle loro famiglie.</p> <p>Il coinvolgimento di Istoreco Reggio Emilia nella progettazione e nelle attività preparatorie e la collaborazione dell'Istituto storico di Modena garantiscono il supporto scientifico necessario ai giovanissimi destinatari che si cimentano, insieme alla loro scuola, per la prima volta in un tale progetto.</p> <p>Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 8

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ASSOCIAZIONE CENTRO PER LA PACE "LORIS ROMAGNOLI" - CESENA (FC) - CF. 90050860403</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Promemoria Auschwitz – Edizione 2017</i> Cracovia – Auschwitz – Birkenau 10-16 febbraio 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	88 studenti – 8 peer educator – 1 operatore culturale 15 scuole
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il viaggio in Polonia è inserito in un più ampio progetto di educazione alla cittadinanza, articolato in un percorso che utilizza come metodologia educativa la “peer education” (educazione tra pari) e l’educazione non formale (attraverso giochi di ruolo, workshop, casi studio, simulazioni e visite interattive). La prima fase (novembre 2016) è quella della formazione dei peer educator: durante un week end residenziale con lezioni e laboratori, giovani storici, sociologi, ricercatori, educatori, comunicatori saranno formati per diventare, a loro volta, formatori tra i giovani. La seconda fase è quella della formazione degli studenti partecipanti (ottobre 2016 – febbraio 2017) con 5 laboratori tematici sviluppati dal Centro studi dell’Associazione Deina (Partire, la Grande guerra come prequel, L’origine dei fascismi, L’annientamento del nemico e Gli uomini comuni); due incontri a cura di Istoreco Forlì-Cesena (“La Shoah. Tragedia storica e usi politici” e “L’histoire confisquée de la destruction des juifs d’Europe”); una camminata sui luoghi della memoria (“Memowalk. Il futuro ha memoria”) e un incontro (“L’8 settembre e la resistenza locale”) a cura dell’Associazione Centro per la Pace Loris Romagnoli. Di ritorno dal viaggio, nella fase di restituzione, i ragazzi possono, attraverso un ulteriore ciclo di 4 incontri, <i>attualizzare</i> la conoscenza acquisita, riflettendo sulle violazioni dei diritti umani oggi; <i>testimoniare</i> l’esperienza vissuta nelle loro scuole e nei comuni di appartenenza durante commemorazioni pubbliche come il 25 aprile; <i>impegnarsi</i> direttamente come portatori di una cultura della transcultura nei laboratori con il Centro di accoglienza per richiedenti asilo di Cesena (i giovani del comprensorio cesenate), nella strutturazione di un percorso di trekking storico urbano in collaborazione con l’Istoreco Forlì-Cesena (i giovani del comprensorio forlivese).
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	La rete di collaborazioni tra Associazioni radicate nel territorio e Istituto storico è molto variegata. Inoltre, sebbene negli anni si siano

	già susseguite diverse edizioni, i progetti non sono mai stancamente ripetitivi e ogni anno si è cercato di dare un approccio diverso ai temi scelti.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	<p>Viene valorizzato pienamente il ruolo dei diversi partner del progetto, ciascuno con le proprie specifiche competenze scientifiche.</p> <p>DEINA Associazione di promozione sociale        ISTORECO della provincia di Forlì-Cesena        ASP Cesena Valle Savio        Rotta Europea ATRIUM</p> <p>Così come le 15 diverse scuole da cui provengono i partecipanti:</p> <p>IT "Saffi/Alberti", Liceo Classico "Morgagni", Liceo Scientifico "Calboli", IT Economico "Matteucci", Liceo Artistico e Musicale, IIS "Artusi", IT "Garibaldi/Da Vinci", IT Economico "Serra", Liceo Scientifico "Righi", Liceo Linguistico "Alpi", Liceo Classico "Monti, IP "Versari Macrelli", Liceo Scientifico "Ferrari", IT Economico "Agnelli", IIS "Curie".</p>
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento previsto è di circa il 76%
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	<p>Il sito web <a href="http://www.deina.it">www.deina.it</a> e le pagine Facebook "Centro Pace Cesena" e "Deina", così come i corrispondenti profili Twitter e Youtube, verranno costantemente aggiornati dai partecipanti al progetto. In questo modo anche coloro che non sono direttamente coinvolti potranno seguire tutte le fasi e partecipare ai dibattiti proposti. Vengono realizzati report e video che sono poi spesso utilizzati in sedute pubbliche o circuiti privati ampliando la ricaduta del progetto su chi non vi ha potuto prendere parte.</p>
GIUDIZIO COMPLESSIVO	<p>Il viaggio, le sue attività preparatorie e quelle successive, seppure non nuove, risultano molto ben disegnate e progettate. Negli anni il progetto si è ben strutturato e se da una parte è ormai consolidata la collaborazione tra Associazione Centro per la pace Loris Romagnoli, Associazione Deina e Istituto Storico, dall'altra vengono coinvolti nuovi partner nel progetto. Il numero di studenti che partecipano è ampio, come ampia è la rete di scuole che vengono inserite nel progetto. L'approccio al tema della Memoria è molto originale e grande attenzione viene posta non solo sui contenuti storici, molto approfonditi, ma anche sulla formazione degli studenti da un punto di vista delle metodologie e degli strumenti culturali, in modo che i ragazzi possano imparare la storia, orientarsi nella memoria e interpretare i fenomeni politici, sociali e culturali passati e contemporanei. Inoltre la quota di partecipazione, molto contenuta, favorisce un'ampia partecipazione degli studenti. L'Assemblea legislativa contribuisce, come da loro richiesta, con un finanziamento pari a circa il 16% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 9

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO PER LA STORIA DELLA RESISTENZA E DELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA IN PROVINCIA DI MODENA - CF. 80010530360</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<p><i>L'Europa dei confini: Italia-Francia, un confine in guerra fra le Alpi occidentali (1940-1945)</i></p> <p>Izieu, Lione, Aix en Provence, Nizza, Annecy</p> <p>aprile e novembre 2017</p>
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	292 studenti appartenenti a 5 scuole di cui 1 non ha mai partecipato a progetti di viaggi della memoria
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Il progetto prevede un ricco programma di formazione sia per gli studenti dei due ordini di scuole (superiori di primo e secondo grado) che per gli insegnanti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ex ante formazione congiunta per i docenti della secondaria di I e II grado e per gli studenti della secondaria di II grado: 1 incontro con un formatore dell'Istituto storico sul tema delle reti di salvataggio e sulla figura di Angelo Donati e 1 incontro con un formatore della Fondazione Villa Emma sulle vicende di Villa Emma e sulla comparazione con quelle di Izieu.</li> </ul> <p>Poi ci sono una serie di attività distinte invece a seconda della tipologia di scuola. In particolare:</p> <p>per le scuole secondarie di II grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formazione ex ante, in preparazione ai due incontri della formazione congiunta, i docenti, che hanno partecipato al viaggio di formazione di ottobre 2016, presenteranno ai ragazzi la storia della Francia durante la seconda guerra mondiale: l'occupazione, il regime di Vichy, la fascistizzazione, le reti della Resistenza.</li> <li>✓ 2 sessioni comuni di formazione per studenti e docenti su vicende di storia locale afferenti ai temi del viaggio (Villa Emma e Angelo Donati) a marzo 2017</li> <li>✓ formazione in itinere, nel programma di viaggio sono inseriti incontri di approfondimento con storici francesi (Izieu, Camp des Milles)</li> <li>✓ attività conclusive, formazione e coordinamento di una redazione per la produzione e l'organizzazione dei materiali crossmediali.</li> </ul> <p>Per le scuole secondarie di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formazione ex ante, incontro con docenti e presentazione ai genitori del contesto storico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ presentazione mostra Izieu, una colonia per bambini ebrei rifugiati (1943-1944) e cineforum serale (4 film) da novembre 2016</li> <li>✓ Incontri di formazione per gli studenti sulla persecuzione di bambini e adolescenti nell'Europa della Seconda guerra mondiale e sulle reti di salvezza (il caso dei bambini di Izieu e dei ragazzi di Villa Emma) ad aprile 2017.</li> <li>✓ Percorsi didattici e visita ai luoghi: Villa Emma; Fossoli e il museo del deportato di Carpi; la Resistenza nel Quartiere Crocetta a marzo 2017.</li> <li>✓ formazione in itinere, nel programma di viaggio sono inseriti approfondimenti tematici sulla storia comparata italiana e francese nel secondo conflitto mondiale e laboratori sul confronto fra le leggi razziali dei due paesi.</li> <li>✓ attività conclusive, restituzione in iniziativa di quartiere aperta alla cittadinanza con presentazione di prodotti multimediali coordinati dai docenti e da operatore dell'Istituto storico.</li> </ul>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	L'originalità del progetto, oltre che nel tema proposto (le problematiche delle terre di confine) e nella meta (il confine italo/francese), consiste soprattutto nell'essere strettamente collegato ad un progetto precedentemente proposto dalla rete degli istituti storici dell'Emilia-Romagna (e finanziato dall'Assemblea legislativa) rivolto agli insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado dell'Emilia-Romagna, che aveva fra i suoi obiettivi l'impegno degli insegnanti partecipanti a organizzare viaggi della memoria con i propri studenti sui luoghi visitati. L'Istituto storico di Modena, che nelle passate edizioni ha sempre proposto viaggi sul confine orientale italiano, ha dimostrato in questo caso di saper rinnovare l'offerta proposta seguendo sempre il tema dei confini e mettendo a frutto gli investimenti fatti negli anni precedenti.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Le scuole: IIS F. Corni, Liceo scientifico Wiligelmo, Liceo Sigonio, ITIS E. Fermi e Scuola secondaria di I grado G.Marconi di Modena – Comune di Modena - Fondazione Villa Emma - Memorial di Izieu - Gruppo Don Lorenzo Milani di Modena - ANPI - Circolo XXII aprile
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è del 16%.
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Le attività conclusive per la Scuola secondaria di II grado prevedono come restituzione la formazione e coordinamento di una redazione

	<p>per la produzione e l'organizzazione dei materiali prodotti dai ragazzi durante il viaggio (audiovisivi, fotografie, scritti) in un prodotto crossmediale che sarà pubblicato sul sito dell'Istituto storico di Modena e sul sito delle scuole partecipanti a maggio 2017.</p> <p>Le attività conclusive per la Scuola secondaria di I grado prevedono come restituzione la Progettazione in team - formato dai docenti e da un operatore dell'Istituto storico - di un prodotto multimediale da presentare in un'iniziativa di quartiere aperta alla cittadinanza.</p>
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>Questo progetto è molto interessante perché mette in pratica quanto previsto per l'anno 2016 nel progetto triennale L'Europa dei Confini, proposto ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado dell'Emilia-Romagna, a cura degli Istituti storici dell'Emilia-Romagna; qui infatti si ripercorrono i luoghi proposti agli insegnanti nell'anno 2016 e si fa propria l'esperienza di partnership formativa avviata con le azioni Comenius-Grundtvig dal 2005 con il Mémorial des enfants juifs exterminés d'Izieu e con la rete di relazioni create con i musei e i luoghi di memoria del territorio della regione Rhône-Alpes. Il progetto è quindi il frutto di un buon investimento precedente (anche con il contributo dell'Assemblea legislativa), dimostrando nella pratica che la prospettiva di portare i docenti già formati e sensibilizzati al coinvolgimento delle loro classi è stata pienamente soddisfatta.</p> <p>Infine, esplorare con questo viaggio un altro confine europeo, dopo aver sperimentato nei due anni precedenti viaggi su quello orientale italiano, è indice di elasticità e di capacità di dare una lettura armoniosa e di ampio respiro della storia italiana ed europea nel suo complesso.</p> <p>L'Assemblea legislativa contribuisce, come da loro richiesta, con il massimo importo consentito dalla determinazione n. 628/2016 – punto 5.1.</p>

## PROGETTO 10

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA E DELL'ETA' CONTEMPORANEA IN RAVENNA E PROVINCIA – CF. 92043520391</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Luoghi e Storia del Novecento</i>  Cracovia, Auschwitz/Birkenau Ottobre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	49 studenti delle quinte classi di 4 Istituti Secondari di Faenza, Lugo e Ravenna. Uno di questi istituti superiori (il Liceo Scientifico Oriani di Ravenna) partecipa per la prima volta. Il gruppo di studenti è volutamente non numeroso.
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il percorso didattico, lungo un anno, è ben articolato e si basa su un'esperienza ormai settennale. Agli studenti verranno proposti, prima del Viaggio, degli incontri formativi con il personale qualificato dell'Istituto e con storici esperti sul tema della Shoah e dell'antisemitismo; questi saranno seguiti da una fase di riflessione corale e di confronto tra studenti e docenti; si concluderà con delle attività di presentazione, presso i vari plessi scolastici, dei report elaborati dai ragazzi, durante le quali gli studenti diventeranno i portavoce delle loro esperienze, veri e propri testimoni di seconda generazione; culminerà, infine, con la Giornata della Memoria 2018 quando Mostre, aperte anche al pubblico e alla cittadinanza, valorizzeranno il percorso formativo compiuto dai ragazzi permettendogli di condividere l'esperienza vissuta con la comunità locale e le rispettive famiglie.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	I giovani vengono guidati in un'esperienza didattica fortemente formativa e stimolati al confronto sui temi della discriminazione razzista, politica, culturale e di genere; vengono anche coinvolti attivamente nell'organizzazione delle elaborazioni dell'esperienza vissuta, affinché essa si riverberi dall'ambito scolastico su quello della comunità di appartenenza e delle rispettive famiglie.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Fitta è la rete di soggetti coinvolti: gli Istituti secondari di II grado di Faenza, Lugo e Ravenna cui appartengono gli studenti direttamente beneficiari del viaggio, le rispettive amministrazioni comunali, l'Unione dei Comuni della Bassa Romagna e associazioni del territorio, come la

	Fondazione "Bella Ciao", l'Anpi, l'Arci e l'Università per adulti del capoluogo di provincia.
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Rispetto al costo complessivo del progetto, l'abbassamento risulta essere di circa il 45%.
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Installazioni, mostre, eventi aperti e produzioni multimediali (video) sono gli output che ci si aspetta che i ragazzi realizzino per dare testimonianza di quanto appreso ed elaborato.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	<p>Il progetto è molto ben strutturato, prevedendo molteplici attività preparatorie e conclusive rispetto al viaggio, che ha come destinazione la Polonia, in particolare la visita ai campi di Auschwitz e Birkenau e quella al Museo Schindler di Cracovia. Gli studenti partecipanti, dopo gli approfondimenti storici (sulla Shoah degli Ebrei, il Porrajmos degli Zingari, lo sterminio delle altre vittime politiche e la disumanizzazione dei deportati) e la riflessione individuale e collettiva sulla discriminazione razzista, politica, culturale e di genere saranno anche investiti del compito di animare, all'interno delle scuole coinvolte, il Giorno della memoria 2018, comunicando agli altri studenti, loro compagni, l'esperienza vissuta e le conoscenze acquisite durante il percorso formativo, coinvolgendoli in un confronto fra pari.</p> <p>Partecipano al progetto anche molti soggetti del territorio che contribuiscono, con il loro apporto, ad arricchire nei partecipanti il senso della cittadinanza critica, attiva e democratica.</p> <p>Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 33% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 11

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO 4 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "GALILEO FERRARIS" DI MODENA - CF.94185970368</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Il nostro sentiero, dalla memoria del passato alla pace del presente</i> Monte Sole, Parco Storico e Scuola di Pace  Autunno 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	200 studenti delle 8 classi Seconde della scuola proponente
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Il progetto si articola attraverso alcuni momenti incentrati su obiettivi di aggiornamento/formazione degli insegnanti, conoscenza da parte degli studenti dei fatti, formazione degli studenti alla gestione dei conflitti e alle relazioni non violente, produzione di materiale di verifica. In particolare per gli insegnanti si terranno due incontri a scuola con gruppi di max 15 insegnanti per educatore, per un'introduzione ai metodi propri dell'educazione non formale, dell'outdoor education, dell'approccio bottom-up e, nello specifico, del laboratorio esperienziale e poi una giornata di formazione a Monte Sole.</p> <p>Per gli studenti invece si partirà con lezione dialogata e laboratoriale con l'ausilio di documenti, filmati, carte storiche, schede di approfondimento, tenute dai docenti di classe.</p> <p>Seguirà la visita ai luoghi della memoria: visita guidata a Monte Sole con gli operatori della Scuola di Pace e la formazione degli studenti alla gestione dei conflitti e alle relazioni non violente, sempre con gli operatori della Scuola di Pace di Monte Sole.</p> <p>Al rientro in classe ci sarà la condivisione, produzione e verifica in aula, discussione guidata sulla ricaduta conoscitiva ed emotiva, negli alunni, di ciò che si è visto e studiato. Il progetto proseguirà poi durante la successiva Classe Terza, quando gli insegnanti proietteranno in classe il documentario: "Quello che abbiamo passato" - Memorie di Monte Sole.</p>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Questo progetto spicca per un'accurata formazione sia degli studenti che dei docenti, anche attraverso metodi di educazione non formale (outdoor education, approccio bottom-up, laboratorio esperienziale sia per gli approfondimenti che per la contestualizzazione delle vicende storiche prese in esame). Anche il future workshop,

	laboratorio che ha l'obiettivo di dare un seguito concreto alle riflessioni fatte, è un'originale approccio al tema della memoria.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Operatori della Scuola di Pace di Monte Sole Istituto per la Storia della Resistenza e della Società Contemporanea in provincia di Modena
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è del 30%.
STUDENTI DISAGIATI	Espressamente indicato che verrà favorita la partecipazione di studenti con disagio economico
PRODUZIONE MATERIALI	<p>Organizzazione un Future Workshop: un laboratorio costruito e pensato per capire come si possono intraprendere azioni concrete a partire dalle riflessioni fatte in precedenza. Il Future Workshop è una tecnica che consente a un gruppo di sviluppare nuove idee o soluzioni di problemi di ordine sociale. È particolarmente adatto per i partecipanti che hanno poca esperienza con i processi decisionali creativi, come i bambini e giovani. Richiede il supporto di operatori esperti</p> <p>Per la parte della documentazione, si propongono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ produzione di articoli per il giornalino scolastico "No Ferraris no News";</li> <li>✓ produzione di un video documentario finale, in cui confluiscano le interviste ai ragazzi sui risultati del loro lavoro e le migliori immagini di Montesole. Tale video documentario potrà essere reso pubblicamente visibile tramite caricamento sul sito della Scuola.</li> <li>✓ Presentazione – organizzata e realizzata dagli studenti – del video documentario ad alcune classi quinte dell'Istituto Comprensivo 4 di cui le Ferraris fanno parte.</li> </ul> <p>Il tutto sarà pubblicizzato tramite il sito web della scuola, il giornalino scolastico e il sito dell'Istituto Storico di Modena</p>
GIUDIZIO COMPLESSIVO	<p>Il progetto si presenta accuratissimo in ogni suo aspetto, con una particolare attenzione all'età dei ragazzi partecipanti e alla loro formazione sia pre che post progetto. Il progetto in fatti non si esaurisce con questo anno scolastico ma per i giovani partecipanti proseguirà anche nell'anno successivo, garantendo così, tra le altre cose, una continuità educativa. Evidente che la collaborazione con la Scuola di Pace di monte Sole e l'Istituto storico di Modena offrono garanzia di professionalità e rendono il progetto completo sotto ogni punto di vista.</p> <p>Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 12

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE "IO CENTRO" – MISANO ADRIATICO (RN) - CF. 91144430401</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Paesaggi di guerra e prospettive di Pace 3</i>  Marzabotto (visita alla città, al Sacrario, alla Scuola di Pace Montesole, al Parco storico Montesole) 3 giorni nel periodo agosto/settembre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	21 ragazzi in situazione di non autosufficienza e/o fragilità sociale di età compresa fra i 14 e i 26 anni
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Sono previste diverse attività preparatorie. Un incontro informativo ai giovani destinatari del progetto a cui seguirà un ciclo di attività laboratoriali, la realizzazione di un giornalino, due uscite giornaliere (una a Fossoli e una al Cimitero inglese di Coriano), un'attività formativa di educazione alla memoria in collaborazione con l'Istituto per la storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea della provincia di Rimini. Al rientro dal viaggio tutto verrà racconto in un DVD contenente interviste in itinere e/o a fine progetto ai ragazzi partecipanti
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il progetto, che è la continuazione di un'esperienza iniziata nel 2014, ha la peculiarità di avvicinare al tema della memoria giovani con grave disagio, con l'obiettivo di educarli attraverso una stretta e materiale relazione con la storia del proprio territorio. I momenti di condivisione e di relazione con sè stessi e con la comunità che abitano costituiscono un'opportunità di integrazione ed anche di sviluppo e crescita personale. Questo progetto costituisce uno dei modi per fornire a questi ragazzi degli strumenti per operare poi nella società al meglio delle proprie capacità
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea della provincia di Rimini
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non prevista
STUDENTI DISAGIATI	I partecipanti sono tutti disagiati
PRODUZIONE MATERIALI	Produzione di materiale didattico durante tutte le fasi del progetto. Come restituzione è prevista la realizzazione di un audiovisivo che documenti tutte le tappe del progetto, che costituisce anche un momento di verifica del lavoro intrapreso in ciascuna delle sue varie tappe.

**GIUDIZIO  
COMPLESSIVO**

Il progetto è apprezzabile per le finalità che propone, per le persone che coinvolge, per le modalità e l'attenzione con le quali viene realizzato. E' consolidato nel tempo, è giunto quest'anno infatti alla terza edizione. Si tratta di un apprezzabile tentativo di promuovere l'educazione alla memoria e alla cittadinanza di giovani disagiati partendo dalla conoscenza del proprio territorio e dalla stretta relazione con i soggetti che lo abitano, per favorire lo scambio di esperienze, conoscenze, in modo da creare una vera e propria comunità educante ed inclusiva. E' apprezzabile lo sforzo di cambiare sempre meta, organizzando quest'anno un viaggio che li porta in provincia di Bologna.  
Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 13

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI POVIGLIO E BRESCELLO (RE) CF 80016190359</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>In viaggio per capire. Viaggio della Memoria 2017</i>  Auschwitz – Birkenau marzo 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	53 studenti 2 plessi di una scuola
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il percorso educativo e culturale progettato dall'IC è molto variegato e articolato su diverse attività. Quelle propedeutiche sono costituite da laboratori di approfondimento; partecipazione alle commemorazioni del Giorno della Memoria, della festa della Liberazione e della festa della Repubblica con letture, canti, visione di film e spettacoli teatrali; visite a Marzabotto, al Museo del deportato di Carpi e al campo di smistamento di Fossoli. Quelle successive al viaggio, consistono nell'approfondimento storico del periodo della II guerra mondiale, con riferimento all'olocausto e alle caratteristiche fondanti dei regimi totalitari, oltre alle letture preparatorie sui temi specifici nelle quali i ragazzi sono guidati dai loro insegnanti.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Nell'ambito del percorso sono incentivate forme di espressione creativa e artistica (fotografica, pittorica, video...), affinché i ragazzi possano rielaborare in modo originale l'esperienza vissuta. Molto originale è infatti l'idea di realizzare una mostra di mail art, con la quale si dipingono e si decorano graficamente lettere, cartoline, buste e simili che poi vengono inviate ai fruitori.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Comune di Poviglio Comune di Brescello ANPI di Poviglio e Brescello Istoreco Istituto Cervi Centro sociale Kaleidos
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	È previsto un abbassamento della quota pro-capite del 17% circa

STUDENTI DISAGIATI	Prevista la partecipazione di 6 alunni disagiati
PRODUZIONE MATERIALI	Come forma di restituzione nei mesi successivi al viaggio, si prevede la realizzazione da parte dei ragazzi di documenti e testi anche multimediali, oltre all'allestimento nei locali della scuola di una mostra di mail art, i cui autori saranno gli alunni che hanno partecipato al viaggio, in modo che la scuola diventi un museo aperto alla cittadinanza.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	<p>Il progetto si configura, con tutte le sue attività collaterali, come un vero e proprio percorso di educazione alla cittadinanza. Nonostante la giovane età degli studenti, l'Istoreco e il Museo Cervi offrono il supporto didattico e scientifico necessario a prepararli alla difficoltà dei temi trattati.</p> <p>Il coinvolgimento nel percorso di molteplici soggetti sollecita ancor più i ragazzi all'interno di un virtuoso circuito di cittadinanza attiva in cui i giovani partecipanti, che potranno diventare agenti di cambiamento, interagiscono con i rappresentanti delle istituzioni locali e con i volontari dell'ANPI in un cammino verso la conoscenza storica, l'educazione alla partecipazione, la responsabilizzazione.</p> <p>Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 14

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>DEINA - ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE – BOLOGNA - CF. 91359980371</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Fuori regime. Storia, luoghi e memorie dei triangoli rossi</i> Bologna/Vienna/Mauthausen/Gusen novembre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	108 provenienti da 4 scuole secondarie di secondo grado della Città Metropolitana di Bologna
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ un laboratorio in classe di 2 ore per la ricostruzione del contesto storico in cui si svolgerà il viaggio</li> <li>✓ un "Memowalk" ossia un itinerario a piedi nel centro storico di Bologna che attraversi i luoghi del potere nazifascista in città (in collaborazione con l'Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER nell'ambito del progetto Resistenza Mappe)</li> <li>✓ un "Free2Choose", uno strumento sperimentato dall'Anne Frank House dei Amsterdam che consiste nell'offrire agli studenti la visione di spezzoni di film e video a cui i ragazzi faranno poi seguire un dibattito tra loro</li> <li>✓ la somministrazione di un questionario sia agli insegnanti che agli studenti al ritorno del viaggio per avere un feedback sull'efficacia dell'intervento educativo</li> <li>✓ una fase finale di comunicazione co-progettata con ARCI Bologna che è soggetto in grado di attivare una fitta rete di soggetti sia in ambito scolastico che associazionistico sul territorio</li> </ul>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Molto variegata e realizzata con metodi innovativi sia la parte di preparazione del viaggio che la parte di restituzione. In particolare colpisce la realizzazione del cortometraggio sonoro, in cui si invitano i ragazzi, che nel quotidiano sono spesso sommersi da immagini anche grazie ai nuovi media, ad isolare i puri suoni e a concentrarsi solo su di essi, in modo da costruire un racconto esclusivamente "sonoro" dei luoghi di memoria, partendo dai suoni e dalle parole del viaggio. Questo per un duplice scopo: stimolare i giovani ad affinare l'attenzione all'ascolto per raccontare in maniera inedita i luoghi di memoria e proporre loro un uso più creativo e "intelligente" dello smartphone.

<b>COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI</b>	Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri ER ARCI Bologna
<b>ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI</b>	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea è del 30%.
<b>STUDENTI DISAGIATI</b>	Non previsti
<b>PRODUZIONE MATERIALI</b>	Sono previsti: la produzione di materiale multimediale (testi, foto, video) per promuovere il progetto da inserire nei siti di Deina e dei vari partner realizzazione di un info-kit di viaggio (mappa della città di Vienna e opuscolo informativo con approfondimenti storici e culturali) creazione e aggiornamento pagina Facebook organizzazione assemblea plenaria prima del viaggio realizzazione di un cortometraggio sonoro (racconto della propria esperienza attraverso i suoni) che documenti il viaggio promozione di serate informative aperte al pubblico
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Il progetto spicca per la cura di tutte le fasi che lo compongono e per la ricerca di modi sempre nuovi per stimolare gli studenti all'assimilazione della storia ed al racconto della loro esperienza. Innovazione culturale e didattica ed anche motivazione sulla scelta dei luoghi da visitare: a Mauthausen furono internati migliaia di oppositori al regime fascista (donne e uomini "fuori regime") che costituiscono la maggior parte dei deportati dall'Italia. A questo si collega anche lo studio della storia dell'antifascismo italiano e quindi delle migliaia di uomini e donne che si opposero ai fascismi europei e che per questo vennero internati (e contraddistinti nei campi con i triangoli rossi, da cui il titolo del progetto). Interessante anche la riflessione che si propone sulla definizione di luogo di memoria, sull'importanza e la valorizzazione di tali luoghi non solo per la società ma anche dal punto di vista dell'individuo e sulla necessità di conciliare una conservazione della memoria con le esigenze quotidiane delle persone che vivono accanto a tali luoghi. Ciò consente ai giovani studenti di leggere il tempo presente portando attenzione a sfumature non secondarie con modalità che presuppongono capacità di critica e curiosità. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 15

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	LICEO STATALE "G.M. COLOMBINI" - PIACENZA - CF. 80013530334
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Inside or outside: il linguaggio del muro, raccontare Budapest</i>  Budapest 20-24 Marzo 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	79 studenti, tutti appartenenti alla medesima scuola che ha presentato il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Tutta l'attività di formazione è a cura dell'Istituto Storico: in due incontri si affronterà la contestualizzazione della storia dei muri ed in particolare la storia dell'Ungheria (fra gli argomenti affrontati il sionismo di Theodor Herzl, ilghettoe l'antisemitismo in Ungheria, Perlasca e i Giusti, il dopoguerra e la Repubblica Popolare d'Ungheria, i nuovimuri di Viktor Orbàn, la "walk of life" in ricordo dell'olocausto degli ebrei ungheresi).  Durante il viaggio a Budapest si terranno varie attività di discussione di gruppo facilitata dai tutor di Deina.  Al rientro saranno proposte agli studenti varie attività di laboratorio. Inoltre l'intero progetto, che si configura anche come attività di alternanza scuola/lavoro, prevede una attività di formazione peer to peer: gli studenti, protagonisti in prima persona della storia e capaci di linguaggi "generazionali" passeranno la loro esperienza e le loro riflessioni a studenti della scuola primaria, costruendo anche fisicamente insieme a loro un laboratorio storico di ricerca/azione. Il tutto attraverso la lettura critica delle "nuove fonti" (immagini, fotografie, video), la scrittura riflessiva, l'uso di disegni e di mappe della memoria (con immagini, filmati, informazioni)
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Oltre l'originalità della meta, Budapest, organicamente inserita in un più ampio lavoro sui muri in corso sul territorio piacentino avviato dall'Istituto storico, si configura anche l'attività di alternanza scuola/lavoro attraverso l'attuazione della formazione peer to peer in collaborazione con una classe della scuola primaria del territorio
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto Storico della Resistenza e dell'Età contemporanea di Piacenza Associazione Deina-ProMemoria di Bologna. Circolo didattico Mazzini Marco Toscani, regista (per la realizzazione di uno spot)
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Rispetto al costo del progetto, agli studenti è richiesta una quota di partecipazione abbassata di circa il 20%.

STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	<p>Realizzazione di uno spot televisivo che sintetizzi, attraverso l'uso dei nuovi linguaggi e della trasversalità dei Media, la riflessione critica degli studenti</p> <p>E-book di narrazione</p> <p>Mostra fotografica</p> <p>Seminario di restituzione, coordinato dall'Istituto Storico, aprile-maggio 2017, con la pubblicazione di una scelta significativa degli elaborati sul sito dell'Istituto storico e sul canale youtube, ai fini della diffusione dell'esperienza.</p> <p>In una successiva Assemblea d'Istituto di fine anno scolastico, gli studenti presenteranno e discuteranno l'esperienza e la ricerca svolta con i coetanei e con la cittadinanza.</p>
GIUDIZIO COMPLESSIVO	<p>Un progetto ben strutturato, accurato, dettagliato in ogni sua parte e inserito in un progetto sulla memoria dei muri che ha investito, grazie all'Istituto storico di Piacenza, tutte le scuole del territorio della provincia. Molto apprezzabile anche l'attività di restituzione alla città e tutta l'attività svolta anche durante il viaggio grazie alla presenza di tutor qualificati.</p> <p>L'Assemblea legislativa contribuisce, come da loro richiesta, con un finanziamento pari al 20% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 16

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>I.I.S.S. "PIERO GOBETTI" DI SCANDIANO (RE) CF 91001560357</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Viaggio della memoria a Venezia. Sulle tracce di armeni ed ebrei</i>  Venezia 21-23 marzo 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	50 studenti 2 scuole: oltre al Gobetti anche l'Istituto superiore liceale "Matilde di Canossa" di Reggio Emilia
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Si parte, tra febbraio e marzo, con gli incontri di preparazione, della durata, ciascuno, di due ore; di questi, uno è curato dagli esperti Istoreco e introduce i ragazzi ai temi oggetto della ricerca storica prima e del viaggio dopo; altri quattro, con argomenti specifici inerenti il progetto, sono invece a cura di una docente del Gobetti. Agli incontri gli studenti si preparano grazie anche all'aiuto di una bibliografia fornita dai docenti accompagnatori. Ad essa si affianca la visione di film e documentari, oltre che di una selezione di video, a cura degli studenti e tratti dalla rete, sulla cultura armena e sulla cultura ebraica, frutto di un'attività laboratoriale.</p> <p>Dopo il viaggio della Memoria in marzo, si passa, in aprile, alla rielaborazione multimediale (ppt, slideshow, video, ebook) della documentazione prodotta che ha fin lì accompagnato le attività dei ragazzi: il Diario di bordo, on line sui due siti della scuola e la documentazione fotografica e video.</p> <p>Non meno importante della produzione di materiali documentari è la contestualizzazione nel presente di quanto appreso dai giovani attraverso la conoscenza della storia di altre culture. Essi sono invitati, attraverso una webquest sul tema, a un'analisi dei processi migratori del XXI secolo e a riflettere sulla situazione europea odierna, caratterizzata da una forte pressione migratoria che pone la questione di nuove forme di razzismo e di apartheid.</p> <p>Infine l'esperienza compiuta sarà restituita all'intera comunità attraverso un incontro pubblico, organizzato in collaborazione con il Comune di Scandiano, in cui i ragazzi saranno chiamati a presentare i materiali da loro prodotti.</p>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Originale, oltre che di notevole interesse, è la tematica di studio posta al centro del progetto e sulla quale è stato costruito un accurato programma di viaggio.

	<p>Si tratta di studiare la cultura e la storia di due comunità, quella armena e quella ebrea, presenti a Venezia fin dall'età moderna e accomunate da uno stesso tragico destino: il genocidio perpetrato nei loro riguardi e l'intento negazionista che ne è seguito. La visita all'Isola di San Lazzaro degli Armeni e quella al ghetto ebraico permetterà ai 50 giovani viaggiatori di capire meglio le motivazioni del genocidio del 1915 e della deportazione di 230 ebrei veneziani, dapprima a Fossoli e poi ad Auschwitz -Birkenau.</p>
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	<p>È particolarmente apprezzabile lo sforzo di coinvolgere molteplici e variegati soggetti espressione del territorio e non solo.  Istoreco RE  Istituto Alcide Cervi di Reggio Emilia  UNIMORE  Comune di Scandiano  Istituto superiore liceale "Matilde di Canossa" di Reggio Emilia</p>
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	<p>Il contributo richiesto ammonta al 30% del costo previsto e di tale percentuale sarà l'abbassamento della quota a carico degli studenti.</p>
STUDENTI DISAGIATI	<p>Prevista la partecipazione di studenti con diversi disagi specificati nel progetto.</p>
PRODUZIONE MATERIALI	<p>Materiali documentari vari: diario di bordo da pubblicare online durante il viaggio e rielaborazioni multimediali, quali ppt, slideshow, video ed e-book.</p>
GIUDIZIO COMPLESSIVO	<p>Si tratta di un progetto che intende approfondire lo studio di due comunità con una straordinaria eredità culturale, la cui presenza nel contesto lagunare offre una straordinaria opportunità di conoscenza diretta attraverso luoghi, architetture, edifici di culto. Le attività preparatorie e conclusive sono molto ben progettate, articolate, scandite temporalmente e approfondite.  La scuola elabora un progetto molto interessante in collaborazione con Istoreco, e coinvolgendo una molteplicità di soggetti, il cui apporto spiega anche la ricchezza di attività collaterali. Praticando una didattica del "concreto esperienziale", i giovani studenti attraverseranno luoghi come il monastero mechitarista, ascolteranno le testimonianze dei monaci, preziose fonti orali di una storia negata, visiteranno sinagoghe e andranno alla scoperta delle pietre d'inciampo.  Questo viaggio nella Memoria permetterà loro di conoscere la storia di altre culture e di riconoscere consapevolmente l'alterità, "indispensabile per i giovani di una civiltà spaventata dall'incontro e bisognosa di idee e riflessioni".  Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 17

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO PER LA STORIA DELLA RESISTENZA E DELL'ITALIA CONTEMPORANEA DELLA PROVINCIA DI RIMINI - CF. 82014930406</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<p><i>La deportazione politica e razziale dall'Italia. La storia come strumento per interpretare l'oggi</i></p> <p>Museo della deportazione di Prato – Memoriale di Niccioletta – Campo di concentramento di Roccatederighi – Pitigliano ebraica Novembre 2017</p>
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	50 studenti appartenenti a 2 diverse scuole coinvolte per la prima volta
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Le attività sono molteplici e dettagliate, distribuite in tutto l'arco di tempo di realizzazione del progetto.</p> <p>Durante l'estate ai ragazzi delle classi coinvolte verrà chiesto di leggere un libro a scelta tra quelli proposti nella bibliografia ragionata preparata dalla Libreria Il viale dei ciliegi 17, che collabora al progetto. La lettura servirà ai ragazzi per cominciare a prendere confidenza con il contesto in cui si svolgeranno prima la preparazione al viaggio e poi il viaggio vero e proprio. Alla lettura in proprio si aggiungeranno a settembre e ottobre tre lezioni di preparazione durante le quali gli storici dell'Istituto affiancheranno gli insegnanti proponendo approfondimenti e laboratori sulle tre tematiche lungo le quali si articola il viaggio: la deportazione, le stragi nazifasciste e l'ebraismo. Poi ci sarà una seconda fase di formazione itinerante durante il viaggio vero e proprio ed infine una terza fase di restituzione durante la quale verranno prodotte e raccolte le riflessioni elaborate dai partecipanti e presentate all'interno di una pagina web appositamente creata.</p>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	La particolarità del progetto è che si propone a degli studenti della Romagna lo studio e la visita di luoghi legati alle deportazioni, alle stragi e all'ebraismo della Toscana, proponendo quindi una meta fuori Regione ma sufficientemente vicina per ragazzi di quella età.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istoreco Reggio Emilia Libreria Il viale dei ciliegi 17 Le scuole: "Franchini" di Santarcangelo, "Panzini" di Rimini, "Bertola" di Rimini
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è di circa il 40%.
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti

<b>PRODUZIONE MATERIALI</b>	Al termine dell'intero progetto verrà messa online una pagina web che raccoglierà il materiale prodotto dai ragazzi e le testimonianze del progetto, dando conto delle azioni realizzate.
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Si tratta di un progetto tarato per studenti delle scuole medie, molto accurato nella fase di preparazione, svolgimento e conclusione e condotto in collaborazione con gli insegnanti delle scuole coinvolte. Si è scelta una meta particolare e poco battuta, si portano gli studenti a conoscenza di realtà storiche legate alla deportazione e all'ebraismo in zone che non sono normalmente visitate da studenti dell'Emilia-Romagna. Tali luoghi sono stati scelti, in collaborazione con gli insegnanti, perché permettono di approfondire la conoscenza di luoghi storici legati alla deportazione razziale e politica, perché sono sufficientemente vicini da poter essere raggiunti in tempi relativamente brevi e perché si è inteso privilegiare una meta meno nota anche agli stessi insegnanti, che l'hanno preferita rispetto a altre destinazioni più battute (Risiera San Sabba, Fossoli). Si tratta quindi di un arricchimento culturale per le scuole coinvolte, che si cimentano nella conoscenza di una storia meno nota. E' la prima volta che l'Istituto di Rimini presenta un progetto di viaggio della memoria. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 33% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 18

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ANPI - PROVINCIA DI RIMINI - CF. 91138640403</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Il ritorno delle donne</i>  Forlì (sulle tracce dei luoghi della Shoah: ex Albergo del Commercio, Cimitero monumentale, Casa circondariale, Parco della Resistenza, Stazione ferroviaria) primavera /autunno 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	150 studenti appartenenti a 3 diverse scuole, di cui 2 coinvolte per la prima volta
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Sono previste varie attività sia in preparazione del viaggio che alla sua conclusione. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ciclo di lezioni monografiche e laboratori condotti dagli insegnanti curricolari.</li> <li>✓ ricerca sulle fonti.</li> <li>✓ incontro con il giornalista e scrittore Emilio Drudi, raccoglitore delle testimonianze di Ruth Mussafia, Ruth Rothmuller Cohen, Bianca Schlesinger.</li> <li>✓ Restituzione della storia da parte degli studenti con racconti nei quali gli stessi si immedesimano nelle “donne che ritornano”; tale restituzione potrà essere effettuata anche in forma grafica (ritratto) o di fumetto.</li> <li>✓ Raccolta delle storie in un’antologia multimediale</li> <li>✓ riflessioni sui diritti dell'uomo.</li> </ul>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Interessante l’attenzione alle differenze di come uomini e donne hanno reagito alla detenzione in campi di concentramento e soprattutto agli effetti riscontrati in ciascun genere al ritorno a casa.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Assessorato alla cultura e alle pari opportunità Comune di Santarcangelo di Romagna Scuola Media Riccione Scuola Media Franchini Santarcangelo di Romagna Scuola Media Verucchio Associazione Coordinamento donne Rimini
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Gli studenti partecipano gratuitamente
STUDENTI DISAGIATI	Si pone nel progetto una particolare attenzione a studenti naturalizzati italiani che provengono da famiglie extracomunitarie con

	storie di migrazioni dettate dalla necessità di trovare migliori speranze di vita
PRODUZIONE MATERIALI	Raccolta multimediale/video; presentazione dei racconti in iniziativa pubblica in biblioteca; il materiale verrà raccolto e conservato nel “Memoriale del Novecento” presso il Musas di Santarcangelo di Romagna
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Il progetto è interessante per i temi che propone (studio del differente modo di reagire al trauma collegato alla differenza di genere) e ha il pregio di farlo puntando lo sguardo sul territorio e sulla storia locale, dimostrando così particolare attenzione alla giovane età degli studenti coinvolti (ragazzi delle scuole medie). Gli studenti che beneficiano del viaggio sono numerosi e a titolo gratuito, inoltre la conservazione dei risultati del progetto presso il MUSAS di Santarcangelo offre la possibilità alla cittadinanza di fruire dei risultati del progetto. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 20% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 19

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO PER LA STORIA DELLA RESISTENZA E DELL'ETA' CONTEMPORANEA DELLA PROVINCIA DI FORLI'-CESENA - CF 80008470405</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Road Map of Freedom (Action of saving and helping by italian people during the Second World War)</i>  Fragheto, Tavolicci, Linea Gotica, Monte San Martino (MC) Gennaio/giugno 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	20/25 studenti e 5 insegnanti provenienti da diverse scuole delle tre province di FC, BO e MO
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	La formazione è accuratamente organizzata e descritta in tutte le sue fasi. Tra gennaio e febbraio si tiene la formazione ex-ante con l'inquadramento storico generale presso l'Istituto Parri con 2/3 incontri o un'intera giornata sui temi oggetto del percorso di studio. Nei mesi di marzo aprile si avrà una formazione stanziale presso Casa Fragheto con escursione a Tavolicci per favorire l'esplorazione geostorica di questi luoghi emblematici degli eventi sulla Linea Gotica nel periodo '43-'45. Si passa poi a una formazione in itinere, per la quale si propone un gemellaggio con il Comune di Monte San Martino (MC) con un viaggio programmato sui luoghi tra maggio e giugno, cui unire l'incontro con le popolazioni protagoniste del percorso storico e oggi colpite dal sisma. Il percorso giunge al suo termine con l'attività di restituzione che prevede la raccolta e la rielaborazione dei materiali da pubblicare sui siti istituzionali (Istituti e Assemblea legislativa) e la realizzazione di un Dossier sul Viaggio e sulle iniziative di formazione da proporre ad altri studenti e giovani.  Si aggiunga che i direttori dell'Ass. Monte San Martino Trust, UK, per il tramite dell'Istituto Storico di Modena, hanno deciso di offrire 3 borse di studio, tra i ragazzi partecipanti al progetto, consistente in un mese di formazione linguistica gratuita in Gran Bretagna.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	In questo primo anno i 3 Istituti conduttori intendono avviare un progetto sperimentale e una collaborazione che si vorrebbe poi in futuro allargare a tutti gli istituti storici della rete regionale. Molto interessante la scelta dei temi portanti del progetto (l'impegno delle forze britanniche, all'interno dell'esercito alleato in Italia, durante la campagna di Liberazione 1944-45, le esperienze di detenzione e

	prigionia dei soldati inglesi e le azioni di aiuto e salvataggio da parte dei civili italiani, in particolare dei contadini di Monte San Martino). Ottima l'idea delle borse di studio non solo come premio incentivante per i giovani ma come occasione pregnante di esperienza interculturale.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Oltre ai tre Istituti storici delle province di Forlì-Cesena, Bologna e Modena che, in rete con capofila Forlì-Cesena, hanno ideato il progetto, sono stati coinvolti anche l'Associazione Monte San Martino Trust - UK, l'Associazione Amici di Casa Fraghetto, l'Istituto Storico di Macerata e il Comune marchigiano di Monte San Martino in provincia di Macerata.
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	La quota pro-capite verrebbe ridotta, in caso di compartecipazione dell'Assemblea legislativa, con un abbassamento di oltre il 30%.
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Raccolta e rielaborazione di materiali da pubblicare sui siti degli Istituti e sul sito dedicato dell'Assemblea legislativa. Realizzazione di un Dossier sul Viaggio e sulle iniziative di formazione da proporre ad altri studenti e giovani (peer education).
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Si tratta di un progetto volto alla formazione di studenti e insegnanti, che si pone alcuni obiettivi tematici molto innovativi. Focalizza la sua attenzione sui temi dell'aiuto e della solidarietà, da parte delle popolazioni civili italiane, ai soldati alleati durante la campagna di Liberazione in Italia, così offrendo una chiave di lettura fondamentale per la nascita dell'Unione Europea. Presta particolare attenzione ai luoghi (specie lungo la Linea Gotica) che hanno visto i soldati britannici protagonisti insieme alle popolazioni civili italiane, nella forte convinzione che il luogo sia una particolare forma di testimonianza dotata di un'elevata valenza educativa e che quei luoghi siano ancora capaci di parlare alle nuove generazioni. Favorisce accanto alla costruzione di percorsi formativi per giovani, la costruzione di processi di cittadinanza attiva e consapevole. Il tutto finalizzato anche allo scopo, certo non ultimo, di supportare l'ideazione da parte dei ragazzi di elaborati o altre produzioni storico-didattiche che valorizzino le esperienze da loro fatte e che aiutino a costruire percorsi di approfondimento e "viaggi della memoria" destinati ad altri studenti. La collaborazione tra Istituti ha permesso l'elaborazione di un progetto pilota che fungerà da stimolo per altri soggetti, pur mantenendo in Emilia-Romagna l'opportunità formativa per i giovani.

	Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 33% del costo complessivo ammesso.
--	----------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 20

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO VILLA MINOZZO (RE) - SCUOLA SECONDARIA I GRADO "G. GALILEI" CF 80013950359</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI Svolgimento del VIAGGIO	<i>Da Cervarolo a Berlino: ricercare nelle pieghe del tempo</i>  Berlino 7-13 maggio 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	21 studenti 1 scuola
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Tra gennaio e febbraio si comincia con lo studio della Resistenza in montagna e della deportazione attraverso gli incontri con gli esperti. Si continua (marzo – aprile) con la preparazione della rievocazione storica di uno tra i più atroci eccidi nazifascisti: quello di Cervarolo. Una settimana di maggio è dedicata alla visita alla città di Berlino: il cimitero storico di Marzahn con il suo monumento a Sinti e Rom e il memoriale dei prigionieri italiani, dei caduti sovietici e polacchi; il monumento alla Shoah e il Museo ebraico; una visita al Reichstag, l'incontro con un parlamentare e la riflessione sull'installazione di Boltanski; il campo di concentramento di Sachsenhausen.  Alla fine del mese di maggio un gruppo di 20 studenti tedeschi verranno in visita nell'Appennino reggiano e verranno accompagnati nei luoghi della Resistenza, nell'Aia di Cervarolo, nel cortile di Gombio con il racconto della storia delle due donne berlinesi (Ida Roser e Augusta Ludeischer) che nell'aprile del '44, pochi giorni dopo la strage di Cervarolo, salvarono gli abitanti di Gombio da un eccidio simile. In giugno consegna della documentazione multimediale realizzata.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Originale la riflessione dei ragazzi della classe terza sul come fare Narrazione della Storia. Da molti anni essi preparano la drammaturgia della commemorazione sull'eccidio di Cervarolo del marzo del '44 e, negli ultimi anni, portano e mettono in scena, a Berlino, questa rievocazione.  Anche la collaborazione, in questo progetto, con Haus pro-sozial, la struttura che gestisce a Berlino un ostello della gioventù che si occupa di scambi giovanili e di temi come il multiculturalismo e l'immigrazione, risulta originale e coerente con un progetto tagliato su misura per i ragazzi.

<b>COINVOLGIMENTO ALTRI SOGETTI</b>	Associazione Culturale Villa Cultura Croce Verde Villa Minozzo Parrocchia Villa Minozzo Haus pro-sozial
<b>ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI</b>	La quota pro-capite viene ridotta per i partecipanti con uno sconto pari a oltre il 30% (33,33).
<b>STUDENTI DISAGIATI</b>	Si prevede di coinvolgere gli alunni disagiati fino a sostenerne completamente le spese di partecipazione, attraverso un fondo d'Istituto.
<b>PRODUZIONE MATERIALI</b>	Pubblicazione della rievocazione. Preparazione di una documentazione fotografica e video delle visite guidate ai luoghi della storia e della Memoria in montagna, delle uscite didattiche e dei viaggi, che contribuirà alla costruzione di una documentazione multimediale del percorso, articolata in un video e in un Diario fotografico da pubblicare sul sito web della scuola.
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Per la prima volta questo istituto propone un progetto di Viaggio della Memoria, che prende le mosse da un gemellaggio tra i ragazzi reggiani e i loro coetanei berlinesi della Thuringen Ober Schule, che li lega ormai da 13 anni e che sempre si è basato, nello scambio tra le due scuole, sulla riflessione storica e sul valore della Memoria. Spicca, tra gli altri, l'obiettivo di far emergere i legami tra i luoghi, i fatti, le persone e i loro valori. Puntando sul racconto e sulla narrazione come elemento costitutivo dell'appartenere a una comunità piccola, ma aperta e ospitale, si vuole praticare non solo il senso di appartenenza, ma anche, concretamente, la cittadinanza europea, che ha poi nella visita al parlamento tedesco e nell'incontro con un parlamentare il suo momento culminante. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 20% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 21

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ANED - SEZIONE DI BOLOGNA - CF.97301030157</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Trasmissione e attualizzazione della memoria</i>  Mauthausen-Gusen-Castello Hartheim 5/7 maggio 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	150 studenti provenienti da 24 scuole di tutta la Provincia di Bologna (almeno 15 Scuole medie inferiori del territorio e n. 9 Istituti superiori della Città metropolitana. Quest'anno c'è l'obiettivo specifico di coinvolgere i Licei classici di Bologna)
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	In tutte le scuole coinvolte nel progetto di terranno presentazioni del progetto prima del viaggio, anche con l'ausilio dei giovani laureati in Storia contemporanea formati negli anni 2015 e 2016 (la formazione è avvenuta grazie alla partecipazione alle varie fasi del progetto proposto da ANED negli anni indicati) e dei testimoni.  Le scuole interessate possono selezionare gli studenti interessati a partecipare tramite un concorso proposto da ANED che prevede la produzione di un elaborato o di un concorso di idee.  La restituzione pubblica alla città di Bologna è prevista nella seduta straordinaria del Consiglio comunale nella giornata del 27 gennaio dell'anno successivo, con la premiazione dei concorrenti al concorso annuale che ANED rivolge alle Scuole medie di I e II grado.  Gli studenti organizzano poi iniziative all'interno della propria scuola a favore dei compagni che non hanno partecipato al progetto.  Per l'edizione 2017 verrà realizzato un questionario per raccogliere impressioni e opinioni dei ragazzi partecipanti.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Non previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	E' un viaggio che ANED ripropone da diversi anni verso la stessa meta, che ha la caratteristica saliente di creare una rete di testimoni della memoria di seconda e terza generazione che si esprimono attraverso le restituzioni dell'esperienza ai compagni di classe e di scuola di provenienza, contribuendo anche all'educazione fra pari. Gli studenti universitari che partecipano divengono a loro volta l'anno successivo tutor dei giovani studenti.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Comuni e scuole di: Bologna, Anzola dell'Emilia, Argelato, Castello d'Argile, Pieve di Cento, Calderara di Reno, Crevalcore, San Giovanni In Persiceto, Sant'Agata Bolognese, Vergato, Sasso Marconi, Zola Predosa, Imola, Castel Guelfo, Medicina, Castel San Pietro.  Amministratori locali dei Comuni sopra richiamati

	Privati cittadini interessati Coop Italia - Coop Ansaloni – ANPI - SPI
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	La maggior parte degli studenti parteciperà gratuitamente, in quanto la propria quota di partecipazione verrà devoluta dai Comuni di provenienza. Se ci saranno più richieste rispetto alla disponibilità economica, i ragazzi delle scuole medie inferiori pagheranno una quota di € 250 (riduzione dell'11%), mentre quelli delle medie superiori una quota di € 100 (riduzione del 65%).
STUDENTI DISAGIATI	Saranno previsti se segnalati dai Comuni partecipanti
PRODUZIONE MATERIALI	ANED raccoglierà in un questionario le opinioni e le sensazioni degli studenti e ne pubblicherà i risultati. I materiali prodotti verranno presentati nel Giorno della Memoria 2018 nel corso di una seduta del Consiglio comunale di Bologna. Verranno anche raccolti libretti e testimonianze, scritte e filmate, prodotte dalle scuole partecipanti e parte di essi verranno pubblicate sul sito web di ANED Bologna
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Si tratta di un viaggio che ANED ripropone ogni anno, che ha il pregio di coinvolgere un grande numero di scuole e studenti provenienti da tutto il territorio provinciale, sponsorizzati dai propri comuni di residenza; il viaggio vede una partecipazione molto eterogenea perché oltre agli studenti partecipano, a proprie spese, anche amministratori locali e privati cittadini. I giovani studenti diventano poi a loro volta testimoni di seconda e terza generazione, trasferendo la loro esperienza ai compagni che non hanno avuto l'opportunità di partecipare al progetto. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 20% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 22

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARANO SUL PANARO (MO) - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "S. QUASIMODO" - CF. 94166900638</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Memori. Incontriamo il passato per costruire il futuro</i> Linz, Mauthausen, Gusen, Ebensee 10/12 marzo 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	45 studenti, tutti appartenenti alla scuola che presenta il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	La scuola realizza tutti gli anni attività legate alla memoria, che per il 2017 assumeranno un taglio specifico per preparare i ragazzi al viaggio. In particolare: un'uscita didattica a Fossoli e al Museo Monumento al Deportato di Carpi, un incontro con il narratore Simone Maretti in cui si analizzerà il testo "L'amico ritrovato" di Uhlman, la partecipazione, unitamente al Comune e all'Associazione MaranoResiste della giornata della memoria 2017. Per chi partecipa al viaggio la preparazione sarà integrata da due ulteriori incontri preparatori. A nei due mesi successivi al viaggio si terranno riflessioni in aula che poi verranno condivise con il resto della scuola. Ogni attività preparatoria e conclusiva sarà documentata dagli studenti attraverso un reportage fotografico e un diario di bordo.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	L'aspetto che emerge è l'inclusività di questo progetto, che si esprime a pieno attraverso il coinvolgimento di tutta la comunità nella quale gli studenti vivono (associazionismo, Comune), soprattutto nella fase di preparazione e restituzione dell'esperienza
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la storia della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Modena – ISTORECO Reggio Emilia – Comune di Marano sul Panaro – ANPI Marano sul Panaro – Comitato MaranoResiste
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è del 30%.
STUDENTI DISAGIATI	Sono previsti. E' dato anche conto del tipo di disagio e dell'intenzione inclusiva del progetto.
PRODUZIONE MATERIALI	Sono previsti un reportage e una mostra fotografica, un diario di bordo, una presentazione multimediale, un filmato e un DVD contenente tutti i materiali prodotti. Si concluderà con

	<p>l'organizzazione di una serata di condivisione con la cittadinanza a fine anno scolastico.</p>
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>Il percorso del progetto risulta completo e ben strutturato, anche perché realizzato con la consulenza di ben due Istituti storici, quello di Modena e quello di Reggio. Risulta molto inclusivo rispetto ai soggetti coinvolti (associazionismo locale e cittadinanza) e molto dettagliato in tutti i passaggi. L'approcciare studenti di terza media alla visita di luoghi che generalmente vedono la presenza di giovani in età più avanzata è un rischio ma anche una sfida. In ogni caso gli elementi sopradescritti inducono a ritenere che il tutto sia stato studiato e definito nei minimi particolari, e soprattutto non in totale autonomia ma con la necessaria e qualificata consulenza di organismi esperti in materia.</p> <p>Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 23

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "REMO BRINDISI" - LIDO ESTENSI DI COMACCHIO (FE) - CF. 91007310385</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Per un'educazione alla convivenza: la memoria della Shoah</i> Auschwitz/Cracovia 17/21 aprile 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	40 studenti, tutti appartenenti alla scuola che presenta il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Le attività iniziano con la Giornata della Memoria, durante la quale si prevede la proiezione di film e testimonianze, a cui segue un'attività di ricerca realizzata tramite l'analisi del documento storico. Si passa poi all'organizzazione di un ciclo di incontri a cura dell'Istituto di storia contemporanea di Ferrara i cui si esaminano: 1)Storia della comunità ebraica di Ferrara 2)I luoghi della memoria 3)Ricostruzione biografie ebrei ferraresi scomparsi ad Auschwitz 4)laboratorio lettura e analisi del documento storico Segue il viaggio della memoria a Cracovia e al campo di concentramento di Auschwitz, durante il quale gli studenti terranno un diario di viaggio. Al rientro previsto l'allestimento di una mostra fotografica presso la scuola (ma aperta al pubblico) con catalogo multimediale
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il progetto, oltre all'attenzione alla storia locale messa in relazione con quella internazionale, ha la particolarità di corredare la mostra fotografica che è prevista al ritorno dal viaggio con la realizzazione di un catalogo multimediale della stessa
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto di Storia Contemporanea di Ferrara
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è di circa il 43%.
STUDENTI DISAGIATI	Previste gratuità per studenti disagiati
PRODUZIONE MATERIALI	Sono previsti: la pubblicazione di un diario di viaggio; una mostra fotografica che verrà allestita presso l'istituto scolastico e aperta al pubblico; un evento pubblico di inaugurazione della mostra; la produzione di un catalogo multimediale della mostra

**GIUDIZIO  
COMPLESSIVO**

Il progetto è realizzato con la collaborazione dell'Istituto storico di riferimento che fa rilevare come per la prima volta questa scuola si sia impegnata in un lavoro di ricerca e riflessione sulla Shoah ponendosi importanti obiettivi fra i quali l'esplorazione di temi particolarmente caldi e attuali come ad esempio la convivenza civile; particolarmente apprezzabile l'utilizzo della memoria come mezzo per l'educazione nel presente, come educazione alla convivenza, soprattutto in un territorio particolarmente complesso come quello in cui si trova la scuola. Il progetto parte dalla ricostruzione della storia della comunità ferrarese per poi seguirne le tracce nei campi di sterminio, rendendo così più vicina agli studenti sia la piccola che la grande storia. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 24

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ITIS “NULLO BALDINI” DI RAVENNA – CF. 80011270396</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Alla ricerca di una memoria condivisa</i> - Isola degli Spinaroni e Bologna - Lione ed Aix en Provence autunno (metà ottobre) 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	88 studenti che frequentano le classi seconde, quarte e quinte dell’Istituto, con diversi indirizzi (Elettronica, Logistica e Informatica) 1 scuola.
VALORIZZAZIONE ATTIVITA’ PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il progetto, che vede coinvolte 4 classi dell’Istituto, ha due destinazioni finali del viaggio: una regionale (Isola degli Spinaroni, Museo e Ghetto ebraico di Bologna); una internazionale (Lione con il Centre Historique de la Resistance e de la Deportation e i suoi Memoriali: la Maison d’Izieu, la Prison de Montluc e quello del Camps des Milles di Aix en Provence). Oltre agli incontri promossi dall’Istituto storico per la ricorrenza del Giorno della Memoria (con il prof. Roberto Finzi), della Festa della Liberazione e della Festa della Repubblica, diverse altre attività sono previste: dalla lettura di testimonianze storiche alla visione di film sull’Olocausto e del documentario su Villa Emma, alle discussioni in classe guidate dai docenti.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA’ APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	La meta francese del Viaggio costituisce una particolarità di questo progetto che nasce come sviluppo del progetto che nell’edizione precedente era stato proposto dall’Istituto per la Storia e le Memorie del ‘900 Parri Emilia-Romagna, in rete con gli altri Istituti storici della regione, rivolto alla formazione degli insegnanti di ogni ordine e grado dell’Emilia-Romagna con l’obiettivo di farlo divenire un elemento moltiplicatore. Così è stato in questo caso in cui una scuola che prima non aveva organizzato un suo progetto di Viaggio della Memoria ha ideato, con il supporto dell’IREC di Ravenna, un suo proprio viaggio di studio e di approfondimento sui temi della Memoria per un ampio numero di studenti.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Oltre all’ISREC, partecipa al progetto anche il Comune di Ravenna, con il suo Assessorato all’Istruzione.

ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non previsto
STUDENTI DISAGIATI	Previsti 4 studenti con disagio di vario genere
PRODUZIONE MATERIALI	La realizzazione da parte dei ragazzi di una pagina web che testimonii il progressivo svolgersi delle attività e di un video che documenti il percorso fatto, coinvolgendo i giovani attraverso l'uso di un linguaggio a loro contemporaneo, li renderà anche protagonisti dell'esperienza che compiranno.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Nel loro insieme le attività collaterali di preparazione e restituzione sono ben programmate e hanno non solo uno scopo di far conoscere alle nuove generazioni i valori della Resistenza e della lotta per la libertà e la democrazia, ma tendono anche a favorire il dialogo, il confronto e il lavoro d'équipe tra studenti di età diverse; a sviluppare la cittadinanza attiva e a prevenire fenomeni di intolleranza, antisemitismo e razzismo di ogni genere. Si segnala in particolare che questo Istituto si cimenta per la prima volta con un suo Viaggio della Memoria, dopo la positiva esperienza del 2016 in cui un piccolo nucleo di studenti (7) aveva partecipato al Viaggio della Memoria organizzato dall'Istituto Storico di Ravenna e dopo che l'insegnante referente del progetto di quest'anno aveva partecipato al viaggio di formazione per gli insegnanti organizzato dalla rete degli Istituti storici dell'Emilia-Romagna sempre nel 2016. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 25

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DOZZA IMOLESE - CASTEL GUELFO (BO) - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "PAPA GIOVANNI PAOLO II" - CF. 80073590376</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Italia - Polonia: un ponte di amicizia e memoria</i> Varsavia, Treblinka, Belsk Duzy 8/10 marzo 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	52 studenti, tutti appartenenti alla scuola proponente
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Sono previsti: laboratori all'Archivio storico di Imola; incontri di formazione a scuola con esperti dell' Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER; attività di scambio online con la scolaresca di Belsk Duzy (già attivata nell'anno precedente), condotta dall'esperta mediatrice Dorota Kulawiak; incontro con "testimoni" locali di alcune vicende legate all'episodio di storia locale del salvataggio del ponte minato di Castel Guelfo sul fiume Sillaro; incontro con esperte di storia locale per presentare la figura del generale polacco Wladislaw Anders, legato alla Liberazione del territorio in cui la scuola si trova, e far conoscere per sommi capi la storia della Polonia nel Novecento. Dopo il viaggio: riflessione e rielaborazione dell'esperienza, con produzione di articoli giornalistici, power point e video illustrativi da presentare in una giornata evento ad hoc ai genitori e all'intera cittadinanza. Nel mese di maggio, in occasione della Festa della Lettura dal tema "Persone, personaggi, autori" si presenteranno, in un momento pubblico realizzato nel centro storico del Comune, le figure, le persone, gli "autori" incontrati nel corso del progetto.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Si tratta di un progetto legato ad un gemellaggio condotto inizialmente "on-line" con la collaborazione di una mediatrice dello scambio culturale, che poi si è concretizzato con la visita dei ragazzi polacchi in Italia, venuti a conoscere i compagni imolesi inserendo la tappa in un loro viaggio della memoria; il progetto, divenuto quindi da virtuale a reale, prosegue con la visita dei ragazzi italiani in Polonia, oggetto del presente progetto.

<b>COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI</b>	Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER Scuola polacca "Publiczne Gimnazjum" di Belsk Duzy con la quale l'Istituto è gemellato Vari esperti di storia italiani e stranieri Comune di Castel Guelfo Radioimmaginaria (radio locale gestita da adolescenti)
<b>ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI</b>	Viene proposto un abbassamento della quota pro-capite di circa l'8%.
<b>STUDENTI DISAGIATI</b>	Previsti
<b>PRODUZIONE MATERIALI</b>	Si prevede la produzione di articoli giornalistici, video, interviste (in collaborazione con Radioimmaginaria), eventuale allestimento di mostre, eventi di comunicazione dell'esperienza svolta, rivolti ai genitori e all'intera cittadinanza, anche nell'ambito della tradizionale Festa della lettura (20 maggio) che quest'anno porta il titolo di 'Persone, personaggi, autori' e darà la possibilità agli studenti di approfondire figure chiave del presente progetto (generale Wladyslaw Anders comandante del Corpo polacco — coinvolto nella Liberazione del territorio di Castel Guelfo, sepolto a Montecassino — e Janusz Korczak, libero pensatore ebreo-polacco morto a Treblinka nel 1942)
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Si tratta di un viaggio inserito in un gemellaggio avviato da una conoscenza virtuale poi trasformato in materiale dagli studenti polacchi prima e dagli italiani dopo, grazie a questo progetto. Il tema centrale è la persecuzione nazista degli ebrei, con lo sguardo rivolto in particolare alla Polonia e alle due figure più sopra indicate, considerate nel progetto "figure positive del passato". Inoltre si è colta l'occasione per far conoscere ai ragazzi una pagina di storia locale che vede protagonisti i soldati polacchi e una signora di Castel Guelfo (Aldina Dal monte), nonché l'episodio del salvataggio del ponte sul Sillaro (nell'aprile del 1945) che era stato minato dai soldati tedeschi. Il progetto è interessante e ben dettagliato, e prevede una meta molto impegnativa per ragazzi delle scuole medie e richiede un particolare impegno educativo da parte dei docenti coinvolti, sostenuti dall'Istituto storico di riferimento che ha collaborato sia alla stesura che alla formazione. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 26

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	I.I.S FORLIMPOPOLI (FC) - I.P.S.S.E.O.A. "ARTUSI" - C.F. 92033420404
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Giovani custodi della Memoria</i>  Monaco, Dachau, Berlino, Norimberga 27 marzo – 1 aprile 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	80 studenti 1 scuola
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>La rosa delle attività preparatorie è molto ampia: si va da letture di testimonianze e visione di film a laboratori didattici di storia e uscite didattiche sul territorio, dalla lettura in classe del romanzo “Non restare indietro” di Carlo Greppi all'incontro con Francesco Billi, ricercatore storico, sui temi della comunicazione di massa dalla I guerra mondiale a oggi, attraverso l'evoluzione dei media, dalle cartoline alla rete internet.</p> <p>In conclusione delle attività formative e del viaggio è prevista la realizzazione di una mostra fotografica da allestire nell'Aula Magna dell'istituto e di uno spettacolo teatrale di lettura di testimonianze significative, presso il teatro Verdi di Forlimpopoli.</p>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	La particolarità di questa proposta formativa consiste nel tema affrontato. Infatti l'ampliamento del tema principale trattato nel progetto, il genocidio, all'intero XX secolo, costituisce un'opportunità recente dell'avviso dell'Assemblea legislativa colto con interesse dall'Istituto Artusi che in collaborazione con l'Istituto storico ha definito questo progetto che racconta ai giovani la Shoah, accanto ad altre storie di genocidi e conflitti etnici che hanno caratterizzato il Novecento: dal genocidio degli Armeni che ha aperto il secolo, alla guerra civile che ha insanguinato l'Ex Jugoslavia fino al genocidio in Rwanda.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la Storia della Resistenza e dell'Età contemporanea della provincia di Forlì-Cesena Carlo Greppi – scrittore Francesco Billi -ricercatore

ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Viene previsto un abbassamento nella misura del 30%, pari alla richiesta di finanziamento
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	<p>Si vuole realizzare, nella stessa scuola, una mostra fotografica che comprenda da una parte una selezione di immagini coeve agli eventi illustrati, dall'altra le fotografie realizzate dagli studenti durante la loro visita nei luoghi della memoria vicini e lontani.</p> <p>Alla mostra si aggiunge uno spettacolo teatrale in cui alcuni studenti leggono al pubblico costituito dai loro compagni le testimonianze più toccanti raccolte nel corso dell'anno.</p>
GIUDIZIO COMPLESSIVO	<p>Il progetto costruito in collaborazione con l'Istituto per la Storia della Resistenza e dell'Età contemporanea della provincia di Forlì-Cesena risulta ben articolato nelle sue attività e ha il pregio di voler realizzare anche due belle iniziative di restituzione del lavoro svolto dagli studenti durante tutto l'anno scolastico (mostra e spettacolo teatrale).</p> <p>La caratteristica di maggior rilievo del progetto sta nel fatto che il tema affrontato (il genocidio degli ebrei) dia l'occasione ai docenti, che hanno partecipato a precedente formazione con l'Istituto storico, di approfondirlo, espandendolo fino ai genocidi e ai conflitti etnici del XX secolo, da quello degli Armeni alla guerra civile che ha insanguinato l'ex Jugoslavia, fino al genocidio in Rwanda, in un processo di contaminazione virtuosa tra i docenti di storia della stessa scuola. Lo scopo ultimo perseguito è che i ragazzi possano attualizzare le tematiche attraverso la metodologia della ricerca storica, maturando la consapevolezza che le conquiste democratiche realizzate dai popoli, in termini di pace e diritti, sono da custodire e preservare ogni giorno.</p> <p>Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 27

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.P.C. MANFREDI - I.T.C. TANARI - BOLOGNA - CF. 91200880374</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Memoria e cittadinanza europea attiva</i> Bruxelles – 27 febbraio/4 marzo 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	45 studenti delle classi V, tutti appartenenti alla scuola proponente
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Approfondimento con l'Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER delle tappe dello sviluppo dell'Unione Europea e il ruolo del Belgio nel secondo conflitto mondiale. L'ANPI fornirà testimonianze dirette di cittadini che hanno vissuto il secondo conflitto mondiale, sia chi è rimasto a Bologna che chi ha subito periodo di prigionia. Due classi dell'Istituto che sono ad indirizzo turistico progetteranno dal punto di vista organizzativo il viaggio e organizzeranno delle visite guidate. Confronto finale in classe fra gli studenti per produrre il materiale finale.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Un viaggio che è un'assoluta novità sia per la destinazione e il tema affrontati (Bruxelles e la nascita dell'Unione Europea) sia perché due delle classi partecipanti – quelle ad indirizzo turistico - vengono coinvolte anche sul piano organizzativo e chiamate a svolgere un'attività sperimentale come guide turistiche, seguendo il principio della didattica attiva dell'"imparare facendo".
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER ANPI di Bologna
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, oscilla fra il 5 e l'11%.
STUDENTI DISAGIATI	E' prevista la partecipazione degli alunni disagiati presenti nelle classi che parteciperanno alle attività preparatorie secondo le loro possibilità e sicuramente al viaggio d'istruzione.
PRODUZIONE MATERIALI	Ciascuna classe partecipante produrrà un portfolio con le varie fasi dell'esperienza vissuta; si realizzerà un video/file in power point da inserire sul sito della scuola e dell'Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER, infine l'esperienza verrà restituita agli altri studenti della scuola attraverso incontri mirati alla condivisione del viaggio e dei suoi obiettivi.

<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	E' la prima volta che questa scuola propone un viaggio della Memoria ed è sicuramente molto interessante sia sotto il profilo dell'originalità della meta e del tema proposto, che indaga sull'origine e i passi storici che hanno portato alla formazione dell'Unione Europea, sia sotto il profilo della metodologia utilizzata. Il coinvolgimento attivo degli studenti nella fase organizzativa del viaggio è infatti coerente con le finalità della scuola (indirizzo turistico) ma anche un'assoluta novità rispetto ai progetti presentati. L'Assemblea legislativa contribuisce, come da loro richiesta, con un finanziamento pari a circa il 7% del costo complessivo ammesso.
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 28

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>LICEO STATALE "M. GIOIA" - PIACENZA - CF. 80009510332</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	Vivere all'ombra del Muro: Berlino, città del Novecento  Berlino 17/22 ottobre 2016
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	123 studenti, tutti della scuola proponente il progetto; si tratta di 6 classi quinte dei tre indirizzi: classico, scientifico, linguistico
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Le attività collaterali sono caratterizzate da un grande lavoro di riflessione post- viaggio, in quanto quest'ultimo è stato effettuato a inizio anno scolastico. Ciò comunque non ha impedito un'adeguata preparazione grazie a due incontri prima della partenza con l'Istituto storico, in cui si è contestualizzata la storia di Berlino nel Novecento. Durante il viaggio ci sono state attività di discussione di gruppo facilitata dai tutor dell'Associazione DEINA. Al ritorno è prevista un'intensa attività di rielaborazione/riflessione dell'esperienza attraverso un laboratorio storico-didattico da novembre 2016 a marzo 2017 che prevede: studio delle fonti/-narrazioni; analisi e interpretazione di una serie di interviste raccolte dagli studenti durante il viaggio; realizzazione di video e testi come sintesi dei laboratori svolti; assemblaggio delle produzioni in una piattaforma multimediale; condivisione e confronto del lavoro svolto. Il tutto si concluderà con un seminario di confronto/riflessione, coordinato dall'Istituto storico in aprile/maggio 2017 ed infine una condivisione pubblica in occasione di un'assemblea d'istituto a fine anno scolastico.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Molto interessante lo sguardo alla storia recente del Novecento, in questo caso il Muro di Berlino e il periodo della Guerra fredda, con particolare attenzione agli aspetti esperienziali e di testimonianza dei ragazzi
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Piacenza Associazione Deina-ProMemoria di Bologna
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Il viaggio si è già tenuto, agli studenti è stato applicato un abbassamento della quota di circa l'8% rispetto al costo. La quota corrispondente a tale abbassamento è quella che viene richiesta all'Assemblea legislativa
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti

<b>PRODUZIONE MATERIALI</b>	Realizzazione di interviste durante il viaggio, che verranno rielaborate durante il laboratorio storico/didattico conseguente, per portare alla creazione di produzioni video e testuali e immesse in una piattaforma multimediale (canale Youtube della scuola, sito Istituto storico)
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>Si tratta di un progetto ben strutturato, con la particolarità di presentare un corposo e accurato lavoro post-viaggio, che gli studenti effettuano con la continua assistenza dei docenti e dell'Istituto storico. Molto interessante la meta proposta, che induce i giovani ad una riflessione sui muri e sulla divisione che comportano (di drammatica attualità) non solo storica ma anche su di sé e sul proprio presente. Il tema è affrontato inoltre con approccio interdisciplinare, che riguarda anche gli sviluppi geopolitici e sociali contemporanei, in un'ottica comparativa.</p> <p>L'Assemblea legislativa contribuisce, come da loro richiesta, con un finanziamento pari a circa il 8% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 29

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VERGANI NAVARRA" - FERRARA - CF. 01880150386</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Geografia della memoria: da Ferrara a Norimberga e Berlino</i> Norimberga e Berlino dal 27 marzo al 1 aprile 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	50 studenti, tutti appartenenti alla scuola che presenta il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Le attività iniziano nella Giornata della memoria 2017 con la proiezione del film “Il processo di Norimberga”. Seguirà poi un laboratorio di lettura e analisi del documento storico, un ciclo di incontri a cura dell’Istituto di Storia Contemporanea di Ferrara e si chiuderà Viaggio della memoria a Norimberga e Berlino- Presentazione pubblica dell’attività attraverso un video realizzato dagli studenti
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	L’originalità consiste nel tentativo di proseguire con un filo logico un percorso storico iniziato l’anno precedente, portando gli studenti che l’anno prima erano stati sui campi di concentramento nazisti a visitare i luoghi che invece hanno segnato della fine del nazismo (Norimberga) e ciò che di quei momenti storici è rimasto come segno tangibile della storia nella città di Berlino.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto di Storia Contemporanea di Ferrara
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L’abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell’Assemblea, è di circa il 44%.
STUDENTI DISAGIATI	Sono previste gratuità per due studenti disagiati
PRODUZIONE MATERIALI	Si prevedono la realizzazione di una broussure contenente ricerca e documenti storici che sarà pubblicata nel sito della scuola e nel sito dell’Istituto di Storia contemporanea. Prevista altresì la realizzazione di un video che verrà poi presentato in un incontro pubblico.
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Si tratta di un progetto organico, che segue un filo logico di studio della storia attraverso il viaggio, iniziato con l’esame nell’anno passato della nascita e delle conseguenze del nazismo e che intende proseguire ora con lo studio e la visita dei luoghi che segnano la fine del nazismo. Risulta quindi sufficientemente motivato ed anche dettagliato nelle attività collaterali che si intendono mettere in atto, il

tutto con la collaborazione e supervisione dell'Istituto di storia contemporanea di Ferrara.  
Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 30

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "TERESA FRANCHINI" - SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN) - CF. 91064390403</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Parallelismi: Santarcangelo di Romagna e Castiglione di Forlì; Nonantola e Izieu</i>  Nonantola e Fossoli - 28 marzo 2017 Castiglione di Forlì - 27 aprile 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	127 studenti, tutti appartenenti alla scuola che presenta il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il progetto <i>Parallelismi</i> è suddiviso in due parti, ciascuna riguardante una destinazione. Molto articolata (e differenziata) per i due viaggi è l'attività preparatoria. Per quanto riguarda il viaggio a Nonantola e Fossoli, a cui partecipano 2 classi terze, è prevista un'attività informativa in classe sul contesto e sulle somiglianze e differenze della legislazione razziale italiana e francese. Al ritorno dal viaggio a Fossoli e Nonantola i ragazzi rielaboreranno l'esperienza con la realizzazione di un e-book in lingua italiana e francese.  Per quanto riguarda il viaggio a Castiglione di Forlì, si attiverà invece un gemellaggio con una scuola media del territorio coinvolgendo i ragazzi in uno scambio culturale, in cui gli studenti di ciascuna scuola diventeranno "ciceroni" per un giorno con quelli dell'altra, dopo essere stati debitamente preparati in classe. E' prevista anche la partecipazione ad una trasmissione televisiva locale.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Interessante il gemellaggio fra scuole vicine appartenenti a territori segnanti entrambi dal ventennio fascista e dalla seconda guerra mondiale e originale l'idea di far diventare i ragazzi di ciascuna scuola "ciceroni" per un giorno rispetto ai compagni ospiti sul loro territorio, nonché la partecipazione ad una trasmissione televisiva locale, che segna il legame del progetto con il territorio e la cittadinanza
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Associazione Amici di Castiglione - Istituto per la storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea della provincia di Rimini - Fondazione Fossoli - Fondazione Villa Emma
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non prevista

STUDENTI DISAGIATI	Previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Un e-book in italiano e in francese
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>Il progetto prevede due attività distinte che hanno in comune il fatto di mettere a confronto entrambe due realtà diverse ma con tanti aspetti comuni. La preparazione risulta abbastanza accurata per entrambi i percorsi e in particolare per il viaggio a Castiglione di Forlì si ravvisa un'interessante originalità nelle azioni messe in campo (scambio di esperienze con una scuola del posto). Ottimo il legame con il territorio, attraverso il coinvolgimento di numerose associazioni locali e istituzioni che operano nel campo della memoria.</p> <p>Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 31

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>LICEO CLASSICO STATALE "G.D. ROMAGNOSI" - PARMA - CF. 80012460343</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Al confine orientale d'Italia: guerra, resistenza, stragi</i> Friuli, Trieste, Basovizza, Lubiana, Begunje, Fossoli ottobre/novembre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	94 studenti, appartenenti alle 4 diverse scuole si cui il proponente è capofila
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Sono previste, in preparazione del viaggio, attività di studio anche per piccoli gruppi di scuole diverse, sulle principali questioni storiografiche riguardanti il periodo considerato. Incontri preparatori con studiosi specialisti della seconda guerra mondiale I singoli istituti scolastici, insieme ai ricercatori degli Istituti storici, progettano, organizzano e realizzano iniziative di restituzione e condivisione dell'esperienza storico didattica attraverso conferenze, dibattiti, letture sceniche. Si prevede anche la pubblicazione di un volume (risorse permettendo) che raccoglierà i testi e le immagini fotografiche riportate dagli allievi. Il volume verrà poi distribuito nelle biblioteche pubbliche, scolastiche, agli enti partner del progetto e ai cittadini interessati
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il viaggio è riproposto da diversi anni dalla scuola, in cui spiccano le modalità di restituzione pubblica di qualità, che ogni anno si cerca di diversificare
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Liceo scientifico "Giacomo Ulivi" Liceo scientifico/linguistico "Guglielmo Marconi" Liceo delle scienze umane "Albertina Sanvitale" Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Parma Istituto per la storia della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Modena
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Rispetto al costo del progetto, agli studenti è richiesta una quota di partecipazione abbassata di circa il 18%.
STUDENTI DISAGIATI	Previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Blog durante il viaggio (pubblicato sul sito di una testata giornalistica locale. Pubblicazione di materiali e resoconti prodotti dagli alunni

	durante il viaggio in forma multimediale o cartacea. Incontro pubblico di restituzione alla cittadinanza
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Il progetto, consolidato nel tempo e sviluppato con l'appoggio di ben due Istituti storici (Parma e Modena), risulta organico e ben strutturato in ogni sua parte; mette a frutto l'esperienza dei due viaggi, integrando i diversi percorsi sottesi al tema complesso della storia del confine orientale e alterna, durante il viaggio, la visita ai luoghi della memoria ad incontri con storici e ricercatori che danno agli studenti elementi ulteriori di riflessione e rielaborazione. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 32

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "FRATELLI CERVI" -NONANTOLA – (MO) - CF. 80011190362</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Nonantola e Izieu: esiti differenti di una storia simile</i> Belley/Pont de Vaux/Izieu/Lione aprile/maggio 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	79 studenti, tutti appartenenti alla scuola che presenta il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Il progetto si colloca all'interno di un gemellaggio con una scuola francese. Le attività preparatorie prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ un incontro di formazione coordinato dal referente didattico dell'Istituto storico di Modena con i docenti che hanno già preso parte al progetto del Gemellaggio, (fra cui la prof.ssa Fregni che ha partecipato al viaggio di formazione Italia-Francia organizzato dalla rete degli Istituti storici ER e dall'Istituto storico di Modena nel 2016)</li> <li>✓ pianificazione delle attività di classe e del viaggio e predisposizione dei materiali didattici</li> <li>✓ incontri con le famiglie per l'illustrazione di finalità obiettivi e attività del progetto ecorrispondenza periodica con la scuola corrispondente francese.</li> </ul> <p>Le attività conclusive prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ una valutazione dell'esperienza nelle classi e con le famiglie;</li> <li>✓ la raccolta di materiale documentario, in particolare presentazioni individuali o per piccoli gruppi finalizzata alla presentazione per la festa finale della scuola e il colloquio d'esame</li> </ul>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Questo progetto presenta la particolarità di inserirsi in un gemellaggio già in atto da tempo con le scuole francesi e di dedicare la parte storica di tale gemellaggio all'esame di un tema legato alla memoria storica che tocca da vicino il territorio sede delle scuole coinvolte e cioè l'infanzia (vicenda di Villa Emma e dei piccoli ebrei salvati durante la seconda guerra mondiale) inserendole in un contesto più ampio di storia europea

<b>COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI</b>	Istituto per la storia della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Modena Comune di Nonantola Collège di Belley Collège Antoine Chiuntreuil, Pont de Vaux
<b>ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI</b>	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è del 30%.
<b>STUDENTI DISAGIATI</b>	Non previsti
<b>PRODUZIONE MATERIALI</b>	Prevista una raccolta di materiali multimediali (video, power point..) a testimonianza delle varie fasi del progetto
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>Ha il pregio di utilizzare le competenze dell'insegnante che ha partecipato al viaggio di formazione Italia-Francia organizzato dalla rete degli Istituti storici ER nel 2016, presentato dall'Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri - ER e finanziato dall'Assemblea legislativa, che aveva fra i suoi obiettivi proprio la ricaduta pratica sulle classi di cui gli insegnanti sono docenti. Inoltre stabilisce una correlazione fra le storie locali (italiana e francese) e quella europea, oltre che una collaborazione strutturata con scuole straniere.</p> <p>Rappresenta solo una parte di un progetto più ampio (quello del gemellaggio con le scuole francesi) ed ha il pregio di favorire la pratica dell'uso delle lingue europee in contesti formali ed informali, nonché la promozione dello scambio fra culture simili ma diverse; tutto ciò comporta il coinvolgimento nel progetto anche di docenti e studenti stranieri che interagiscono con i compagni italiani su vari livelli (linguistico, storico, culturale, educativo) accrescendo così il valore culturale del progetto.</p> <p>Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 33

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>COMUNE DI RIMINI - CF. 00304260409</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Da che parte stare? Il tempo di scegliere. La Shoah, lo sterminio degli ebrei d'Europa (1939-1945). Persecutori, vittime, spettatori resistenti</i>  Cracovia, Auschwitz/Birkenau 24-28 aprile 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	50 studenti delle classi V delle scuole di II grado di Rimini, due delle quali coinvolte per la prima volta
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Gli studenti partecipano ad un seminario di formazione sulla seconda Guerra Mondiale - con particolare attenzione alla Shoah – composto da 7 incontri e da un percorso di approfondimento (visione di un film e successivo dibattito). Al termine del viaggio gli studenti produrranno un dizionario dell'umano e dell'inumano utilizzando parole chiave emerse nel corso della preparazione e del viaggio
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Non previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il Comune realizza questo viaggio studio da diversi anni, sviluppando ad ogni edizione un tema in particolare, proponendo agli studenti mete sempre diverse. Quest'anno il tema centrale riguarda il concetto di scelta e di resistenza al male nelle sue molteplici forme.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea di Rimini - ANPI Rimini - Associazione culturale Mare di Libri - Libreria Viale dei Ciliegi 17 - Alcantara Teatro Ragazzi - Storia per tutti
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	La quota di partecipazione richiesta ad ogni studente partecipante prevede un abbassamento di circa il 90% rispetto al costo effettivo.
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti, ma la possibilità che siano presenti viene tenuta in considerazione
PRODUZIONE MATERIALI	E' prevista la produzione di dispense didattiche dei sette incontri preparatori pubblicate sul sito <a href="http://www.memoria.comune.rimini.it">www.memoria.comune.rimini.it</a> Al termine del viaggio studio gli studenti produrranno un dizionario dell'umano e dell'inumano. La pubblicazione, che sarà informa cartacea, verrà inserita anche nel sito sopracitato.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Si tratta di un progetto consolidato negli anni, organico, ben strutturato e curato soprattutto nell'attività preparatoria ed ha il pregio di coinvolgere un numero molto ampio di studenti in alcune fasi del progetto, anche se al viaggio vero e proprio ne parteciperà solo una parte. Un ottimo coinvolgimento e interesse del territorio è

	dimostrato dai vari soggetti legati all'associazionismo locale che partecipano a vario titolo al progetto. Il contributo dell'Assemblea legislativa ammonta al 24% del costo complessivo ammesso.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 34

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA (FC) CF. 90041220402</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>La valigia della memoria: viaggio dalla linea gotica dell'Appennino Tosco-Romagnolo a Mauthausen</i>  Mauthausen 10-13 maggio 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	58 alunni di 3 scuole secondarie di I grado ("M. Valgimigli" di Bagno di Romagna, "E. Ambrogetti" di Verghereto e "Alfero" di Alfero)
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Si esordisce con due incontri preliminari di progettazione con gli esperti dell'Istituto storico. Ad essi fanno seguito 3 lezioni, tenute in collaborazione con l'Istituto, sulla Shoah e sulle stragi nazi-fasciste del 1944 nel territorio dell'Appennino cesenate.</p> <p>Si continua con altri due interventi di esperti e di testimoni per avvicinare gli alunni al contesto storico, rendendoli consapevoli che la conoscenza degli eventi del passato costituisce la base del loro essere cittadini del futuro. Anche la celebrazione del Giorno della Memoria è occasione di apprendimento per i giovani studenti attraverso la visione di un film a tema.</p> <p>Dopo le due uscite didattiche in Appennino (che prevedono anche letture di testimonianze, visione di documentari e incontri con testimoni) e il viaggio con la visita guidata al campo di concentramento di Mauthausen, gli alunni rielaboreranno criticamente quanto esperito: relazioneranno con l'aiuto di foto e di immagini d'epoca; redigeranno insieme un diario di viaggio che parteciperà al concorso bandito dal Comune di Bagno di Romagna per la ricorrenza del 25 aprile; realizzeranno individualmente un dossier riassuntivo dell'esperienza da presentare all'esame di stato conclusivo del I ciclo d'istruzione.</p>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Si apprezza particolarmente un aspetto caratterizzante di questo progetto e cioè il voler condividere con le famiglie un progetto che si ritiene di alto valore pedagogico e didattico, nella prospettiva di una corresponsabilità educativa. In quest'ottica va letto il coinvolgimento di tutta la comunità nella quale gli studenti vivono, attraverso l'incontro pubblico rivolto in particolare ai genitori e alle autorità cittadine.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la Storia della Resistenza e dell'Età contemporanea della provincia di Forlì-Cesena Comune di Bagno di Romagna

	Comune di Verghereto
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non previsto
STUDENTI DISAGIATI	Previsti in numero considerevole
PRODUZIONE MATERIALI	Diari degli studenti. Articoli su quotidiani locali. Eventuale power point del viaggio.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Anche il progetto di quest'anno s'innesta su un'esperienza avviata sin dall'a.s. 2000/2001 che prendeva le mosse dalla volontà di conoscenza delle 2 terribili stragi avvenute nel territorio della scuola: Tavolicci e Carnaio, nei comuni di Bagno di Romagna e Verghereto, e che si era sviluppata attraverso tappe come la partecipazione al conferimento delle medaglie al valore civile ai due comuni. La peculiarità di questo progetto consiste proprio nel partire da quei drammatici eventi del 1944 e dalla visita ai luoghi della memoria locale, per poi allargare l'orizzonte all'Europa. Negli anni si è diversificato, ma ha sempre avuto come filo conduttore la collaborazione con Istoreco FC, che garantisce la preparazione degli studenti, nell'affrontare una meta internazionale del viaggio "difficile" per dei giovanissimi, come è Mauthausen, e dei docenti. L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 35

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>SCUOLA PARITARIA IESS - ISTITUTO EUROPEO DI STUDI SUPERIORI - DI REGGIO EMILIA CF 02501580357</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>La Memoria tra cancellazione e conservazione: abitare il confine</i>  Cracovia – KZ Auschwitz 7 – 10 ottobre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	40 studenti di 2 classi, 2 insegnanti e 1 accompagnatore Istoreco
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un incontro introduttivo con un ricercatore Istoreco, aperto a docenti e studenti, per la presentazione del viaggio.</li> <li>- Lezioni preparatorie dei docenti della scuola e 4 laboratori pomeridiani, tra cui uno di narrazione.</li> <li>- Elaborazione di un reportage e di un quaderno di viaggio.</li> <li>- Restituzione conclusiva dell'esperienza di viaggio attraverso una produzione multimediale in più lingue, redatta lungo il corso di 6 incontri pomeridiani.</li> <li>- Presentazione pubblica finale del prodotto multimediale.</li> </ul> <p>Istoreco seguirà tutte le fasi del percorso (da quelle preparatorie fino ai laboratori per la restituzione delle esperienze fatte) a garantire il valore didattico del progetto e a sostenere una scuola nuova all'esperienza di un viaggio della memoria.</p>
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il progetto focalizza l'attenzione sulla creazione, da parte dei ragazzi, di una narrazione degli eventi storici a partire da alcuni tratti salienti (persone, luoghi, oggetti). A sostegno di questa idea portante si svolgerà un laboratorio di narrazione, che si concentra sul legame tra la Storia e le storie delle persone e dei luoghi, in particolare sulla realtà di Reggio Emilia. In sintonia con tale impostazione, durante il viaggio in Polonia, verrà esperito un percorso storico-letterario su Primo Levi.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istoreco Reggio Emilia
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	È previsto un abbassamento di circa il 30%
STUDENTI DISAGIATI	Previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Un prodotto multimediale, in italiano, inglese, francese e tedesco, che fungerà da guida ragionata ai luoghi della memoria reggiana.

	Un reportage, attraverso un blog, del racconto del viaggio della Memoria.
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>Il progetto, che presenta aspetti interessanti e innovativi, risente tuttavia dell'inesperienza dovuta al fatto che si tratta di una prima volta per questa scuola. Non risulta infatti molto dettagliato il progredire e lo sviluppo dell'itinerario didattico progettato. Si apprezza, tuttavia, la volontà della scuola di prendere parte per la prima volta a un Viaggio della Memoria, sostenuta in questo percorso dal supporto didattico dell'Istituto storico di riferimento, i cui ricercatori seguiranno tutte le fasi del percorso: da quelle preparatorie fino ai laboratori per la restituzione delle esperienze, a garanzia del valore didattico del progetto.</p> <p>L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 36

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>COMUNE DI CASTELNOVO NE' MONTI (RE) CF. 00442010351</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Ritorno da Kahla: la memoria è fare presente...</i>  Kahla settembre - dicembre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	60 studenti tra quelli dell'IC di Castelnovo ne' Monti, dell'IIS Cattaneo-Dall'Aglio e dell'IIS Nelson Mandela.
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	<p>Il progetto prevede diversi percorsi intrecciati tra loro: commemorazioni; la ricerca storica, con l'approfondimento nelle scuole della storia locale e di quella mondiale; il viaggio della memoria con gli studenti; il rafforzamento dei rapporti della comunità di Castelnovo con quella di Kahla, in Turingia, dove si trovava un campo di lavoro forzato presso il quale furono deportati alcuni delle 227 persone rastrellate a Castelnovo nell'estate del '44 e destinate al lavoro coatto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Per la Giornata della Memoria 2017 è previsto uno spettacolo teatrale in cui i bambini sono i protagonisti della storia (ispirata alla deportazione a Kahla che ha coinvolto la famiglia della regista dello spettacolo, Monica Mattioli) sia perché essa è vista dal punto di vista dei bambini di allora, sia perché lo spettacolo è il frutto di un laboratorio teatrale in cui dei ragazzi di 9 anni hanno lavorato alla scrittura del soggetto.</li> <li>✓ La giornata della Liberazione sarà l'occasione per i giovani emiliani di incontrare altri giovani appartenenti a città europee, partner o gemellate, e di confrontarsi sui temi dei valori civili (le Costituzioni, la musica, la sostenibilità ambientale) sulla base della comune unità europea e della democrazia.</li> <li>✓ Incontri con gli studenti presso le scuole, di partecipanti alla delegazione, familiari dei deportati e storici.</li> <li>✓ Percorsi di ricerca che proseguiranno nel lavoro avviato già negli anni passati, in cui gli studenti saranno affiancati da docenti, esperti storici di Istoreco, esperti di storia locale e partecipanti alle passate edizioni dei viaggi della Memoria.</li> <li>✓ Attivazione di una corrispondenza in lingua inglese tra gli studenti castelnovesi e tedeschi.</li> <li>✓ Viaggio della Memoria a Kahla tra settembre e dicembre 2017, in collaborazione con Istoreco, per visitare anche il campo di concentramento di Mittelbau-Dora.</li> <li>✓ Dopo la posa lo scorso anno di 5 pietre d'incampo, altre 5 sono state posate a Castelnovo nel gennaio 2017.</li> </ul>

PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Interessante lo scambio di corrispondenza tra gli studenti italiani e quelli tedeschi per tutto l'anno di durata del progetto, come anche la partecipazione degli studenti reggiani alla realizzazione di una mappa delle pietre d'inciampo posate a Castelnovo tra il 2016 e il 2017.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istoreco Reggio Emilia</li> <li>2. Comune di Kahla</li> <li>3. IC di Castelnovo ne' Monti</li> <li>4. IIS "Cattaneo - Dall'Aglio"</li> <li>5. IIS "Nelson Mandela"</li> <li>6. Teatro Bismantova</li> <li>7. Familiari delle vittime deportate</li> <li>8. Associazione Walpersberg – Kahla</li> <li>9. Studenti di Kahla</li> <li>10. Coro Bismantova</li> </ol>
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non previsto
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Si prevede di sistematizzare il materiale che verrà raccolto nei prossimi mesi durante il lavoro di ricerca, gli incontri con gli storici e i familiari delle vittime, le visite, la corrispondenza tra gli studenti e gli elaborati degli stessi, nei siti del Comune e delle scuole, sia reggiane che tedesche. Eventualmente si pensa anche di proporre una mostra degli scatti realizzati dagli studenti durante il progetto.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	<p>Il progetto è nato alla fine degli anni 90 ed è cresciuto nel tempo, ampliandosi progressivamente e arricchendosi di azioni a partire dalle necessità di approfondimento storiografico e dalle proposte che sorgevano spontanee dai partner coinvolti. Esso si pone l'obiettivo di creare una connessione imprescindibile tra il passato e il tempo attuale. Il luogo per eccellenza dove ciò può accadere è Kahla. Per Castelnovo ne' Monti, Kahla è il luogo della Memoria, un luogo dove, ricordando il passato, "si fa il presente" e dove si ipotizza un futuro condiviso. Un luogo di incontro e di scambio, di costruzione di relazioni e di amicizie, dove i giovani delle due città possono trasformare la memoria in cultura, formazione e solidarietà.</p> <p>Quest'esperienza, ormai consolidata, che coinvolge molteplici soggetti e vede la partecipazione al viaggio di studenti, ma anche di cittadini, di rappresentanti delle istituzioni e di familiari delle vittime, pur partendo dalla storia locale di una piccola cittadina ha progressivamente allargato, negli anni, il suo respiro, aprendosi a</p>

	<p>contatti e relazioni sia sul piano territoriale locale, sia su quello internazionale.</p> <p>L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 37

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI" - PARMA - CF. 80009230345</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>In viaggio per Sarajevo Sarajevo - Mostar - Sebrenica"</i> settembre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	42 studenti, appartenenti a due scuole
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Sono previste, in collaborazione con l'Istituto storico, attività di studio sulle principali questioni storiografiche del periodo nonché incontri con studiosi specialisti della guerra in Bosnia. Si prevede l'apertura di un blog (non viene precisato su quale sito sarebbe collocato) messo a disposizione e gestito internamente dai partecipanti attraverso il lavoro di una redazione nella quale sono rappresentati tutti i gruppi scolastici impegnati nel viaggio. Tale blog si avvia nei giorni che precedono la partenza e si chiude una settimana dopo il rientro. Le iniziative di restituzione dell'esperienza sono progettate da ogni singola scuola con i ricercatori dell'Istituto storico (conferenze pubbliche, videodocumentari, dibattiti, letture sceniche ecc.). Se i fondi a disposizione lo consentiranno verrà pubblicato un volume contenente foto e scritti degli studenti da distribuire alle biblioteche, alle scuole, ai cittadini.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Da rilevare l'originalità della meta proposta
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Liceo delle scienze umane "Albertina Sanvitale" Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Parma
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Previsto un abbassamento dell'8% circa
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Si prevede l'organizzazione di conferenze pubbliche, video documentari, dibattiti, letture sceniche. Un volume contenente foto e scritti degli studenti

<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>Il progetto ha il pregio di prevedere una meta nuova e poco battuta dai progetti fino ad oggi presentati, ponendosi per alcuni versi come sperimentale rispetto allo studio di temi che rimandano alla costruzione dell'Europa post guerra fredda e alla necessità dei popoli di affrontare le questioni politiche, religiose e culturali alla luce dei nuovi assetti territoriali.</p> <p>L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 38

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ASSOCIAZIONE NAZIONALE FAMIGLIE CADUTI E DISPERSI IN GUERRA (ANFCDG) – COMITATO PROVINCIALE DI FORLÌ-CESENA E RIMINI – FORLI' (FC) - CF 80145390581</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Toccare con mano</i>  Gonars, Basovizza e Risiera di San Sabba una giornata nella Primavera 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	Circa 50 studenti delle classi terze 1 scuola, la secondaria di I grado “Via Felice Orsini”, Plesso “Orceoli”
VALORIZZAZIONE ATTIVITA’ PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il progetto si caratterizza per lo studio della storia delle atrocità dei totalitarismi e prevede incontri preparatori con l’Istituto per la storia della Resistenza e dell’età contemporanea della provincia di Forlì-Cesena, con l’ANPI di Forlì, con la Fondazione A. Lewin e con ANFCDG lungo tutto l’anno.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA’ APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Si evidenzia positivamente il fatto che il comitato provinciale di un’associazione che svolge compiti di tutela nei riguardi dei congiunti (genitori, vedove, orfani) dei militari, partigiani, militarizzati Caduti e Dispersi in guerra e per causa di guerra, ma che è impegnata per la pace e la fraternità dei popoli, concretizzi il suo impegno in questa direzione, promuovendo un viaggio educativo e un’interessante attività preparatoria per i ragazzi cui sono destinati, appartenenti a una scuola non coinvolta prima in iniziative di questo tipo.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la storia della Resistenza e dell’età contemporanea della provincia di Forlì-Cesena ANPI Forlì Fondazione A. Lewin Scuola secondaria di I grado “Via Felice Orsini”, Plesso “Orceoli”
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Notevole l’abbassamento della quota di partecipazione che corrisponde a circa l’86%
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	A viaggio concluso, in seguito alle riflessioni compiute, i ragazzi produrranno relazioni scritte e materiali multimediali, oltre che fotografie, riprese video e prodotti grafici (es. cartelloni).

<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>La visita ai resti delle vittime slave del fascismo, nell'Ossario di Gonars, alla foiba di Basovizza e al campo di concentramento e di sterminio in territorio italiano che fu la Risiera di San Sabba è in linea con la volontà dell'Associazione di mostrare alle giovani generazioni quelli che furono dei luoghi di immane ferocia, per suscitare in loro sentimenti di ripudio della guerra e di desiderio di pace.</p> <p>Questo progetto ha come suoi punti di forza l'aver saputo coinvolgere i soggetti di collaborazione scientifica del territorio e il consistente abbassamento della quota pro-capite richiesta agli studenti.</p> <p>Risente un po' dell'essere un primo progetto presentato da parte dell'Associazione e per questa ragione risulta un po' scarno di informazioni e non troppo dettagliato.</p> <p>L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 39

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ANGELO MOTTI” di REGGIO EMILIA CF 80012710358</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Sulle tracce di Sara Gesses, bambina ebrea di Padova di 7 anni dall’infanzia negata</i>  Padova e Vo' Vecchio (PD) 1 giorno - Aprile 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	50 studenti di 3 classi quinte
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Prima del viaggio nelle classi si guarderanno dei filmati e si terranno delle lezioni frontali con i docenti e degli incontri di approfondimento con i ricercatori di Istoreco, così che attraverso le immagini, le letture e le storie narrate in classe, potranno essere studiati i temi della propaganda fascista, della deportazione e della Shoah.  A conclusione delle attività preliminari e di ritorno dal viaggio, l’esperienza fatta sarà materia di rielaborazione collettiva con il contributo dei docenti. I ragazzi saranno stimolati a testimoniare tramite foto, video e riflessioni scritte la loro partecipazione attiva e le loro emozioni.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	La destinazione prescelta risulta nuova e ripercorre le tracce del passaggio a Vo' Vecchio, nella Villa Contarin – Venier, antica villa padronale, della piccola Sara Gesses lì portata insieme un gruppo di ebrei rastrellati nel Ghetto di Padova. La villa fu luogo di internamento per ebrei e alle suore elisabettine, sfollate da Padova, fu affidato il compito di occuparsi della cucina per gli internati. La bambina, in precedenza, insieme ai genitori, era stata catturata vicino al confine con la Svizzera durante un tentativo di fuga e quindi riportata nel padovano. Non riuscì dunque a scampare il triste destino di deportazione nel campo di Auschwitz. La visita all'ex campo si unisce alla visita al Museo della Padova ebraica e del vecchio ghetto che permetterà di ricostruire la storia di una fiorente comunità ebraica, presente in città sin dal XII secolo.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istoreco e cooperativa Culture-Lab
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non previsto

STUDENTI DISAGIATI	Previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Verranno proposte a tutti gli studenti della scuola le presentazioni multimediali (attraverso fotografie, video e riflessioni scritte) delle attività svolte durante il progetto, prodotte direttamente dai partecipanti al progetto stesso e al viaggio.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Il progetto si inserisce in una pratica di studio ormai consolidata per questo Istituto di istruzione superiore che, in collaborazione con l'Istituto storico di Reggio Emilia, anche quest'anno organizza, con la partecipazione di tre classi, un Viaggio della Memoria. Risultano alquanto scarne alcune informazioni richieste, sebbene colmate dal parere tecnico-scientifico dell'Istituto storico, mentre risultano eccedenti altre informazioni non richieste. È molto apprezzabile la novità tematica della materia che costituisce l'oggetto della ricerca storica e dei luoghi che ne sono la testimonianza sul territorio. L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 40

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	LICEO CLASSICO “MONTI” DI CESENA (FC) - CF 81008400400
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Io sono memoria</i> Praga – Terezin 14 - 18 marzo 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	60 studenti di una classe quarta e due quinte del Liceo
VALORIZZAZIONE ATTIVITA’ PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Sono previsti: - 2 incontri di progettazione e formazione che precedono il viaggio, tenuti dagli operatori culturali dell'Associazione Deina per un totale di 6 ore; - 4 ore di formazione con l'Istituto storico di Forlì-Cesena; - 1 incontro collegiale di due ore, successivo al viaggio, tra gli studenti che hanno partecipato al progetto, per discutere delle caratteristiche del sistema nazista e concentrazionario, individuandone le caratteristiche fondamentali, e condividere le rispettive esperienze individuali del viaggio; - ulteriore formazione con l'Istituto storico di FC sui luoghi della persecuzione ebraica e della resistenza a Cesena.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA’ APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Originale in questo progetto è il tema proposto e la destinazione conseguentemente scelta. Il viaggio degli studenti del liceo classico Monti di Cesena vede in Terezin e nei luoghi della memoria di una città come Praga la sua destinazione ideale, considerata l'attenzione posta allo studio della genesi e dello sviluppo del dominio nazista in Europa. Praga infatti conserva le testimonianze della presenza e poi della persecuzione della comunità ebraica, così come della resistenza attiva contro l'occupazione nazista. E anche il campo di concentramento di Terezin assurge a testimonianza della persecuzione e dei suoi tragici esiti, ma che ha saputo produrre anche esperienze di resistenza. Altrettanto originale risulta la sfida lanciata ai ragazzi che vi hanno partecipato, di diventare, al termine del percorso formativo compiuto, “guide storiche” di due percorsi di trekking urbano rivolti alla cittadinanza cesenate, nella giornata del 25 aprile, che ben si configurano come attività di restituzione delle rispettive esperienze.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la Storia della Resistenza e dell'Età contemporanea Associazione Deina

ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non previsto
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Essa consiste nell'attività di guida operata dai ragazzi nella ricorrenza del 25 aprile: si tratta di "materiale" documentabile e che sarà documentato tramite foto e filmati, che saranno pubblicati sul sito della scuola, del Comune di Cesena e dell'Istituto storico.
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>Il tema proposto in questo progetto è un tema interessante, così come lo è la parallela ricerca storica, presentata agli studenti che parteciperanno al viaggio, che ha l'obiettivo di riconoscere anche nei luoghi della propria città l'impronta lasciatavi dagli eventi storici.</p> <p>È apprezzabile e condivisibile che attraverso lo sviluppo della consapevolezza storica del periodo dei totalitarismi, grazie all'apporto scientifico del contributo dell'Istituto storico, si vogliano affinare nei giovani gli strumenti critici di lettura della complessità degli eventi e di interpretazione non solo del passato, ma anche del presente, grazie anche all'apporto metodologico degli operatori culturali di Deina, esperti nella progettazione e gestione di laboratori storici secondo modalità di educazione non formale.</p> <p>L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 41

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I° GRADO "G. CAVANI" - SERRAMAZZONI (MO) C.F. 920015700369</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Occorre vedere e non guardare in aria</i>  Museo Monumento al deportato politico e razziale (Carpi), Campo di Fossoli, luoghi dell'Appennino legate al tema della seconda guerra mondiale, Museo della Resistenza di Montefiorino primavera 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	66 studenti, tutti appartenenti alla scuola che presenta il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il progetto si articolerà attraverso uscite e visite guidate sul territorio provinciale e la produzione di materiale di verifica. In particolare saranno previste lezioni in classe e laboratori con l'ausilio di documenti scritti e filmati e sarà richiesta la raccolta da parte di ogni alunno di materiale documentario familiare risalente all'epoca in esame. Si terranno incontri con esperti dell'Istituto Storico di Modena e con i nonni degli alunni per condividere con loro esperienze resistenziali, di guerra e del dopoguerra. Seguiranno poi laboratori di approfondimento gestiti dagli esperti dell'Istituto storico di Modena per individuare e approfondire sulla carta i fatti e il coinvolgimento di luoghi e comunità. Durante le visite gli alunni documenteranno con immagini e/o video. Condivisione, produzione e verifica: in aula, discussione guidata di ciò che si è visto e studiato.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il progetto ha il pregio di valorizzare la storia locale, compresa quella personale degli studenti
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la storia della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Modena Comune di Serramazzoni
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è di circa il 29%.
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Materiale multimediale, pagine social, sito web dell'Istituto storico.

<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Il progetto ha il pregio di coinvolgere gli studenti in itinerari medio-vicini che valorizzano la storia locale contestualizzandola in ambito europeo; gli alunni vengono sollecitati a far partecipi nella ricerca le proprie famiglie, diventando testimoni futuri di tale patrimonio di memoria familiare. Vede la presenza di un buon numero di studenti, essendo rappresentate tutte le classi terze della scuola. L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 42

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “DANTE ARFELLI” DI CESENATICO (FC) - CF 90041150401</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Il Territorio come laboratorio. Ricostruire la propria storia per comprendere la grande Storia</i>  Strasburgo e campo di Natzweiler-Struthof Fossoli Trieste Dicembre 2016/giugno 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	250 alunni di 10 classi di un'unica scuola
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il progetto 2017 si innesta su un percorso già avviato negli anni precedenti che ha visto la necessità di avvicinare i ragazzi alla storia in modo fortemente operativo a partire dai segni presenti nel “territorio” per far loro comprendere che la grande storia è molto vicina e per indirizzarli al metodo della ricerca storica. A questo scopo era già stato redatto negli anni scorsi un quaderno didattico operativo, utilizzato per insegnare ai ragazzi il metodo storico per la ricostruzione delle vicende dei coniugi ebrei Brumer, vissuti a Cesenatico, protetti, ma poi vittime in un eccidio all'aeroporto di Forlì. Quest'anno il progetto parte con una fase di ricerca/azione da parte di un gruppo di docenti finalizzata alla revisione del quaderno con ampliamento delle fonti documentarie, individuazione nel territorio di elementi del contesto storico, messa a punto di itinerari di esplorazione, ecc... Successivamente si passa ad attività laboratoriali nelle classi, utilizzando gli strumenti predisposti in fase di ricerca (quaderno operativo). Il progetto trova il suo punto culminante nei tre viaggi di istruzione. Gli studenti partecipano anche a ricorrenze, quali la Giornata della Memoria. Infine le attività di restituzione dell’esperienza prevedono la socializzazione e la comunicazione degli esiti attraverso il riordino a scuola del materiale raccolto, la sua condivisione fra le classi coinvolte e la raccolta dei materiali in un e-book che sarà presentato alle famiglie nel corso di un’iniziativa pubblica e poi pubblicato sul web.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Se è apprezzabile la volontà di trasmettere e far praticare direttamente agli studenti il metodo della rigorosa ricerca storica, dopo che gli stessi insegnanti si sono impegnati nella costruzione, nella redazione e nella revisione di un quaderno didattico utile proprio a

	quello scopo, si deve al contempo segnalare che il progetto non presenta aspetti particolarmente nuovi, rispetto agli anni passati, se non nella nuova meta francese.
<b>COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI</b>	Istituto per la Storia della Resistenza e dell'età contemporanea della provincia di Forlì-Cesena
<b>ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI</b>	Non previsto
<b>STUDENTI DISAGIATI</b>	Previsto il coinvolgimento di numerosi studenti disagiati
<b>PRODUZIONE MATERIALI</b>	È prevista la raccolta del lavoro (audio, video, foto e testi) nella forma di un e-book e/o di presentazioni multimediali, che verranno presentati alla comunità
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	<p>È un progetto che ha un suo insito, indubbio valore, anche per la sua peculiarità di progetto che prevede dapprima la formazione degli insegnanti, i quali mettono successivamente in pratica con i loro studenti quanto appreso, e sperimentano una modalità diversa di fare storia.</p> <p>Altrettanto pregevoli sono il gran numero di studenti partecipanti e le mete differenziate in Italia e all'estero.</p> <p>Si può ricondurre a quella valida tipologia metodologica in cui si parte dallo studio della micro storia, della storia locale, per insegnare agli studenti il metodo della ricerca storica, conducendoli verso la comprensione della grande storia.</p> <p>L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.</p>

## PROGETTO 43

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>LICEO PARITARIO DELLE SCIENZE UMANE "P.G.E. PORTA" - PARMA - CF 00637780271</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Auschwitz, fra identità e memoria</i> Auschwitz/Birkenau 26/28 aprile 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	25 studenti, tutto appartenenti alla scuola che presenta il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	La preparazione viene realizzata con un incontro a carattere storico e storiografico tenuto da un esperto dell'Istituto storico a cui segue un secondo incontro tenuto invece dai docenti della scuola in cui si parlerà delle aspettative e le riflessioni degli alunni legate al progetto. Dopo il viaggio si terranno invece due incontri: il primo, interno alla classe, avverrà immediatamente al rientro dal viaggio, nel secondo si attuerà invece una "trasmissione della memoria" dagli alunni del liceo agli alunni della scuola media dello stesso istituto Porta. Gli alunni pubblicheranno poi i loro pensieri e fotografie sul sito della scuola. Gli elaborati saranno poi raccolti in una piccola miscellanea.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Interessante l'idea di trasferire, sotto il tutoraggio dei docenti, le conoscenze acquisite agli studenti più piccoli
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Parma
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non previsto
STUDENTI DISAGIATI	Previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Al termine del progetto verranno prodotti: una miscellanea nella quale saranno raccolti gli elaborati degli studenti; pubblicazione di foto e testi sul sito scolastico; letture sceniche di testi d'autore e di testi prodotti dai ragazzi che hanno partecipato al viaggio
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Il progetto affronta con metodo il percorso formativo ed è positivo il coinvolgimento nella preparazione dell'Istituto storico. Il numero degli allievi partecipanti è contenuto, ma occorre tenere in conto che due di essi sono in situazione di disagio e che è la prima volta che questa scuola affronta un progetto di viaggio della memoria.

	L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 44

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>AICVAS -SEZIONE DI PARMA – CF. 96026660587</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Sulle barricate della libertà</i>  Barcellona, Guadalajara. Madrid, Huesca ottobre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	52 studenti; non è precisato a quali scuole appartengano (nessuna scuola appare fra i soggetti coinvolti nel progetto) anche se viene precisato che alcune di queste sono coinvolte per la prima volta
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Come attività preparatorie sono previste: ricerca storica e presentazione alla città e al territorio di Parma dei risultati della stessa, con la partecipazione di autorità e associazioni italiane, spagnole e catalane. Non ci sono riferimenti alle scuole o agli studenti. Come attività conclusive e di prospettiva è previsto l'avvio di una collaborazione coordinata e continuativa con le autorità e associazioni spagnole e catalane per la costruzione di un percorso della memoria che valorizzi il percorso storico e i luoghi fisici oggetto del progetto. Non è menzionata alcuna attività di restituzione legata alle scuole.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Non previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il progetto presenta l'originalità della meta e della storia esplorata, che riguarda i luoghi dove Guido Picelli e Antonio Cieri, insieme ad altri 50 cittadini originari del territorio di Parma e provincia combatterono in difesa della Repubblica spagnola (1936/1939)
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Centro studio e movimenti-ANPI-ANPPA-Comune di Parma-Provincia di Parma- Camera dei Deputati-Ambasciata d'Italia a Madrid e Barcellona-CGIL Parma-Asociacion Amigos de la Brigadas Internacionales Madrid-Federacio estata foro por la memoria-A.R.M.H (Asociacion para el recupero de la memoria historica de Madrid Baecelona y Huesca)-CC.OO.(Comisiones Obreras de Catalunya/Barcelona Catalunya)-Ayuntamiento de Mirabueno/Guadalajara/Castilla la Mancha-Ayuntamiento de Madrid-Ayuntamiento de Barcelona-Ayuntamiento de Chimillas/Huesca/Aragon-Memorial Democratic de Catalunya-MUME (Museu Memorial de l'Exili)-Memorial du Camp de Rivesaltes (Francia)- Consorzi del prosciutto e del parmigiano reggiano e altri produttori tipici di Parma
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	E' previsto un abbassamento del 20%

STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Realizzazione materiale video diffuso tramite social media durante il viaggio e poi in un'iniziativa pubblica finalizzata alla restituzione dell'esperienza maturata
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Il progetto, interessante, ha il pregio di esplorare una meta inusuale, collegando la storia del territorio e delle persone che vi hanno vissuto, alla storia spagnola, proponendo la visita di quei luoghi dove combatterono i volontari di Parma e provincia. In tutto il progetto però gli studenti e le scuole sembrano rivestire un ruolo piuttosto marginale: non sono previsti incontri preparatori e/o conclusivi dedicati agli studenti partecipanti e non emerge dal progetto la ricaduta sull'educazione degli studenti, per i quali non sono preciseate attività di restituzione a scuola. L'impressione è che il progetto privilegi il carattere commemorativo del viaggio, trascurandone in certa misura gli aspetti più propriamente didattici legati all'educazione dei giovani studenti. C'è infatti, fra le attività conclusive e di prospettiva, l'intenzione di avviare una collaborazione continuativa con le autorità spagnole e catalane, al fine di valorizzare il percorso storico e i luoghi fisici che furono teatro della Guerra di Spagna. L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 20% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 45

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "FRANCESCO SELMI" - MODENA - CF. 94177190363</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>In difesa della memoria, contro tutti gli Eichmann di carta</i> Auschwitz 13/18 marzo 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	50 studenti, tutti appartenenti alla scuola che presenta il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il lavoro preparatorio è iniziato nell'anno scolastico precedente (quando gli alunni erano in quarta) con la visione di uno spettacolo teatrale ("L'istruttoria" di Peter Weiss) Poi è seguita la visione di un film "Il labirinto del silenzio". Nell'estate i ragazzi si sono preparati affrontando varie letture consigliate dai docenti, al rientro a scuola si sono tenuti vari laboratori seminariali sul tema del negazionismo, condotti dai docenti della scuola con l'ausilio di testi storiografici relativi sia al negazionismo che alla Shoah. Al rientro dal viaggio gli studenti produrranno sia un dossier cartaceo che del materiale da pubblicare sul sito della scuola.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Non previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Originale e interessante sia il tema, il negazionismo, che il modo in cui si è arrivati al tema stesso; tutto è partito infatti da una richiesta di chiarimenti ai docenti da parte di alcuni studenti che avevano visto su internet pagine dedicate proprio al negazionismo. Da lì i docenti hanno pensato di aderire alla richiesta costruendo un progetto vero e proprio.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Nessuno
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è di circa il 20%.
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Un dossier cartaceo e del materiale da pubblicare sul sito della scuola raccolto sotto il titolo <i>Visitare Auschwitz, tra emozione e storia</i> , in cui ciascun alunno si concentrerà su un luogo all'interno dei campi visitati per il quale dovrà creare una scheda provvista di immagini e chiusa con un commento personale.

<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Il progetto presenta l'indubbio pregio di affrontare il negazionismo, un tema difficile e poco esplorato nelle esperienze fin qui riscontrate; tutto ciò con un'accurata preparazione storica guidata dai docenti e con l'utilizzo di fonti storiche. Tuttavia manca completamente l'apporto di qualificate collaborazioni esterne, che avrebbero senza dubbio arricchito e valorizzato ulteriormente il progetto. L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 20% del costo complessivo ammesso.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 46

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CARDUCCI" - FERRARA - CF. 80009080385</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>La linea gotica</i>  Badia Tedalda (Arezzo) Settembre/ottobre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	40 studenti, tutti appartenenti alla scuola che presenta il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Le attività sono così elencate: recupero delle informazioni ricevute dalla visita al Parco di Montesole (non si precisa quando e se tale visita è stata già fatta), proiezione di film e testimonianze, laboratorio di lettura, ricerca dei documenti storici, incontri con l'Istituto di storia contemporanea di Ferrara
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	La meta è originale e potrebbe essere anche uno spunto interessante, ma rimane appunto uno spunto, mancando completamente un contesto nel quale il viaggio viene motivato e inserito
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	ANPI Ferrara - Parco Storico della linea Gotica di Badia Tedalda (Arezzo) - Istituto di Storia Contemporanea di Ferrara. Solo di quest'ultimo viene precisata la funzione (incontri di formazione a scuola)
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	L'abbassamento della quota pro-capite, in caso di contributo dell'Assemblea, è di circa il 33%.
STUDENTI DISAGIATI	Genericamente previsti
PRODUZIONE MATERIALI	File multimediale da presentare alla cittadinanza
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Interessante l'obiettivo di conoscenza del territorio, anche se manca una più generale contestualizzazione del viaggio all'interno di un progetto complessivo. Il progetto risulta piuttosto scarno e molto didascalico e contiene un generico cenno ai temi dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza. In generale può rappresentare un buon punto da cui partire e da sviluppare. L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 47

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO “MANARA VALGIMIGLI” DI MEZZANO (RA) CF 80100110396</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>In viaggio verso la coscienza democratica</i>  Ferrara, Mezzano, Alfonsine, Carpi e Fossoli, Casa Cervi, Rovereto e Trento, Isola degli Spinaroni Gennaio - Aprile 2017, diverse sessioni
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	317 studenti di 5 scuole dell’IC: scuole primarie Bartolotti, Pascoli e Rodari; scuole secondarie di I grado Valgimigli e Viali.
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Il progetto risulta piuttosto scarso di informazioni circa le attività con cui i bambini e i ragazzi vengono preparati alle diverse visite ai luoghi della Memoria (luoghi di memoria, siti museali e monumentali: il Meis, il ghetto e la sinagoga di Ferrara; il treno della Memoria di Mezzano; il Museo del Senio di Alfonsine; il museo del Deportato di Carpi/Fossoli; l’Isola degli Spinaroni; Casa Cervi).
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Non previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il coinvolgimento di tutta la popolazione studentesca dell’Istituto è fortemente voluto e ricercato. Le destinazioni dei singoli viaggi vengono modulate, anno dopo anno, in maniera che tutti gli allievi, in una sorta di continuità verticale, possano affrontare diverse mete della Memoria.
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Il progetto fa piuttosto genericamente riferimento alla ricaduta sul territorio. Ci si riferisce anche al coinvolgimento delle comunità locali, ma entrambi gli apporti non sono descritti approfonditamente e non si evince quali siano esattamente i soggetti eventualmente coinvolti e in quale modo essi lo siano.
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non previsto
STUDENTI DISAGIATI	Si favorisce in ogni classe la massima partecipazione degli studenti disagiati, evidenziando che il maggiore disagio è costituito dal disagio economico verso il quale si garantisce un intervento di mediazione.
PRODUZIONE MATERIALI	Si prevedono realizzazioni di tipo fotografico, video e cartaceo finalizzate all’esposizione e alla performance aperta al territorio.
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Il progetto si caratterizza per l’ampia partecipazione di classi e studenti e si inserisce in un percorso che vede l’IC impegnato da tempo nella promozione di visite ai luoghi della Memoria e di altri progetti nel filone della Memoria, ma ha uno sviluppo limitato nelle attività preparatorie, restitutive e conclusive che non sono ben

	<p>definite; risulta non ben dettagliato e sembra basarsi, quasi esclusivamente, sull'attività di visita in sé.</p> <p>Anche l'ampio coinvolgimento del territorio non viene delineato accuratamente, così come le citate azioni collaterali non vengono precisamente enucleate.</p> <p>Come segnala anche l'Istituto Storico, pur attestando d'altra parte la fedeltà dell'Istituto Comprensivo agli obiettivi perseguiti e la continuità negli anni dell'impegno rispetto ai temi della Memoria, la mancanza di specifiche su come tali temi proposti verrebbero sviluppati tecnicamente indebolisce il progetto nel suo insieme.</p> <p>L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 20% del costo complessivo ammesso.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 48

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "J.M. KEYNES" - CASTEL MAGGIORE (BO) - CF.92001280376</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>La guerra...i luoghi, la resistenza, gli eroi...la pace</i> Francia/Italia settembre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	20 studenti, tutti appartenenti alla scuola proponente
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Sono previsti nella fase preparatoria incontri con l'Istituto Parri e un incontro con Vito Paticchia storico/guida escursionistica membro del Cda della Scuola di pace di Montesole) per individuare i luoghi in cui viaggiare (a piedi). Nella fase conclusiva sono previsti incontri (indicati genericamente) tra tutti i soggetti coinvolti per fare un bilancio dell'esperienza e valutare la restituzione dell'esperienza alla scuola e alla cittadinanza. Si fa cenno ad una realizzazione della restituzione senza precisare in che forma.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Interessante e originale l'idea di effettuare un viaggio a piedi, un vero e proprio trekking della memoria
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER e Vito Paticchia, storico/guida escursionistica membro del Cda della Scuola di pace di Montesole
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Viene proposto un abbassamento oscillante fra il 34 e il 37% (dal progetto non è però chiaro quale sia il costo effettivo a studente)
STUDENTI DISAGIATI	Si fa cenno a 4 studentesse straniere, per le quali non si intende il tipo di disagio
PRODUZIONE MATERIALI	Diario di viaggio, sito web, iniziative di restituzione presso Associazioni del territorio, allestimento di una mostra a scuola e/o sul territorio
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	L'idea è molto buona, ma l'impressione è che il progetto sia ancora in fase iniziale, dato che le tappe del viaggio devono ancora essere stabilite. Il progetto, che parte da un'idea molto interessante di un viaggio a piedi, un vero e proprio trekking della memoria, risulta quindi in generale poco dettagliato, e si colloca nell'ambito di un gemellaggio fra Castel Maggiore e la citta francese di Ingrè con la quale si condividerà l'itinerario. La proposta necessiterebbe di un ulteriore e successivo passaggio di definizione delle diverse fasi del

	<p>programma. Si tratta quindi di una buona idea di partenza da sviluppare.</p> <p>L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROGETTO 49

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE "LEONARDO DA VINCI" - CASALECCHIO DI RENO – (BO) - CF. 92022940370</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>La costruzione del presente sulla memoria del passato</i>  Berlino/Ravensbruck 27 febbraio-3 marzo 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	46 studenti, tutti appartenenti alla scuola proponente
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Visione, commenti ed approfondimenti sul film OLIMPYA della regista Leni Reifensthal  Lezioni CLIL (Content and Language Integrated Learning) sul tema "Guerra fredda e dell'analisi del simbolo del muro di Berlino"  Produzione video sull'esperienza svolta
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	La particolarità del progetto consiste nell'attenzione alla figura femminile e al tema dell'internamento delle donne a cui la metà, Ravensbruck, rimanda
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Fondazione "Memoria della deportazione" Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri ER Istituto storico di Modena "Fondazione di Wansee" di Berlino
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non prevista
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Produzione video  Inserimento dei materiali di studio nel sito web della scuola.  Eventuale condivisione dell'esperienza svolta con altri studenti della scuola
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Il progetto, che ha il pregio di prevedere l'intervento di diversi soggetti esterni qualificati e di focalizzarsi su un tema in particolare – quello della figura femminile – risulta tuttavia poco dettagliato nella parte dei costi e nella parte di restituzione dell'esperienza vissuta dagli studenti e quindi della ricaduta didattica del progetto e il suo impatto sulla scuola nel suo complesso.  L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 50

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CORIANO (RN) – CF. 91069390408</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Tra le vie della storia</i>  Rimini, Montescudo, Coriano, Roma gennaio/aprile 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	102 studenti, appartenenti alle scuole di Coriano e Montescudo
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Le azioni sembrano concentrate sulla fase di preparazione (uscite mirate sul territorio, approfondimento con esperti, visione film, interviste, ecc.), risultano carenti le attività conclusive.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Previsti, anche se l'Istituto storico di riferimento non appare citato in alcuna parte del progetto
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Il progetto è calibrato agli alunni delle medie, con particolare attenzione ai segni lasciati dalla storia sul territorio locale
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Esperti del territorio non ulteriormente identificati
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non prevista
STUDENTI DISAGIATI	Previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Video, foto, disegni, power point, eventuale spettacolo
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Il progetto è piuttosto didascalico in tutte le sue parti e pare più una bozza che potrebbe rappresentare un buon punto di partenza da articolare e completare. Anche i luoghi da visitare sono sommariamente indicati nella domanda. Apprezzabile l'attenzione alla storia locale e ai segni del territorio. L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 20% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 51

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	<b>LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE "C. BOLDRINI" - BOLOGNA CF. 01795351202</b>
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Il silenzio più rumoroso: il ricordo</i> Palermo Settembre 2017
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	16 studenti, tutti della scuola proponente
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	E' un progetto che esplora la conoscenza critica della mafia ed è trasversale rispetto alle materie scolastiche (coinvolge storia, arte musica, italiano). Si parte dalla lettura individuale di un testo (A. D'Avenia, <i>Ciò che inferno non è</i> ) a cui segue la creazione di un muro virtuale collettivo in cui gli studenti riportano le frasi che ritengono più significative. Seguono poi visione di film e ascolto di musica a tema e laboratorio di scrittura sul testo di L. Sciascia <i>Il giorno della civetta</i> , rispetto al quale i ragazzi dovranno scrivere un proprio finale che in seguito verrà confrontato con il finale del romanzo originale. Alla fine è prevista una riorganizzazione dei contenuti studiati in uno speciale sulla mafia del giornale della scuola che servirà da materiale propedeutico per andare ad effettuare il viaggio sui luoghi della memoria (Palermo) e poi anche da materiale conclusivo una volta rientrati dal viaggio stesso.
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Non previsti
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Molto originale il tema proposto, che prevede uno studio del fenomeno mafioso e dei suoi luoghi, con tecniche innovative e di impatto molto creativo per i giovani. Gli studenti devono confrontarsi non solo con le fonti storiche, ma anche improvvisarsi scrittori creativi, lavorare sul significato di alcune parole fondamentali rispetto al tema scelto (es. omertà) e approfondire la biografia di alcuni personaggi della società civile e delle istituzioni (Falcone, Borsellino, Don Puglisi, Peppino Impastato). E' un progetto che di unisce il tema della memoria al tema della legalità, favorendo e facendo sperimentare quotidianamente i valori chiave che regolano i rapporti fra individui, con l'obiettivo di facilitare la crescita di "soggetti sociali".
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	La Fondazione Borsellino di Palermo

ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Non prevista
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Produzione di files multimediali frutto dei laboratori e pubblicazione di articoli sul giornale scolastico; produzione di muri virtuali attraverso l'applicazione Padlet.com; iconografica e presentazioni powerpoint/prezi/keynote
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Il progetto è molto interessante per vari motivi: propone un tema nuovo per i viaggi della memoria, che consiste nello studio critico del fenomeno mafioso in Italia e quindi stabilisce una forte connessione fra il tema della memoria e quello della legalità. Sono utilizzate metodologie attive che stimolano la creatività degli studenti e anche strumenti digitali innovativi. Il viaggio qui diviene la fase conclusiva vera e propria del progetto, la verifica finale sul posto fisico di quello che si è studiato sui banchi di scuola. Fra i suoi punti deboli il coinvolgere un numero molto ristretto di studenti e il presentare una parziale definizione dei costi effettivi. L'Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER, che pure non è stato coinvolto nel progetto, ne dà comunque un giudizio positivo che si condivide in pieno, ritenendolo molto interessante dal punto di vista educativo. L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 20% del costo complessivo ammesso.

## PROGETTO 52

<b>SOGGETTO RICHIEDENTE</b>	LICEO LAURA BASSI - BOLOGNA - CF. 80071310371
TITOLO PROGETTO, DESTINAZIONE E PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL VIAGGIO	<i>Rimaniamo umani</i>  Auschwitz-Birkenau 3/5 novembre 2016
NUMERO STUDENTI E SCUOLE	40 studenti, tutti appartenenti alla scuola che ha presentato il progetto
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PREPARATORIE E CONCLUSIVE	Nelle azioni preparatorie è inserita anche la scelta dei partecipanti (studenti delle classi quarte secondo il criterio dell'interesse non del profitto, oltre non è specificato). Segue poi una fase di inquadramento storico e, dopo il viaggio, un incontro per rielaborare impressioni e informazioni. Il progetto termina con la produzione di un video sull'esperienza realizzata da un piccolo gruppo. Infine è prevista la proiezione del video a scuola per illustrare l'esperienza agli altri compagni
PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Prevista solo nella fase preparatoria
ORIGINALITA' APPROCCIO AL TEMA DELLA MEMORIA	Particolare l'esecuzione di un brano musicale durante la visita ai campi di concentramento
COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI	Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri -ER Fondazione Memoria della Deportazione
ABBASSAMENTO QUOTA STUDENTI	Il viaggio è già stato effettuato, si è potuta abbassare la quota di partecipazione di circa il 13%
STUDENTI DISAGIATI	Non previsti
PRODUZIONE MATERIALI	Video dell'esperienza e fascicolo del viaggio
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b>	Il progetto in gran parte già concluso (il viaggio è stato effettuato a novembre 2016) vede come punto di forza la valorizzazione della distinzione e del rapporto fra storia e memoria, nonché il ricorso e la valorizzazione di una disciplina come la musica (il liceo in questione ha anche una sezione musicale). L'eventuale contributo dell'Assemblea legislativa ammonterebbe al 24% del costo complessivo ammesso.

**ALLEGATO 4 – DOMANDE DI FINANZIAMENTO VIAGGI DELLA MEMORIA****IV EDIZIONE – PROGETTI FINANZIABILI**

N.	Soggetto richiedente	Costo	Contributo	70%	30%
1	Istituto d'Istruzione Superiore Archimede - San Giovanni in Persiceto – (BO) - CF. 80073690734	15.853	3.805	2.664	1.141
2	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea - Reggio Emilia - CF. 80011330356	465.000	15.000	10.500	4.500
3	Istituto di storia contemporanea di Ferrara - CF. 93083790381	37.500	12.375	8.663	3.712
4	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Piacenza CF. 80016230338	38.000	10.000	7.000	3.000
5	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Parma - CF. 80100470345	51.000	13.500	9.450	4.050
6	Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri ER – Bologna - C.F. 80067550378	19.890	6.564	4.595	1.969
7	Istituto Comprensivo Quattro Castella - Vezzano sul Crostolo (RE) Scuola secondaria di 1° Grado "A. Manini" - CF.80016950356	15.000	3.600	2.520	1.080
8	Associazione Centro per la Pace "Loris Romagnoli" - Cesena (FC) - CF. 90050860403	43.822	6.832	4.782	2.050
9	Istituto per la storia della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Modena - CF. 80010530360	92.929	15.000	10.500	4.500
10	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea in Ravenna e provincia - CF. 92043520391	27.000	8.910	6.237	2.673

11	Istituto Comprensivo 4 - Scuola secondaria di I grado "GALILEO FERRARIS" di Modena - CF.94185970368	8.540	2.050	1.435	615
12	Associazione di promozione Sociale "Io Centro" – Misano Adriatico (RN) - CF. 91144430401	5.000	1.200	840	360
13	Istituto Comprensivo di Poviglio e Brescello (RE) - CF.80016190359	18.020	4.325	3.028	1.297
14	DEINA - Associazione di promozione sociale - Bologna - CF. 91359980371	43.200	10.368	7.258	3.110
15	Liceo statale "G.M. Colombini" - Piacenza - CF. 80013530334	34.530	6.850	4.795	2.055
16	I.I.S.S. "Piero Gobetti" – Scandiano (RE) - CF. 91001560357	13.500	3.240	2.268	972
17	Istituto per la storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea della Provincia di Rimini - CF. 82014930406	6.600	2.178	1.525	653
18	ANPI - Provincia di Rimini - CF. 91138640403	2.800	560	392	168
19	Istituto per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea della provincia di Forlì-Cesena - CF.80008470405	9.000	2.970	2.079	891
20	Istituto Comprensivo Villa Minozzo (RE) - Scuola secondaria di 1° grado "G. Galilei" - CF. 80013950359	10.000	2.000	1.400	600
21	ANED - Sezione di Bologna - CF.97301030157	45.360	9.072	6.350	2.722
22	Istituto Comprensivo di Marano sul Panaro (MO) - Scuola secondaria di I grado "S. Quasimodo" - CF. 94166900638	11.655	2.797	1.958	839
23	Istituto d'Istruzione Superiore "Remo Brindisi" - Lido Estensi di Comacchio (FE) - CF. 91007310385	19.000	4.560	3.192	1.368
24	ITIS "Nullo Baldini" - Ravenna - CF.80011270396	11.857	2.846	1.992	854
25	Istituto Comprensivo Statale Dozza Imolese - Castel Guelfo (BO) -	20.070	4.817	3.372	1.445

	Scuola secondaria di I grado "Papa Giovanni Paolo II" - CF. 80073590376				
26	I.I.S Forlimpopoli (FC) - I.P.S.S.E.O.A. "Artusi" - C.F. 92033420404	31.100	7.464	5.225	2.239
27	Istituto d'Istruzione Superiore I.P.C. Manfredi - I.T.C. Tanari - Bologna - CF. 91200880374	20.500	1.500	1.050	450
28	Liceo statale "M. Gioia" - Piacenza - CF. 80009510332	55.937	4.400	3.080	1.320
29	Istituto d'Istruzione Superiore "Vergani Navarra" - Ferrara - CF. 01880150386	23.000	5.520	3.864	1.656
30	Scuola Secondaria di I grado "Teresa Franchini" - Santarcangelo di Romagna (RN) - CF. 91064390403	1.400	336	235	101
31	Liceo classico statale "G.D. Romagnosi" - Parma - CF. 80012460343	24.000	5.760	4.032	1.728
32	Istituto Comprensivo "Fratelli Cervi" – Nonantola (MO) - CF. 80011190362	13.420	3.221	2.255	966
33	Comune di Rimini - CF. 00304260409	26.262	6.303	4.412	1.891
	<b>TOTALE FINANZIAMENTI</b>		<b>189.923</b>	<b>132.948</b>	<b>56.975</b>
34	Istituto Comprensivo Bagno di Romagna (FC) - CF. 90041220402	17.650	4.236	2.965	1.271
35	Istituto Europeo di Studi Superiori - Scuola Paritaria -(Liceo linguistico e scientifico) - Reggio Emilia - CF.02501580357	22.240	5.338	3.737	1.601
36	Comune di Castelnovo né Monti (RE) - CF.00442010351	22.145	5.315	3.721	1.594
37	Liceo scientifico statale "G. Marconi" - Parma - CF. 80009230345	23.628	5.671	3.970	1.701
38	Associazione Nazionale Famiglie Caduti e Dispersi in Guerra (ANFCDG) – Comitato provinciale	1.800	432	302	130

	di Forlì-Cesena e Rimini – Forlì (FC) - CF. 80145390581				
39	Istituto d'Istruzione Superiore "A. Motti" - Reggio Emilia - CF. 80012710358	2.000	480	336	144
40	Liceo classico "Monti" - Cesena (FC) - CF.81008400400	21.100	5.064	3.545	1.519
41	Scuola secondaria I grado "G. Cavani" - Serramazzoni (MO) - C.F. 920015700369	2.370	569	398	171
42	Scuola secondaria di primo grado "Dante Arfelli" - Cesenatico (FC) - CF.90041150401	37.339	8.961	6.273	2.688
43	Liceo paritario delle Scienze umane "P.G.E. Porta" - Parma - CF 00637780271	13.240	3.178	2.225	953
44	AICVAS - Sezione di Parma - C.F. 96026660587	31.290	6.258	4.381	1.877
45	Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Selmi" - Modena - CF. 94177190363	42.700	8.540	5.978	2.562
46	Istituto d'Istruzione Superiore "G. Carducci" - Ferrara - CF. 80009080385	1.800	432	302	130
47	Istituto Comprensivo "Manara Valgimigli" di Mezzano (RA) - CF. 80100110396	3.554	711	498	213
48	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "J.M. Keynes" - Castel Maggiore (BO) - CF.92001280376	12.150	2.916	2.041	875
49	Liceo Scientifico Statale "Leonardo Da Vinci" - Casalecchio di Reno (BO) - CF. 92022940370	18.600	4.464	3.125	1.339
50	Istituto Comprensivo Statale di Coriano – (RN) - CF. 91069390408	3.774	755	529	226
51	Liceo linguistico internazionale "C. Boldrini" - Bologna CF. 01795351202	6.400	1.280	896	384
52	Liceo Laura Bassi - Bologna - CF. 80071310371	12.440	2.986	2.090	896

**ALLEGATO 5 – DOMANDE DI FINANZIAMENTO VIAGGI DELLA MEMORIA –****IV EDIZIONE – PROGETTI FINANZIATI**

N.	Soggetto richiedente	Contributo	70%	30%	Impegno
1	Istituto d'Istruzione Superiore Archimede - San Giovanni in Persiceto – (BO) - CF. 80073690734	3.805	2.664	1.141	3017000191 - 1
2	Istituto Comprensivo Quattro Castella - Vezzano sul Crostolo (RE) Scuola secondaria di 1° Grado "A. Manini" - CF.80016950356	3.600	2.520	1.080	3017000191 - 2
3	Istituto Comprensivo 4 - Scuola secondaria di I grado "GALILEO FERRARIS" di Modena - CF.94185970368	2.050	1.435	615	3017000191 - 3
4	Istituto Comprensivo di Poviglio e Brescello (RE) - CF.80016190359	4.325	3.028	1.297	3017000191 - 4
5	Liceo statale "G.M. Colombini" - Piacenza - CF. 80013530334	6.850	4.795	2.055	3017000191 - 5
6	I.I.S.S. "Piero Gobetti" – Scandiano (RE) - CF. 91001560357	3.240	2.268	972	3017000191 - 6
7	Istituto Comprensivo Villa Minozzo (RE) - Scuola secondaria di 1° grado "G. Galilei"- CF. 80013950359	2.000	1.400	600	3017000191 - 7
8	Istituto Comprensivo di Marano sul Panaro (MO) - Scuola secondaria di I grado "S. Quasimodo" - CF. 94166900638	2.797	1.958	839	3017000191 - 8
9	Istituto d'Istruzione Superiore "Remo Brindisi" - Lido Estensi di Comacchio (FE) - CF. 91007310385	4.560	3.192	1.368	3017000191 - 9
10	ITIS "Nullo Baldini" - Ravenna - CF.80011270396	2.846	1.992	854	3017000191 - 10

N.	Soggetto richiedente	Contributo	70%	30%	Impegno
11	Istituto Comprensivo Statale Dozza Imolese - Castel Guelfo (BO) - Scuola secondaria di I grado "Papa Giovanni Paolo II" - CF. 80073590376	4.817	3.372	1.445	3017000191 - 11
12	I.I.S Forlimpopoli (FC) - I.P.S.S.E.O.A. "Artusi" - C.F. 92033420404	7.464	5.225	2.239	3017000191 - 12
13	Istituto d'Istruzione Superiore I.P.C. Manfredi - I.T.C. Tanari - Bologna - CF. 91200880374	1.500	1.050	450	3017000191 - 13
14	Liceo statale "M. Gioia" - Piacenza - CF. 80009510332	4.400	3.080	1.320	3017000191 - 14
15	Istituto d'Istruzione Superiore "Vergani Navarra" - Ferrara - CF. 01880150386	5.520	3.864	1.656	3017000191 - 15
16	Scuola Secondaria di I grado "Teresa Franchini" - Santarcangelo di Romagna (RN) - CF. 91064390403	336	235	101	3017000191 - 16
17	Liceo classico statale "G.D. Romagnosi" - Parma - CF. 80012460343	5.760	4.032	1.728	3017000191 - 17
18	Istituto Comprensivo "Fratelli Cervi" – Nonantola (MO) - CF. 80011190362	3.221	2.255	966	3017000191 - 18
<b>TOTALE CAPITOLO U10624</b>		<b>69.091</b>	<b>48.365</b>	<b>20.726</b>	
1	Comune di Rimini - CF. 00304260409	6.303	4.412	1.891	3017000192 - 1
<b>TOTALE CAPITOLO U10625</b>		<b>6.303</b>	<b>4.412</b>	<b>1.891</b>	

N.	Soggetto richiedente	Contributo	70%	30%	Impegno
1	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea - Reggio Emilia - CF. 80011330356	15.000	10.500	4.500	3017000193 - 1
2	Istituto di storia contemporanea di Ferrara - CF. 93083790381	12.375	8.663	3.712	3017000193 - 2
3	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Piacenza CF. 80016230338	10.000	7.000	3.000	3017000193 - 3
4	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea di Parma - CF. 80100470345	13.500	9.450	4.050	3017000193 - 4
5	Istituto per la storia e le memorie del '900 Parri ER – Bologna - C.F. 80067550378	6.564	4.595	1.969	3017000193 - 5
6	Associazione Centro per la Pace "Loris Romagnoli" - Cesena (FC) - CF. 90050860403	6.832	4.782	2.050	3017000193 - 6
7	Istituto per la storia della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Modena - CF. 80010530360	15.000	10.500	4.500	3017000193 - 7
8	Istituto storico della Resistenza e dell'età contemporanea in Ravenna e provincia - CF. 92043520391	8.910	6.237	2.673	3017000193 - 8
9	Associazione di promozione Sociale "Io Centro" – Misano Adriatico (RN) - CF. 91144430401	1.200	840	360	3017000193 - 9

N.	Soggetto richiedente	Contributo	70%	30%	Impegno
10	DEINA - Associazione di promozione sociale - Bologna - CF. 91359980371	10.368	7.258	3.110	3017000193 - 10
11	Istituto per la storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea della Provincia di Rimini - CF. 82014930406	2.178	1.525	653	3017000193 - 11
12	ANPI - Provincia di Rimini - CF. 91138640403	560	392	168	3017000193 - 12
13	Istituto per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea della provincia di Forlì-Cesena - CF.80008470405	2.970	2.079	891	3017000193 - 13
14	ANED - Sezione di Bologna - CF.97301030157	9.072	6.350	2.722	3017000193 - 14
<b>TOTALE CAPITOLO U10626</b>		<b>114.529</b>	<b>80.171</b>	<b>34.358</b>	
<b>TOTALI</b>		<b>189.923</b>	<b>132.948</b>	<b>56.975</b>	

REGIONE EMILIA-ROMAGNA  
Atti amministrativi

ASSEMBLEA LEGISLATIVA

Leonardo Draghetti, Responsabile del GABINETTO DEL PRESIDENTE DELL'ASSEMBLEA LEGISLATIVA esprime, ai sensi della deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n. 31/2016, parere di regolarità amministrativa in merito all'atto con numero di proposta DAL/2017/124

IN FEDE

Leonardo Draghetti

REGIONE EMILIA-ROMAGNA  
Atti amministrativi  
ASSEMBLEA LEGISLATIVA

Elena Roversi, Responsabile del SERVIZIO FUNZIONAMENTO E GESTIONE esprime, ai sensi della deliberazione dell'Ufficio di Presidenza n. 31/2016, parere di regolarità contabile in merito all'atto con numero di proposta DAL/2017/124

IN FEDE

Elena Roversi